

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

1/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 2-20 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava bugün nasıl? Sıcak mı serin mi? Diye sorulur. Bir yılda 4 mevsim olduğu ve bunlardan birinin de sonbahar mevsimi olduğu ve sonbahar mevisimin 2. Ayı olan Ekim ayına girdiğimiz 2 sayısı vurgulanarak söylenir. Artık çok sıcak günlerin yerini yavaş yavaş daha serin günlere bıraktığı söylenir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Sabah sporu olarak [Hareketi Severim](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 2 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Kuğu, 2 rakamı

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 2 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- Çocuklar masaya alınır ve 2 rakamı etkinliği dağıtılır ve etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır.

- ["2 Rakamı"](#) ve ["2 Rakamını Öğreniyorum Eğitici Filmi"](#) izlenir.
- 2 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 2 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 2 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Çocuklardan doğru yazılmış 2 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen ikiyeşerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan ikiyeşerli gruplayarak çizmeleri istenir.
- [2 Rakamı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- "Sınıfta iki tane olan neler var?" diye sorulur ve 2 tane olan nesneleri çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır. İki nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. (İki marakas, iki pano vb., sınıfta iki adet olan bir nesne yoksa çocuklardan iki kukla, iki lego gibi nesneler getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelerin adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler.)
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. ["2 Sayısı Hikayesi"](#) seyretilir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Müzik saatinde önceden öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra ["2 Rakamı Şarkısı"](#) öğretilir.

2 ŞARKISI

Bir'den sonra gelir iki
Rakamların ikincisi
Hem sevimli hem neşeli
Çift eşyalarda hep iki
Onun adı nedir ki?
İki İki! (Hilal EROĞLU)

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çevrede iki tane olan neler var bulmaya çalışılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Denge Oyunu

Sözcükler: 2 rakamı

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, sandalye, kapak, pipet, silikon,

- Oyun saatinde ["Sandalye Kapmaca Oyunu"](#) oynanır.
- Bunun için ortaya sınıf mevcudundan bir eksik sandalyeler daire şeklinde koyulur.
- Müzik açılır ve çocuklar sandalyelerin etrafında dönerek dans etmeye başlarlar.
- Öğretmen müziği durdurur ve müzik durduğunda çocuklar hemen boş olan sandalyelere otururlar.
- Sandalye bulamayan çocuk oyundan çıkar ve bir sandalye eksiltilerek oyun oynanmaya devam edilir.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden kapak ve pipet ile hazırlanan

sayfalar çocuklara dağıtılır ve 2 sayısı çizme çalışması yapılır.

- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "2" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Sayılar olmasaydı neler olurdu?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bizlere iki tane olan bir şey söyler misin?
- Hikayede iki rakamına benzeyen hayvan hangisiydi?
- Başka 2 rakamına benzeyen neler var?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca 2 sayısı ile ilgili farklı etkinlikler yaparak sayma, eşleştirme ve sınıflandırma becerilerini geliştirmiştir. İki nesneyi ayırt etme, sınıfta iki tane olan varlıkları bulma ve resmini çizme gibi etkinliklerle dikkatlerini odaklama ve gözlem becerileri desteklenmiştir. Oyun hamuru, tuz, kinetik kum gibi farklı materyallerle çalışmaları hem duyuşal gelişimlerini hem de ince motor becerilerini desteklemiştir. Açık alan etkinliklerinde çevrede iki tane olan nesneleri bulmaları, gözlem yeteneklerini ve doğayla ilişki kurmalarını sağlamıştır. Sandalye kapmaca ve müzikli hareketlerle sosyal etkileşimleri ve denge-koordinasyon becerileri gelişmiştir. Çocukların keyifli vakit geçirdiği ve etkinliklere aktif katılım sağladıkları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, günü yapılandırırken farklı öğrenme stillerini dikkate almış; oyun, sanat, müzik, hareket, deneyim ve gözlem temelli etkinlikleri bütünleştirerek çocukların ilgisini sürekli canlı tutmuştur. Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen çocukların odaklanmalarını sağlamak için nefes egzersizleri ve sınıf rutinlerini başarılı şekilde kullanmıştır. Etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların yaş gelişim özelliklerine uygundur. Çocuklara rehberlik ederken yönlendirici ama aynı zamanda özgür seçim yapmalarına fırsat veren bir yaklaşım sergilenmiştir. Öğretmen, çocukların öğrenme sürecini gözlemlemiş ve değerlendirme soruları ile geri bildirim almıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygundur. Sayı farkındalığı, sayma becerisi, dikkat, dil gelişimi, fiziksel gelişim ve erken okuryazarlık alanlarını bütünleştirerek çok yönlü bir öğrenme süreci oluşturmıştır. Günlük plan, çocukların gelişimlerini destekleyecek şekilde dengeli hazırlanmıştır. Etkinlikler arasında geçişler düzenli, akış doğal ve çocuk merkezlidir. Ayrıca aile katılımı etkinliğiyle öğrenmenin ev ortamında da pekiştirilmesi hedeflenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde 2 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar aileleriyle birlikte parkta ikili oyunlar oynarlar. (örneğin, iki kişilik ip atlama, iki kişilik top oyunları).

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[2 Rakamı Ayırdetme ve Farkındalık Öyküsü](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

2/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir.

Göstergeler

- ☒ İki veya daha fazla aşamadan oluşan etkinliği/görevi tamamlar.
- ☒ Zorlandığı etkinliği/görevi bir süre sonra yeniden dener.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

KAVRAMLAR

Miktar: Tek Çif

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına

uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [Tek Çift Kavramı ile ilgili Kartlar](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tek Çift Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Tek, çift

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, Çorap, çalışma sayfaları, boya kalemleri, mandal

- "Çocuklara niçin çorap giyeriz?" sorusu yöneltilir. Kullanım amaçlarından bahsedilir.
- ocuklardan evden getirdikleri bir çift çorabın bir tekini alarak masaya geçmeleri istenir.
- Çocuklar boş bir kağıdın yarısına kendilerine ait tek olan çorabı koyarlar, isteyen çocuk mandal ile çorabı kağıda tutturabilir.
- Çocuklar çoraba bakarak çiftini kağıdın boş olan yani diğer çorabının yanına "[Tek Çift Şarkısı](#)" eşliğinde çizerler ve aynı renkler, desenlerin yapılmasına rehberlik edilerek [Çorabımı Çiziyorum Sanat Etkinliği](#) yapılır.
- Çocukların çorabı aynı boyutta çizebilmeleri için çorabı kağıda koyarak kenarlarından çizebilecekleri söylenir.
- Daha sonra [Kayıp Çoraplar](#) ve [Tek Çift Kavramı](#) Eğitici Filmi izlenir.

