

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 4. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri/eşyaları kaldırır.
- ☒ Nesneleri/eşyaları taşır.

Kazanım 19. Bedenini ve kişisel alanını korur.

Göstergeler

- ☒ Bedeniyle ve kişisel alanıyla ilgili güvenlik sınırlarını ayarlar/korur.
- ☒ İyi-kötü dokunuşları ayırt eder.
- ☒ İstemediği davranışlara/taleplere hayır der.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve

odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "[Heykel-Onur EROL](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mahremiyet Eğitimi

Sözcükler: Mahremiyet, Özel Bölge, Çılgılık, İyi ve Kötü Dokunuş

Değerler: Saygı

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

- "[Mahremiyet Eğitimi Eğitici Video](#)" ve "[Benim Vücutum Benim Özelimdir](#)" eğitici filmleri izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Özel alanımız neresidir?" diye sorulur.
- Cevapları dinledikten sonra tüm çocukların ayağa kalkması ve kollarını iki yana açması söylenir ve kendi etraflarında bir kez dönmelerini istenir.
- Çocuklara kollarımızı açtığımızdaki alanın bizim özel alanımız olduğunu, biz istemediğimiz sürece bu alana kimsenin giremeyeceğini söylenir.
- İyi dokunuş ve kötü dokunuş anlatılır, iyi dokunuşta kendileri nasıl hissedecekleri, kötü dokunuşta kendilerini nasıl hissedecekleri sorulur.
- Sonra da özel bölgelerimiz nerelerdir hakkında konuşulur.
- Özel bölgelerimize ancak annemiz ve annemizin-babamızın yanımızda iken doktorumuzun dokunabileceği söylenir.

- Yabancı ya da tanıdık olan birinin bize dokunduğunda kendimizi kötü hissediyorsak bunu söylemeliyiz. Gerekirse çığlık atmalıyız.
- Çığlık nasıl atılır, birlikte yapalım mı? Denir ve hep birlikte çığlık atılır. Hangi konularda sır tutmalıyız ya da tutmamalıyız konusunda konuşulur.
- Arkadaşımıza yapacağımız doğum günü sürprizi sır olarak tutulabilir ama eğer dokunmasından rahatsız olduğumuz biri bu aramızda sır kalsın derse, ASLA bunu sır olarak tutmamalıyız ve güvendiğimiz bir büyüğümüze hemen anlatmalıyız.
- Kimlere güvenilebiliriz sorusuna cevap aranır.
- **Dilimizin Zenginlikleri Projesi Okul Eylem Planı Kapsamında** aileler sınıfa davet edilir. Ailelere hoş geldiniz konuşması yapılır. Oyunun amacının anlatılması: "Amacımız, çocuklarımıza kendi sınırlarını korumayı öğretirken Türkçemizin zengin ifadelerini kullanmayı pekiştirmek "Güvenli ve güvensiz dokunuşların kısa tekrarı yapılır.
- Öğretmen masaya kırmızı ve yeşil daireler koyar. Parkur hazırlanır. Biraz mesafeli bir uzaklıkta anneler ve çocuklar karşılıklı tek sıra olurlar. Anneler kendi çocukları ile oynayabilecek şekilde bir sıralama olmalıdır. Öğretmen soruları sorar. "İzinsiz arkadaşım oyuncağımı aldı, bir kişi bana aramızda sır kalsın dedi, doktor anne ya da babanın yanında seni muayene etti vb." Öğretmenin sorusu bittiği gibi anne ve çocuk koşarak parkuru geçerler, öğretmenin masanın üzerine koyduğu uygun renkteki daireyi alır ve yukarı kaldırır. Oyunu en önce ve doğru yapan oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve mahremiyet eğitimi ile ilgili çalışma velilerin de katılımı ile yapılır. Kız ve erkek çocuk görselinin özel bölgelerine kırmızı kağıtlar yapıştırılır.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Çocuk Bedenime Dokunma Parmak Oyunu"](#) oynanır.

ÇOCUK BEDENİME DOKUNMA

Ben bir çocuğum Bu benim bedenim
Bu benim ağzım Bu benim burnum
Bu benim gözlerim Bu benim ellerim
Bu benim ayaklarım
Bir de özel bölgelerim var
Buralar benim özelim
Dokunmak isteyene dur derim

(Özel bölgeler gösterilerek dur işareti yapılır) Çocuk bedenime dokunma dur ! ✕

- ["Kırmızı Çizgi Hikâyesi"](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Önceden öğrenilen tekrar edilir, ["Bedenime Dokunma Şarkısı"](#) söylenir.