- Ayakkabılarımız (panduflarımız, çoraplarımız vb.) kaç tane? diye sorulur. Yine başka çift olarak neler var? Diye sorulur.
- [Tek Çift Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.
- Sonra herkes tek elini (tek ayağını) yukarı kaldırsın, şimdi çift elini diyerek küçük bir dikkat oyunu oynatır. (Arada hızlı söylenir ve öğretmen söylediğin tam tersini yaparak çocukları şaşırtmaya çalışır.)
- Çocuklar minderlerine otururlar ve iki çocuk eşleştirilir.
- Evden getirdikleri bir çift çorabı ellerine giyerler [Hareketli Çoraplar Şarkısı](#)nın sözlerine uygun şekilde hareketleri yapılır.
- Ardından çocuklar daire şeklinde yerde otururlar ve ayaklarındaki pandufların bir eşini ortaya koyarlar.
- Panduflar güzelce karıştırılır.
- İki çocuğun ismi söylenir. Önce kendine ait pandufunu bulan çocuk alkışlanır.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. Ardından [Fil Fibi ile Kurbağa Viki](#) masalı seyredilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çevrede çift olan neler var bulmaya çalışılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tek Çift Oyunu

Sözcükler: Tek Çift

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, ip, yapıştırıcı, sınıf içi ayakkabısı

- Oyun saatinde öğretmen tüm çocuklardan sınıf içinde kullandıkları ayakkabıları getirmelerini ister ve bir çift bir tek şeklinde sıra sıra dizer.
- Müzik eşliğinde her çocuk sırayla tek ayakkabının yanında tek ayak çift ayakkabının yanında ise çift ayak zıplayarak sonuna kadar giderek "[Tek Çift Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar masalara geçerler, üzerinde çizgiler bulunan çorap çizimi ve uygun uzunlukta ipler dağıtılır, çocuklar çizgilerin üzerine ipleri yapıştırırlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kuşların kanatları tek midir çift midir?
- Çift neler vardır?
- Tek neler vardır? (Baş, güneş vs)
- Kendi çorabını kendin giyebiliyor musun?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar tek-çift kavramını günlük yaşamdan (çorap, panduf, ayakkabı) örneklerle öğrenme fırsatı buldu. Hem bireysel hem grup etkinliklerinde aktif katılım sağladılar, özellikle "Tek

Çift Oyunu" sırasında büyük keyif aldılar. Dikkat sürelerini korumakta başarılı oldular, yönergeleri takip edebildiler. Çocukların motor becerileri, denge ve koordinasyonları gelişti (tek ayak zıplama, ritimle hareket etme vb.). Çocuklar duygularını ifade etme ve arkadaşlarını dinleme konusunda ilerleme gösterdiler.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanabilirliği kolay oldu; materyaller (çorap, mandal, ip vb.) çocukların ilgisini çekti. Çocukların etkinliklere yüksek motivasyonla katıldığı gözlemlendi. Bireysel farklılıkları gözlemlene fırsatı sağladı (bazı çocuklar tek-çift kavramını hızlı öğrenirken bazıları daha fazla destek aldı).Geçişlerde kullanılan tekerleme ve nefes egzersizleri sınıfın düzenli ve sakin ilerlemesine yardımcı oldu.Öğretmen açısından değerlendirmede, değerler eğitiminin (paylaşma, sorumluluk, düzen) daha belirgin şekilde işlenmesi gerektiği fark edildi. Küçük grup çalışmalarına daha fazla zaman ayrılmasının yararlı olacağı düşünüldü.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan kazanım-göstergelere uygundur. Günlük yaşam materyalleri ile kavram öğretiminin ilişkilendirilmesi programın hedefleriyle uyumlu oldu. Bilişsel, dil, fiziksel gelişim alanlarının bütüncül şekilde desteklendiği görüldü. Program açısından güçlü yönü, etkinliklerin sanat, müzik, Türkçe, oyun ve açık hava ile bütünleştirilmiş olmasıdır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere evde çocuklarıyla "[Çorap Eşleştirme Oyunu](#)" oynamaları, oyun bittikten sonra çorapları düzenli bir şekilde çocuklarının yerleştirmesi istenir. Bu etkinlik yapılırken fotoğraf ya da video istenebilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Tek Çift \(Terlik Yapımı\) Sanat Etkinliği](#)

[Dünyayı Gezmek İsteyen Çorap Hikayesi](#)

[Uyumsuz Çoraplar Hikayesi](#)

[Çorap Nasıl Çizilir? Boyama Kolay Çizimler](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- ☒ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ☒ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- ☑ Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- ☑ Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- ☑ Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- ☑ Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- ☑ Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Animal exercise for kids with animals](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Altında Üstünde Flash Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Biz Hayvan Dostuyuz

Sözcükler: Barınak

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kutu

- Masalara geçilir ve "Sevimli Dostlarımız" boyaması yapılır. ["Çok Kolay Sevimli Kedi Çizimi"](#) seyrederek kedi resmi çizilmeye çalışılır.
- Ardından büyük bir kutu kullanarak hep birlikte bir hayvan dostumuz için (Kedi-Köpek-Kuş) ["yuva"](#) yapılır.
- Çocuklar ellerini parmak boyası ile boyayarak yuvaya ellerinin baskısını çıkarabilirler. Bahçeye sıra olarak çıkılır ve yuva okulun bahçesinin uygun bir yerine koyulur. Ve bu tüm çocuklara "Hayvan Dostu" rozetleri takılır.
- Çocuklar çevredeki kuşlar, kediler ve diğer canlılar gözlemlenir ve gördüklerini öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşır.
- Sınıfa dönüldüğünde "Doğa Gözlem Formu?" çocuklar tarafından doldurulur.
- [Okul Öncesi Hayvanları Koruma Günü Eğitici Video](#) ve [Bir Kap Su](#) eğitici filmi hep birlikte izlenir ve izledikleri hakkında konuşulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün Hayvanları koruma günü olduğunu söylenir.
- Evimizde ya da çevremizde gördüğümüz hayvanlara nasıl yardım edebiliriz? Diye sorulur.
- Her bir çocuğu dinledikten sonra hayvanların da bizler gibi canlı olduklarını, hayvanların da insanlar gibi yaşama hakları olduğunu söylenir.
- Hayvanlara zarar vermemek, plastik, sakız vb. çevreye atmak çünkü hem denizdeki hem çevredeki diğer canlılara zarar verir (Sakızı kuşlar yiyebilecekleri bir şey sanıyorlar ve gagaları birbirine yapışıyor, yemek yiyemiyorlar ve bu onlara zarar veriyor.), onları korkutmamak ve onlara nazik davranmak gerektiği vurgulanır.
- Onların da canlarının yandığı ya da mutlu olabildiklerini söylenir.
- Hayvanlara çok iyi davranılması gerektiğini, yardıma ihtiyacı olan bir sokak hayvanı gördüklerinde aile büyüklerine haber vererek o yerin belediyesinde sokak hayvanlarına yardım eden ilgili bölümü arayarak bilgi vermesini sağlayabiliriz.
- Aynı zamanda çok soğuk ve çok sıcak havalarda hayvanlar su ve yiyecek bulmakta zorlandıkları için de uygun yerlere yiyebilecekleri mama ya da yemek artıklarını, bir de temiz su koyabileceğimiz söylenir. Devletin yaptığı hayvan barınakları olduğu da söylenir.
- ["Hayvan Bilmeceleeri"](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur ve ardından ["Hayvanları Koruyalım Hikayesi"](#) seyredilir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından ["Mini Mini Hayvanlar \(Hayvanları Koruma Şarkısı\)"](#) söylenir.

MINİ MINİ HAYVANLAR

Aç kalmış köpekçik, hem de üşümüş
Sahibi onu terk etmiş, bak ne üzölmüş
Düşöncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Köpişleri terk etmeyin, onlar sevgisiz yapamazlar
Minik kediciğı bilmem kim üzömüş
Pissst demişler ona diye herkese küsmüş
Düşöncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Kedilere pissst demeyin, onlar sevgisiz yapamazlar

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Adı: Altında Üstünde Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye

- Her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kuş, tavşan vb.) ve bu hayvanların hareketleri taklit edilir.
- Ardından her çocuk sandalyesini alır ve önüne koyar.
- Öğretmen "Mini Mini Hayvanlar sandalyenin önünde, arkasında, üstünde, yanında, altında (altında denildiğinde sadece yere oturarak ayaklarını sandalyenin altına uzatırlar.) yönergelerini verirken çocuklar hareketleri yaparlar.
- "[Altında Üstünde Kavramı](#)" eğitici filmi ve "[Altında Üstünde Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve altında üstünde olan nesneler çocuklara sorulur.
- Maslara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır. Çalışma sayfaları yapılırken istenirse "[Altında Üstünde Şarkısı](#)" dinlenebilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Evinde evcil hayvan besleyen var mı?
- Sokak hayvanlarını nasıl koruyacağız?
- Hayvanlar için insanlar neler yapabilir?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar plan boyunca aktif katılım göstermiş, hayvan sevgisi, sorumluluk bilinci ve doğaya karşı duyarlılık kazanmaları desteklenmiştir. "Altında-Üstünde" kavramı, drama, oyun, film, şarkı ve çalışma sayfalarıyla çok yönlü öğretilmiştir; çocukların kavramsal gelişimleri desteklenmiştir. Sanat, müzik, fen ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilmiş olması çocukların dikkat sürelerini korumalarına yardımcı olmuştur. Açık alan etkinlikleriyle çocukların enerjilerini sağlıklı biçimde boşaltmaları ve büyük kas gelişimleri desteklenmiştir. Gözlem, soru sorma, karşılaştırma ve yorum yapma becerileri etkinliklere başarıyla yansımıştır. Çocukların sosyal-duygusal gelişiminde, hayvan sevgisi ve sorumluluk bilinci pekişmiş, empati becerileri geliştirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların merakını canlı tutacak sorular sormuş, gözlem ve tartışma ortamı yaratmıştır. Katılımı düşük çocukları konuşmaya teşvik ederek bireysel farklılıklara saygı göstermiştir. Etkinlik öncesi ve sonrası yönergeleri net ve anlaşılır şekilde sunmuştur. Öğrenme merkezlerinde serbest oyun fırsatı tanıyarak çocukların seçme özgürlüğünü desteklemiştir. Kavram öğretiminde somut materyaller (flash kart, sandalye çalışması, şarkı, film) kullanarak çoklu öğrenme yollarına hitap etmiştir. Çocukların davranışlarının sonuçlarını fark etmelerine yönelik rehberlik yapmış, değerler eğitimini günlük yaşama entegre etmiştir. Gün sonunda gözlem formları ve fotoğraf kayıtları ile değerlendirmeleri yaparak sistemli bir takip süreci yürütmüştür.

Program Açısından: Programın kazanım ve göstergeleri günlük yaşamla ilişkilendirilmiş, çocukların yaşantılarında uygulayabilecekleri örnekler verilmiştir. Kavram öğretimi (Altında-Üstünde) çeşitli yöntem ve materyallerle pekiştirilerek öğrenmenin kalıcı olması sağlanmıştır. Günlük plan içerisinde bütünleştirmeye (Türkçe-sanat-fen-müzik-açık alan) yer verilmiş, etkinlikler bir tema etrafında anlamlı şekilde bütünleştirilmiştir. Aile ve toplum katılımına yer verilerek programın çocukların okul dışı yaşamına da taşınması sağlanmıştır. Alternatif öneriler (barınak ziyareti, farklı sanat çalışmaları) eklenerek programın esnekliği korunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sokak hayvanları için bir kap mama ya da yemek artığız temiz bir kaptaki suyu çocukları ile birlikte sokakta hayvanları için uygun bir yere

koymaları ve hayvanları hakkında çocukları ile sohbet etmeleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Kağıt rulo pekmez ile kaplanarak kuş yemine bulanır. Ortasından ip geçirerek ağaçlara ya da uygun yerlere iple asılabilir. (Yine yapılan "yuva" sanat etkinliği de toplum katılımıdır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Hayvan barınağına ziyaret düzenlenebilir, giderken mama götürülür.

[Kağıttan Köpek Yapımı](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. eriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- ☒ Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.
- ☒ Kişisel özelliklerini/seçimlerini başkalarıyla karşılaştırır.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-Farklı-Benzer

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Kutunun içindeki nesnelerin günün konusu ile ilgili olduğu söylenir ve çocukların günün konusunu tahmin etmeleri istenir. Gizemli kutu daha sonra tek içindekilerin olduğunu görmek için kaldırılır. **(E1.1.)** Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla**

Yoklama Tablosunda her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Güne sağlıklı başlamak için [Civcivler Sabah Sporunda](#) ve [Ayna Oyunu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ben Kimim?

Sözcükler: Özellik, cinsiyet, otoportre

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, büyüteç, talk pudrası, bant, siyah fon kartonu,ayna, dünya haritası/küre, sticker, balon

- Masalara geçilir, ["Parmak İzi Etkinliği"](#) için masaya farklı renklerde parmak boyası koyulur.
- Çocuklar başparmaklarını boyarlar ve boş bir kağıda baskı yaparlar. Bu şekilde birkaç tane yapılır ve etkinlik daha sonra devam etmek üzere kurumaya bırakılır.
- "Çocuklar, aynaya baktığımızda kimi görürüz?" diye sorulur. **(E1.1.)** Onlardan "Kendimizi!" cevabını alınca, "İşte bugün kendimizi çizeceğiz, buna otoportre denir." Şeklinde söylenir. Her çocuğa küçük bir ayna verilir."Bakın, gözlerinizin rengi ne? Kaç tane kulak var? Saçlarınız düz mü kıvrıkcık mı?" gibi sorular yöneltilir. Bu aşamada çocuk kendini gözlemlemeyi öğrenir. "Portre, bir insanın yüzünün resmi demek. Eğer kendimizi çizersek buna otoportre denir." "Yani kendi yüzümüzün resmini yapacağız." diyerek anlatılır.
- ["Ben Kimim Sanat Etkinliği"](#) ne geçilir.