BEDENİME DOKUNMA ŞARKISI

Bedenimi çok seviyorum
Haklarımı biliyorum
Vücudum bir emanettir Allah'tan bana
Hiç kimse dokunamaz
İzin vermediysem bana

4 Bölgem vardır
Asla izin vermem dokunmana
Önüm, arkam dudaklarım
Ve de Göğsümü saklarım
Bunlar benim özelimdir.
Dokunmayı yasaklarım.

Bedenimi çok seviyorum
Haklarımı biliyorum
Vücudum bir emanettir Allah'tan bana
Hiç kimse dokunamaz
İzin vermediysem bana
Ne şeker ne çikolata
Ne bisküvi ne de para
Ne verseler kabul etmem
Dokundurmam buralara
Önüm, arkam dudaklarım
Ve de Göğsümü saklarım
Bunlar benim özelimdir.
Dokunmayı yasaklarım.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hulahoptan Top Aktar Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hulahop, top

- Oyun sandalyede ya da yere oturarak oynanabilir. Yere hulohop koyulur.
- Yoksa tahta kalem ile bir çember çizilebilir.
- İçerisine küçük toplar koyulur.
- Ayakla toplar çember dışına çıkarılır
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Çocukların da hakları var mıdır?
- Özel alanımız neresidir?
- Özel bölgelerimiz neresidir?
- Kötü dokunuş hissettiğimiz zaman ne yapmalıyız?
- Güveneceğimiz büyüklerimiz kimlerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Bugün gerçekleştirilen mahremiyet eğitimi etkinliğinde çocuklar, beden sınırlarını koruma, iyi ve kötü dokunuşu ayırt etme ve izin isteme-izin verme davranışlarını uygulamalı olarak deneyimlediler. Özellikle duygu paylaşımı, nefes egzersizi ve aile katılımlı oyun bölümlerinde çocukların dikkat sürelerinin arttığı, iletişim kurma becerilerinin güçlendiği ve özgüvenlerinin desteklendiği gözlemlendi. Parkur oyununda çocuklar, güvenli ve güvensiz durumları ayırt etme konusunda doğru yönlendirmeler yaparak hızlı karar verme becerilerini sergilediler. Sanat çalışmasında özel bölgeleri doğru yere yerleştirip ifade edebilme konusunda büyük çoğunluk başarılı olduGenel olarak çocukların etkinliğe yüksek motivasyonla katıldıkları, ebeveynleriyle birlikte olmaktan mutluluk duydukları ve verilen yönergeleri dikkatle takip ettikleri gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, mahremiyet kavramını çocukların gelişim düzeyine uygun sade ve anlaşılır bir dil kullanarak aktarmış, örnekler ve dramatik canlandırmalarla konuyu somutlaştırmıştır.

Duygu kartlarının kullanımı, nefes egzersizi ve sınıf içi geçişler başarılı şekilde yönetilmiş, çocukların güven duygusunu destekleyen nazik ve kapsayıcı bir tutum sergilenmiştir. Öğretmen, aile katılımı sırasında bilgilendirme ve yönlendirmeleri açık ve net biçimde yaparak etkinliğin sağlıklı ilerlemesini sağlamıştır. Süre yönetimi yerinde yapılmış, her çocuğun süreçte aktif olmasına özen gösterilmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygun biçimde uygulanmış, fiziksel, bilişsel ve dil gelişim alanları bütüncül olarak desteklenmiştir. Mahremiyet eğitimi içeriği, değerler eğitimiyle ilişkilendirilmiş; aile katılımı, erken okuryazarlık ve sanat etkinliğiyle bütünleştirilerek program amaçlarına hizmet etmiştir. Çocukların günlük yaşamda kullanabilecekleri beceriler kazanmaları sağlanmış, güvenli davranış geliştirme ve öz koruma bilinci desteklenmiştir. Sınıf rutinleri, geçişler ve serbest oyun süreci programın ruhuna uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Önümüzdeki günlerde benzer kavramların oyunlaştırılarak tekrarı yapılarak öğrenmenin pekiştirilmesi önerilmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Eba üzerinden izleyebilecekleri "[Çocuklarda Mahremiyet Eğitimi](#)" eğitici videosu gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Dilimizin Zenginlikleri Projesi Okul Eylem Planı Kapsamında aileler sınıfa davet edilir. "Güvenli Sınırlar, Güvenli Sözcükler" atölyesi başlatılır. Aileler ve çocuklar karma gruplara ayrılır. Her gruba "Mahremiyet Sözlüğü" kartları dağıtılır. Gruplar, kartlardaki ifadeleri (izin istemek, hayır demek, sınır koymak) canlandırır. Aile-çocuk ortak resim çalışması yapılır: "Benim Güvenli Alanım" temalı posterler. Çalışma sonunda aileler ve çocuklar duygularını paylaşır.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin

tüm hakları saklıdır. 