- Etkinlik için istenirse çocukların fotoğrafları önceden çekilerek parçalara bölünür. Çocuklar yüzlerini kendileri oluştururlar ya da hazır etkinlik sayfası kullanılır.
- Parmak izi etkinliği kurduktan sonra çocuklar yaptıkları başparmak baskılarına insan yüzü çizerler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- "Ben Kimim? Diye çocuklara sorulur. Benim fiziksel özelliklerim nelerdir? Diye sorulur.
- Daha sonra her çocuğun kendini kısa bir şekilde tanıtmayı ister. Herkesin göz rengi aynı mı? Boyu, kilosu, cinsiyeti, olaylar karşısında davranışları aynı mı diye sorulur.
- Daha sonra herkesin kendine ait özellikleri olduğu, saçımızın uzunluğu kısalığı gibi bazı taraflarımızın birbirine benzeyebileceğini ama asla aynı olamayacağını söylenir.
- Sınıfa getirilen ayna çocuklara sırayla verilir ve göz, saç, burun, kulak vb bakmaları, kendilerini incelemeleri istenir.
- Daha sonra çocuklara parmaklarını incelemeleri istenir. Parmaklarımızda çok ince çizgiler olduğunu farketmeleri sağlanır.
- "Biliyor musunuz parmak izlerimiz sanki aynı gibi görünüyor ama aslında herkesin farklı, kesinlikle kimsenin parmak izi başkası ile aynı değil" denir. "Bunu görmek ister misiniz?" diye sorulur, deneye geçilir.
- "[Parmak İzi Deneyi](#)" için çocuklar masalara geçer. Her bir çocuğun parmak izi çıkarılır ve büyüteç ile parmak izleri aynı mı farklı mı benzer mi diye incelenir.
- Sınıfın ortasına bir dünya haritası/küre getirir. Çocuklara, "Bizim gibi dünyanın dört bir yanında yaşayan bir sürü çocuk var. Onlar da bizim gibi oyun oynuyor, öğreniyor, gülümsüyor ama bazı şeyleri bizden farklı yapıyorlar" diye giriş yapılır. Öğretmen, farklı ülkelerden (farklı ten rengi, saç şekli, kıyafet, vb. olan) çocukların resimlerini gösterir. Çocuklara şu sorular yöneltilir:
 - Bu çocuklar bize benziyor mu? (Hepsinin iki gözü, bir burnu var gibi ortak yönler belirlenir.)
 - Peki, hangi yönleri farklı? (Ten rengi, saç stili, kıyafetler, belki konuştukları dil gibi farklılıklar belirlenir.)
- "Bizim farklı parmak izlerimiz olduğu gibi, dünyanın her yerindeki çocukların da farklı dilleri, farklı oyunları olabilir. Ama hepimizin ortak bir şeyi var: Hepimiz mutluluğu hak eden birer çocuğuz. Farklılıklarımız da bizi özel ve zengin yapıyor." mesajı verilir.
- [Puki Parkta - 1. Bölüm - Ben Kimim ?](#) Eğitici Film izlenir.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "[Çan Çan Çikolata Tekerlemesi](#)" söylenir.

ÇAN ÇAN ÇİKOLATA SÖZLERİ

Çan çan çikolata

Hani bana limonata

Limonata bitti

Hanım kız gitti.

Nereye gitti?

İstanbul'a gitti.

İstanbul'da ne yapacak?

Kırmızı Terlik alacak.

Kırmızı Terliği ne yapacak?

Düğünde şıngır mıngır oynayacak...

- "[Ben Kimim? Hikayesi](#)" izlenir.
- Hep birlikte daire olunur ve "[Ben Bir Çocuğum Şarkısı](#)" eşliğinde hareketleri yapılır.

BEN BİR ÇOCUĞUM

Ben Bir Çocuğum

Çocuğum Çocuğum,

Top Oynarım Koşarım, Neşeliyim Coşarım

Okuluma Gelirim, Şarkılar Öğrenirim
Öğretmenim Önderim,
Onu Pek Çok Severim.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Öt kuşum Öt Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Fular yada yazma, ayna

- "Öt Kuşum Öt Oyunu" için bir çocuk seçilir ve gözleri bağlanır. Öğretmen sınıftan bir arkadaşına işaret eder ve çocuk sessizce gelir.
- Gözleri bağlı olan çocuk onu tanımaya çalışır, tanıyamazsa "Öt Kuşum Öt" der. Çocuk "Cik Cik Cik" der ve gözleri bağlı olan çocuk hangi arkadaşı olduğunu bulmaya çalışır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Herkes kendi özelliklerini biliyor mu?
- Parmak izlerimiz neden farklı olabilir?
- Peki gözlerimiz de parmak izlerimiz gibi bir özelliğe sahip midir?
- Bugün en çok ne dikkatiniz çekti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, gün boyu yapılan etkinliklerde kendi özelliklerini tanıma, farklılık ve benzerlikleri ayırt etme, tahminde bulunma ve çıkarım yapma fırsatı bulmuşlardır. Parmak izi deneyi, ayna incelemesi ve sanat etkinlikleri sayesinde bireysel farklılıkları fark etme becerileri desteklenmiştir. "Ben Kimim?" teması ile çocukların özgüvenleri, kendini ifade etme becerileri ve benlik algıları gelişmiştir. Fiziksel etkinliklerde (sabah sporu, açık alan oyunları, minder hareketleri) çocukların koordinasyon, denge ve beden farkındalığı desteklenmiştir. Oyunlar ve grup etkinlikleri çocukların sosyal etkileşim, iş birliği, sıra bekleme ve arkadaşlarını tanıma becerilerini geliştirmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, plan boyunca çocukların aktif katılımını sağlayacak yönergeler vermiş ve öğrenme sürecini zenginleştirecek materyaller hazırlamıştır. Çocukların kendini tanıma ve farklılıkları fark etme sürecine rehberlik etmiş, etkinliklerde sorularla düşüncelerini desteklemiştir. Öğretmen, deneysel etkinlikleri (parmak izi çalışması) somut materyallerle pekiştirerek öğrenmeyi kalıcı hale getirmiştir. Serbest oyun, sanat ve deney etkinliklerini dengeli biçimde planlayarak çoklu öğrenme yollarına hitap etmiştir. Gün sonunda çocuklara yönelttiği değerlendirme soruları ile eleştirel düşünme ve geri bildirim alma sürecini yönetmiştir.

Program Açısından: Günlük plan, kazanım ve göstergeleri ile uyumludur. "Ben Kimim?" teması çerçevesinde gelişim alanları bütünleştirilmiş etkinlikler ile desteklenmiştir. Programın hedeflediği değerler eğitimi (kendini tanıma, farklılıklara saygı) etkinliklere doğal biçimde entegre edilmiştir. Kavram öğretimi (aynı-farklı-benzer) deney, gözlem, oyun ve sanat çalışmalarıyla çok yönlü olarak işlenmiştir. Aile katılımı ve toplum katılımı önerileriyle programın etkisi okul dışına da taşınmıştır. Plan, esnek ve alternatifli etkinlikler içerdiği için öğretmenin sınıf içi ihtiyaçlara göre uyarlama yapmasına imkân sağlamaktadır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde aile albümlerini incelemeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

[Puzzle.](#) (Dünya Çocuk Günü)

[Hafıza Oyunu.](#) (Dünya Çocuk Günü)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Ege ile Gaga - Ben Kimim? -Eğitici Film](#)

["Dünya Çocuk Günü"](#)

BİR DÜNYA BIRAKIN

Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar

El Ele El Ele Verin Çocuklar

Bir Vatan Bırakın Biz Çocuklara
İsyanmış Olmasın Göz Yaşlarıyla
Bir Bahçe Bırakın Biz Çocuklara
Göklerde Yer Açın Uçurtmalara
Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar
El Ele El Ele Verin Çocuklar

Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar
El Ele El Ele Verin Çocuklar
Bir Barış Bırakın Biz Çocuklara
Ulaştın Şarkımız Güneşe Ve Aya
Bir Dünya Bırakın Biz Çocuklara
Yazalım Üstüne Sevgili Dünya
Oynaya Oynaya Gelin Çocuklar
El Ele El Ele Verin Çocuklar

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☑ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- ☒ Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- ☒ Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Level Up 2!](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Üçgen Kavramı ile İlgili Kartlar](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Evimizin Çatısı Üçgen

Sözcükler: Geometrik şekil, üçgen, kenar köşe, aile, akraba

Değerler:

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "Evimizin Çatısı Üçgen" kağıt çalışması [Üçgen Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- "[Şekilleri Öğreniyorum](#)" ve kenar- köşe kavramını öğreten "[Kenar Köşe Kavramı](#)" ile ilgili eğitici filmi izlenir.
- "[Üçgen Kavramı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve üzerinde konuşulur.
- Daha önce öğrenilen geometrik şekil olan dairede kenar ve köşe olmadığı ama üçgenin üç tane kenar ve köşesi olduğu söylenir.
- Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen neler var? diye sorulur ve her bir çocuktan yanıt beklenir.
- Çocuklar sınıfı dolaşarak ve inceleyerek üçgen şekline benzeyen ya da üçgen olan nesne ve görselleri bulur, gösterir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Ev deyince aklınıza ne geliyor? Evde neler vardır? (ailemiz, odalar, eşyalar vb.) , Evimizdeki bölümler hangileridir? Evde kimlerle yaşıyoruz? ve Ailemiz kimlerden oluşuyor? Ailedeki bireylerin görevleri (anne yemek yapar-çalışır, baba çalışır-evde küçük tamiratlar yapar, çocuklar oyun oynar vb., **ailede herkes birbirine yardım eder konusu vurgulanır.**) Evimizin adresini biliyor musunuz? Evimiz olmazsa nerede yaşarız? Akraba ne demek? (Kan bağıyla birbirine bağlı olan kimselere ya da evlilik yoluyla aralarında bir ilişki, bir yakınlık doğan kimselere denir.) Sizin de akrabalarınız var mı? Nerede yaşıyorlar? Amca, dayı, teyze vs. kime denir? Akrabalarımıza karşı davranışlarımız nasıl olmalı? Hayvanların da evi var mı? gibi sorular sorulur.
- [Ben ve Ailem Eğitici Film](#)i izlenir.
- [Mırnav Mırnav İki Kedi Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklara söyleterek öğretilir.

MIRNAV MIRNAV 2 KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)

mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el sıklatılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

EV sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

- "[Benim Küçük Kardeşim Hikayesi](#)" seyredilir. Çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur.
- Çocuklara oyuncak bebekler dağıtılarak aile üyelerinin rollerini doğaçlama canlandırmalarını istenir.
- Çocuklar sırayla anne, baba, büyükanne, büyükbaba gibi karakterlerin rolleri üzerine küçük bir drama çalışması yaparlar. Örneğin, "Anne yemek yapıyor", "Baba işe gidiyor" gibi basit sahneler oynanır.
- "[Teyzem Geldi Şarkısı](#)" açılır ve müzik eşliğinde hareketleri yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve üçgene benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- (Evin çatısı, duvara aslı bir görsel vb.)
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Köşe Kapmaca Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Bant ya da tebeşir

- "[Köşe Kapmaca Oyunu](#)" için 4 yere işaret yerleştirilir ya da çizilir.
- Her bir tanesine bir çocuk geçer, bir çocuk da ortaya geçer.
- Köşede duran çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler.
- O esnada ebe olan ortadaki çocuk yer kapmaya çalışır.
- Erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Aile demek ne demek?
- Anne babanız ne iş yapıyor?
- Anne babanızın fiziksel özellikleri neler?
- Akrabalarımız kimlerdir?
- Hangi akraban şimdi burada olsa mutlu olurdu?
- Sınıfta üçgene benzeyen ve kenar ve köşesi olan neler var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar geometrik şekilleri tanıma (özellikle üçgen, kenar ve köşe kavramları) fırsatı buldu. Bu sayede somut deneyimlerle matematiksel kavramları öğrenme becerileri desteklendi. Günlük etkinlikler içerisinde drama, tekerleme, şarkı, eğitici film ve sanat çalışması gibi farklı öğrenme yolları kullanıldığı için her çocuğun ilgisi çekildi. Aile, akraba ve ev kavramları üzerine sohbet edilmesi çocukların aidiyet, güven ve toplumsal bağ kurma ihtiyaçlarını

karşılamaya katkı sağladı. Bahçe oyunları ve köşe kapmaca gibi etkinlikler, çocukların büyük kas gelişimi, denge ve koordinasyon becerilerini destekledi. Günün sonunda yapılan değerlendirme soruları, çocukların kendini ifade etme ve hatırlama becerilerini geliştirmeye yardımcı oldu.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, plan süresince çok yönlü etkinlikler tasarlayarak her çocuğun aktif katılımını sağladı. Farklı yöntem ve materyaller kullanıldı (film, flash kart, drama, oyun, şarkı, tekerleme, sanat çalışması), bu da öğretmenin çeşitlilik ve zenginleştirme becerisini gösterdi. Çocukların ilgisini çekmek için öğrenme merkezlerinde konuya uygun materyaller bulundurulması, öğretmenin hazırlık ve öngörü becerisini yansıttı. Gün sonu değerlendirmelerinde çocuklara açık uçlu sorular sorulması, öğretmenin çocukların düşünce süreçlerini önemseyip onların eleştirel düşünmesini desteklediğini gösterdi. Aile katılımı çalışmalarıyla öğretmen, sadece sınıf içinde değil, ev ortamında da öğrenmenin devamını sağlamaya çalıştı.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel gelişim alanlarına dengeli şekilde yer verilmiştir. Farklı etkinlik türlerinin entegre edilmesi programın bütünleştirme yaklaşımına uygundur. Programın öngördüğü gibi çocuğun aktif öğrenme süreci desteklenmiştir: çocuklar sadece dinleyen değil, keşfeden, deneyimleyen, drama ve oyun yoluyla öğrenen konumdadır. Aile/Toplum Katılımı kısmı, programın hedefleri doğrultusunda çocuğun çevresini sürece dahil etmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde üçgen olan nesneleri birlikte bulmaları ve çocuklarına evlerinin adresini ve anne-baba telefon numaralarını öğretmeleri istenir. Çocukların akrabalarından bir kişiyi ziyaret etmeleri ya da telefonla aramalarını sağlamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Ailelerden bir gün belirleyerek, çocuklarla birlikte sınıfa gelebilecekleri bir "Aile Ziyareti Günü" düzenlenebilir. Bu etkinlikte, aileler sınıfa katılarak çocuklarla birlikte etkinliklere katılır ve çocukların toplumsal bağları güçlendirilir. Sınıfa büyükanne-büyük dede, amca, teyze vb davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Zaman kalırsa "[Ailenin Önemi](#)" Eğitici Filmi izletilebilir.

[Parmak Aile- Akrabaları Öğreten Çocuk Şarkısı](#)

[Aysuda Ülkü Zeren - Kocaman Ailem | Okul Öncesi Şarkıları](#)

Sanat Etkinliği Alternatifi: Çocuklara üçgen şeklinde kesilmiş renkli kartonlar dağıtılır. Bu üçgenler çeşitli şekillerde boyanır veya süslenir. Daha sonra öğretmen rehberliğinde bir kağıda yapıştırılır ve grup olarak bir resim oluşturulur (örneğin, ev çatısı, dağ vb. gibi).

Sanat Etkinliği Alternatifi: Her çocuğa boş bir aile ağacı şablonu dağıtılır. Çocuklardan aile üyelerini bu şablona yerleştirmeleri istenir (kendi ailelerine göre şekillendirebilirler). Çizim yapamayan çocuklar için aile üyelerini temsil eden resim çıkartmaları ya da öğretmen rehberliğiyle çizimler yapılır. Çocuklar anne, baba, kardeş vb. üyeleri uygun yerlere yerleştirir. İstedikleri renklere boyayarak aile ağaçlarını süslerler.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. eriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

Duyu: Sesli Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [The Hokey Pokey \(action song with lyrics\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İlgili öğrenme merkezlerine mutfak eşyaları koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Komşularımız ve Biz-Dünya Çocuk Günü

Sözcükler: Komşu, balta, kül, adet, gelenek

Değerler: Saygı

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, kutu, kitap, meyve vb., oyuncak tabak bardak vb.

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır. "Komşu Komşu Hu" kağıt çalışması [Komşu Sarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocukların Dünya Çocuk Günleri kutlanır, her birine birer sticker ya da balon gibi sevinecekleri hediyeler verilir. "[Dünya Çocuk Günü](#)" izlenir.
- [Komşuya Giden Tatlı](#) eğitici film izlenir. Filmde geçenler hakkında konuşulur. Bizim çok güzel adet ve geleneklerimiz olduğu, bunlardan bir tanesinin de komşudan gelen ikram tabağını boş vermemek olduğu söylenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar minderlere otururlar. Komşu kimdir? Evimizin yanındaki insanlara ne denir? Kimlerin komşusu var? Komşularımıza nasıl davranmalıyız? (yardım etmek, selamlaşmak, paylaşmak). Komşu hakkı ne demek? Saygı ne demek? Komşularımızı rahatsız etmemek için nelere dikkat etmeliyiz? (Evin içinde top oynamamak, çok sesli konuşmamak, bağırarak konuşmamak, çamaşır makinesini, elektrik süpürGESİNİ gece geç saatte açmamak, odaların kapılarını sert kapatmamak vs) diye sorular sorulur.
- Sınıfa bir "komşuluk kutusu" getirilir. Bu kutunun içinde komşulara verilebilecek çeşitli eşyalar bulunur.
- Çocuklar sırayla kutudan bir eşya seçer ve bu eşyayı neden bir komşusuyla paylaşabileceğini veya ona nasıl bir yardımda bulunabileceğini anlatır.
- Örneğin, "Bu kitabı komşuma veririm çünkü kitap okumayı çok seviyor" veya "Bu meyveyi komşuma veririm çünkü hasta ve ona iyi gelir" gibi açıklamalar yaparlar.
- [Komşu Komşu Hu Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar eder.
- Çocuklar öğrendikten sonra iki çocuk karşılıklı getirilerek tekerleme söylenir.

KOMŞU KOMŞU HU HU TEKERLEMESİ

-Komşu, komşu ! -Hu, hu! -Oğlun geldi mi?

-Geldi

-Ne getirdi?

-İnci, boncuk.

-Kime, kime?

-Sana, bana.

-Başka kime?

-Kara kediye

-Kara kedi nerede?

-Ağaca çıktı

-Ağaç nerede?

-Balta kesti

-Balta nerede?

-Suya düştü.

-Su nerede?

-İnek içti.

-İnek nerede?

-Dağa kaçtı.

-Dağ nerede?

-Yandı, bitti kül oldu.

- [Gazoz Kapağıyla Maç Hikayesi](#) birlikte seyredilir.

- Hikayenin ardından hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorulur.
- Çocuklarla komşuluk ziyareti canlandırması yapılır.
- Çocuklara "ev sahipliği" ve "ziyaretçi" roller verilir. Bir çocuk ev sahibi olur, diğer çocuk ise ziyaretçi olarak gelir.
- Ziyaretçi komşusuna hediye ya da yiyecek getirebilir, yardıma ihtiyacı varsa sorabilir.
- Bu drama etkinliği ile çocuklara farklı komşuluk ilişkilerini deneyimleri sağlanır. Etkinlik sonunda herkes hislerini paylaşır: "Bir komşuyu ziyaret ederken neler hissettin?" veya "Ziyaret edilmek hoşuna gitti mi?" gibi

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? Oyunu

Sözcükler: Komşu

Değerler:

Materyaller: Sandalye

- "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?" Oyunu için çocukların sandalyelerine daire şeklinde oturmaları sağlanır.
- Bir çocuk sayışarak ebe seçilir ve ortada durur.
- Bir arkadaşına gider ve "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? diye sorar.
- "Memnunum" diye cevap verirse başka bir arkadaşına gider.
- Ona da "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?" diye sorar.
- "Memnun Değilim" derse sandalyede oturan tüm çocuklara hemen yer değiştirirler.
- Bu esnada ebe olan çocuk boş bir sandalye kapmaya çalışır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Komşuluk nasıl olmalı?
- Komşu hakları nelerdir?
- Sizler komşunuzdan memnun musunuz?
- Komşunuz size bir tabak tatlı getirirse siz içine ne koyarak vermek istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca komşuluk kavramını oyun, drama, şarkı, film ve tekerleme etkinlikleri ile deneyimlediler. Farklı yollarla komşuluk ilişkilerini tanıma ve kendi yaşantılarıyla

ilişkilendirme fırsatı buldular. Özellikle "Komşu Komşu Hu" tekerlemesi ve canlandırmalar, çocukların hem eğlenerek öğrenmesini hem de sosyal becerilerini geliştirmesini sağladı. Çocukların iş birliği yapma, paylaşma ve sıra bekleme gibi sosyal-duygusal becerilerinde olumlu gelişmeler gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı gibi ilerledi, çocukların ilgisini çekti. Komşuluk konusunun günlük yaşamla bağlantılı olması, çocukların katılımını artırdı. Öğretmen, drama ve oyunlarda rehber rolünü üstlenerek çocuklara aktif katılım fırsatı sundu. Bazı çocukların duygu paylaşımında çekingen kaldıkları gözlemlendi, bu durum bir sonraki etkinlikte daha fazla bireysel cesaretlendirme ile desteklenebilir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun şekilde uygulandı. Dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim, büyük kas gelişimi ve değerler eğitimi bütünleştirilmiş bir şekilde işlendi. "Komşuluk" teması, kök değerler ile ilişkilendirilerek çocukların içselleştirmesi sağlandı. Kullanılan şarkı, tekerleme, drama ve video materyalleri programın zenginleşmesine katkı sağladı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden bir komşularını eve davet etmeleri ve hazırlıkları çocukları ile birlikte yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çevrelerine karşı daha duyarlı hale gelmeleri ve farklı komşularla tanışma fırsatı bulmaları için çocuklarla birlikte okul çevresinde bir "komşu yürüyüşü" düzenlenir. Bu yürüyüş sırasında öğretmen, çocuklara mahalledeki komşuları gösterir. Kimler mahallede yaşıyor, dükkanlar ya da başka binalar komşu olarak sayılır mı gibi sorular üzerine düşünülür.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Gürültücü Komşu](#)

[Komşuculuk Hikayesi](#)

[Komşu Hakkı Hikayesini](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

9/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Oldu Bitti Dans Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.İlgili öğrenme merkezlerine mutfak eşyaları koyularak çocukların ilgileri çekilir.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Misafirlik Adabı

Sözcükler: Misafir, adap, görgü kuralları

Değerler: Saygı

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, küçük toplar, boş kap, kostüm ve aksesuar

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır. "Misafir için nasıl bir masa hazırlamak isterdin? Ve Misafire çay ikram etmek ister misin?" çalışma sayfaları yapılır.
- [Biz İkimiz "Misafirperverlik" Eğitici Film](#) ve "[Misafirlik Adabı](#)" izlenir ve izledikleri hakkında konuşulur.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşla atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklar minderlere otururlar.
- Misafir nedir? Misafirlğe gitmek ne demektir? Misafir gelmeden önce ne gibi hazırlıklar yaparız? (Temizlik, düzen, ikram gibi), Misafirlik adabı nasıl olmalı? (Misafirlikte ev sahibinin gösterdiği yere oturulur, onun izni olmadan odalara girilmez, dolaplar karıştırılmaz, eşyalara dokunulmaz, misafire güler yüz gösterilir, ikramda bulunulur vs.) diye sorular sorularak misafirlğe gidildiğinde ve misafir kabul ederken nasıl davranılması gerektiği konusunda çocukların fikirlerini alınır. Misafirlğin sonunda ev sahibine teşekkür etmenin önemini anlatır.
- Çocuklar sırasıyla "Misafirlğe gitmek isteseydin nasıl davranırdın?" sorusuna yanıt verir.
- Kostümler veya basit aksesuarlar kullanarak ve oyuncaklar kullanarak bir misafirlik canlandırması yapılır.
- Bir grup çocuk ev sahibi, diğer grup çocuklar misafir olur.
- Çocuklar sırayla misafir olma ve misafir ağırlama rollerini alır.
- Drama sırasında öğretmen, çocuklara selamlaşma, kapı çalma, içeriye girerken izin isteme, oturma düzeni gibi adımları gösterir ve çocukları yönlendirir.
- Misafirlik sırasında su isteme, teşekkür etme, izinsiz bir şeye dokunmama gibi temel görgü kuralları rol oynanır.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- [Çal Kapıyı Parmak Oyunu](#) oynanır.

ÇAL KAPIYI

Çal kapıyı

(Alına vurularak kapı çalma hareketi yapılır)

Bak pencereden

(Gözlerin önünde parmaklar gözlük gibi birleştirilir.)

Çevir mandalı

(Baş ve işaret parmağı ile burun bükülür)

Gir içeriye

(İşaret parmağı ile ağız gösterilir.)

Al bir sandalye

(Kulak memelerinden biri tutulup çekilir.)

Otur şuraya

(Diğer kulağın memesi çekilir.)

Nasılsın? Bugün Ayşe, Fatma

(Bir elle çene tutulur)

- [Elif Misafirlikte Hikâyesi](#) dinlenir ve hikaye sonrasında hikaye hakkında sorular sorulur.
- Çocuklar daire olurlar ve ["7 Adım Dansı"](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Top verme Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Top, boş kap

- Çocuklar sandalyelere arka arkaya iki grup otururlar.
- Ön tarafa küçük toplar, arka kısma her iki grup için boş kap koyulur.

- En öndeki çocuklar öndeki topu alır başlarının üstünden arkadaki arkadaşına verir.
- En sondaki çocuklar boş kaba topu koyarlar.
- Oyun bitince toplan sayılır ve kazanan grup alkışlanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Siz hiç misafirliğe gittiniz mi?
- Hiç misafiriniz geldi mi?
- Misafirlik adabı nelerdir?
- Size bugün misafiriniz gelecek olsaydı misafirlerin için nasıl bir hazırlık yapardın?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca misafirlik kavramını eğlenceli ve uygulamalı etkinliklerle öğrendiler. Drama, parmak oyunu, hikâye ve şarkılar sayesinde misafirliğe gitmenin ve misafir ağırlamanın adımlarını deneyimleme fırsatı buldular. Çocukların paylaşma, teşekkür etme, güler yüzlü olma gibi sosyal davranışları pekişti. Misafirlik kurallarıyla ilgili sohbetlerde çocukların kendi deneyimlerini aktardıkları ve günlük yaşamlarıyla ilişkilendirdikleri gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı gibi ilerledi, çocukların ilgisini çekti. Özellikle drama etkinliği sırasında çocukların aktif katılım göstermesi öğretim sürecini verimli hale getirdi. Bazı çocukların kuralları hatırlamakta zorlandıkları gözlemlendi, bu durum sonraki etkinliklerde tekrarlarla desteklenebilir. Öğretmen, yönlendirmeleri ve rehberliğiyle çocukların rol yapma sürecinde doğru davranışları modellemelerine yardımcı oldu.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergelerine uygun şekilde uygulandı. Dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim, değerler eğitimi, drama, müzik ve sanat bütünleştirilerek çocuklara çok yönlü bir öğrenme deneyimi sunuldu. "Misafirlik adabı" teması, kök değerlerle ilişkilendirilerek çocukların içselleştirmesi sağlandı. Programın bütünleyici yapısı, çocukların hem bireysel hem de grup çalışmalarında etkin katılımını destekledi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sınıfta veli katılımı ile kurabiye yapılabilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfa bir misafir çağrılır ve aile katılımında yapılan kurabiyeler ve çay ikram edilir. Bunu yaparken sınıfın düzeni ve temizliği çocuklarla birlikte yapılır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Kuklalar aracılığıyla bir misafir ağırlama hikâyesi canlandırması da yapılabilir.

["Misafir Mete Eğitici Film"](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Açık Kapalı

Yapı/Materyal: Metal, ahşap, cam, kumaş, plastik

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen

çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.İlgili öğrenme merkezlerine [Açık Kapalı Flash Kartları](#), metal olan ve olmayan nesneler, mıknatıslar konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mıknatıs Nedir? Öğreniyoruz. Robot Yapıyoruz.

Sözcükler: Mıknatıs, manyetik, kutup, kuzey, güney, çekme ve itme kuvveti, demir, çelik, nikel

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, metal ve metal olmayan nesneler (kaşık, çivi, plastik oyuncak, tahta parçası, kağıt, kumaş parçası, demir topar, kâğıt ataşları vb.), ataş, pipet, çöp şiş, pet şişe kapağı, mıknatıs, cam nesne, metal içecek kapağı, şönil

- Öğretmen masasında bulunan ataş kutusunu yere düşürür ve ataşlar yere saçılır. Çocukların dikkati çekilir.
- Çocuklara bu yere düşenlerin ne olduğunu bilip bilmedikleri, yere saçılan bu ataşları nasıl toplayabileceğimiz sorulur.
- Her bir çocuğun cevap vermesi için zaman tanınır.
- Yere düşen ataşları kolayca toplayabilmek için nasıl bir araç tasarlayabiliriz diye sorulur.
- Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılır ve masalara geçerler, tasarladıkları aracı çizerler ve grup olarak ürettikleri fikirleri sınıfta arkadaşlarına sunmaları sağlanır.
- Çocuklara ellerindeki bazı nesneleri gösterip "Sizce bu nesneler sihirli bir şekilde hareket edebilir mi?" diye sorularak dikkatleri çekilir.
- "Mıknatıs diye bir şey duyduunuz mu?" sorusu sorulur. Çocukların mıknatıslar hakkında bildiklerini paylaşmaları sağlanır.
- Mıknatısın manyetik kutup özelliği sayesinde demir, nikel, çelik gibi maddeleri kendisine çekebildiği, mıknatısın uçlarına kutup denildiği ve her iki ucu yani her iki kutbunun da itme ve çekme özelliğine sahip olduğu, mıknatıs kutuplarını belirlemek için kuzey ve güney ifadelerinin kullanıldığı söylenir.
- Mıknatısların günlük hayatımızda nerelerde kullanıldığı sorulur.
- Pusula, bilgisayarların içindeki hard diskler, kredi ve ATM kartları, televizyon ve bilgisayar monitörleri, kapı zili, hoparlör, mikrofonlar vb. kullanıldığı söylenir.
- Her çocuğa küçük mıknatıslar verilir. Çocuklara mıknatısları tutmaları, incelemeleri ve birbirlerine yaklaştırarak mıknatısların nasıl davrandığını gözlemlemeleri istenir.
- Mıknatısların bazı nesneleri çektiği, bazılarının ise çekmediği gösterilir.
- Mıknatısların demir ve çelik gibi metalleri çektiği açıklanır.
- Çocuklar, mıknatıslarını alarak masanın üzerindeki metal ve metal olmayan nesneleri deneyler.
- Hangi nesnelerin mıknatıs tarafından çekildiğini bulmaya çalışırlar.
- Kağıt ataşı çeker mi?

- Plastik oyuncak mıknatısla etkileşir mi?
- Kumaş kukla mıknatısla çekilir mi? Vb.
- Deney gözlem formları çocuklara dağıtılır.
- Çocuklar hangi nesnelerin mıknatıs tarafından çekildiğini ve çekilmediğini işaretler. Çocuklarla birlikte yapılan deney hakkında konuşulur.
- "Hangi nesneler mıknatıs tarafından çekildi?" "Hangi nesneler çekilmedi?" gibi sorular sorularak çocukların gözlemleri dinlenir.
- Mıknatısların sadece bazı maddeleri çektiği, bunun da maddelerin yapısına bağlı olduğu açıklanır.
- Mıknatısların genellikle metal nesneleri çektiği vurgulanır.
- Çocuklar sınıftaki farklı objeleri mıknatısla deneyerek küçük keşifler yapmaya devam ederler.
- Hep birlikte masalara geçilir ve ataşları toplayabilecek bir robot hep birlikte yapılır. Robot bittikten sonra yere dökülen ataşların yanına gidilir ve robot denenir.
- Çocuklar mıknatısın ataşları nasıl topladığını gözlemlerler.
- [Kuzucuk - Mıknatıs - Eğitici Film](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Aç Kapa Şaşırtma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Kapiya bakılır ve çocuklara kapının açık mı kapalı mı olduğunu sorulur. Bunu nasıl anladıkları hakkında sohbet edilir.
- ["Açık Kapalı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Slayttaki görseller hakkında sorular sorulur.
- ["Açık Kapalı Kavramı ile İlgili Eğitici Film"](#) izlenir.
- ["Aç Kapa Şaşırtma Oyunu"](#) oynamak için çocuklar ayakta öğretmenlerini görebilecek şekilde daire ya da düz sıra şeklinde dururlar.
- Öğretmen oyunun kurallarını anlatır.
- Oyun yavaş hızda başlar ve daha sonra giderek öğretmen daha hızlı söylemeye başlar. Şaşıran çocuk yerine geçer. Kazanan çocuk alkışlanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfımızda açık kapalı neler var?

- Mıknatıs Nedir?
- Neden ahşap ya da plastik olanlara yapışmıyor?
- Mıknatısın kutuplarının ismi nedir?
- Bu kutuplar ne yaparlar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca "mıknatıs" konusunu merakla keşfettiler. Atışları toplama, metal-metal olmayan nesneleri ayırt etme, robot tasarlama gibi etkinliklerde aktif katılım gösterdiler. Deney yaparken gözlem, tahmin ve sonuç karşılaştırma becerilerini kullandılar. "Açık-kapalı" kavramını oyun ve görsellerle pekiştirdiler. Gün sonundaki değerlendirme sorularına verdikleri yanıtlarla hem öğrenmelerini hem de duygu ve düşüncelerini paylaşma konusunda istekli oldukları gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Planlı etkinlikler çocukların ilgisini çekti, özellikle mıknatısla yapılan deneyler ve robot projesi dikkatlerini uzun süre sürdürmelerini sağladı. Öğretmen yönlendirmeleriyle çocuklar iş birliği içinde çalıştı ve fikirlerini paylaşabildiler. Bazı çocukların kavramları (açık-kapalı, çekme-itme) karıştırdığı görüldü, bu durum tekrarlar ve oyunlarla desteklenecek. Öğretmen, güvenlik kurallarını hatırlatarak süreci güvenli şekilde yönetti.

Program Açısından: Plan, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirerek çocuklara çok yönlü bir öğrenme deneyimi sundu. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun etkinlikler yer aldı. STEM temelli "robot yapımı" etkinliği programın yenilikçi yönünü destekledi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde mıknatısla küçük deneyler ve keşifler yapılması istenir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfta çocukların mıknatıslarla yaptığı Robot projesi okulun uygun bir yerinde sergilenir.

Not: Etkinlik sırasında mıknatısların güvenli bir şekilde kullanıldığından emin olun ve çocuklara mıknatısları ağızlarına götürmemeleri gerektiğini hatırlatın.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Mıknatısla Kapak Kapma Oyunu](#)

["Bir Açık Bir Kapalı Şarkısı"](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 19. Bir etkinliği/görevi tamamlamak için çaba gösterir. **Göstergeler**

- ☒ Kendi başına bir etkinliğe/göreve başlar.
- ☒ Bir etkinliği/görevi tamamlanana kadar devam ettirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☒ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☒ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☒ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☒ Yeni tatları dener.
- ☒ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.

- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

HARFLER/SESLER: A Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [A Sesi Flash Kartları](#) ve [Arılar Flash Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Arıları Öğreniyorum

Sözcükler: Bal, bal özü, kovan, nektar, tozlaşma

Değerler: Saygı

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, legolar

- Büyük bir Çocuklara "Arı" hangi sesle başlar diye sorulur. Çocukların cevabından sonra "Haydi bakalım arı yapmaya ne dersiniz? Diyerek çocuklar masalara alınır ve Arı etkinliği [Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara kahvaltıda ne yediklerini sorulur.
- Kahvaltıda yenilebilecek yiyecekler söylenir ve kahvaltıda yedikleri balın nasıl yapıldığı sorulur.
- Hangi hayvanın bal yaptığı ve bunu nasıl yaptığı hakkında konuşulur.
- [Arılar Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) de kullanılarak arıların, çiçeklerden nektar topladığı ve bu nektarı bala çevirdikleri söylenir.
- Arıların aynı zamanda çiçeklerin tozlaşmasına yardım ettikleri, bu yüzden doğa için çok önemli oldukları vurgulanır.
- Arıların balları kovanda yaptıkları ama her arının da kovanda yapmadığı görsellerle anlatılır.
- Yine görseldeki peteğin şekline dikkat çekilir. Yapısı, şekli incelenir.
- Balı toplayan kişilerin neden özel giysiler giydikleri sorulur.
- Tüm bu işlemlerden sonra balın soframıza geldiği, çok tatlı, lezzetli ve her şeyden önemlisi sağlıklı olduğu söylenir.
- ["Arılar Nasıl Bal Yapar"](#) ve ["Arı Bal Yapımını Anlatıyor"](#) izlenir.
- Çocuklar masaya geçerler, çocuklardan bir arı kovani veya arıların çalışabileceği bir alan tasarımları istenir.
- Çocuklar lego bloklarıyla basit yapılar ve petek şeklinde yapılar oluştururlar ve kendi yaptıkları arı kovani modellerini arkadaşlarına tanıtırlar.
- [Arı Vız Vız Vız Şarkısı](#) açılır ve çocuklar arı olurlar ve şarkının sözlerine uygun hareket ederler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sırayla bahçeye çıkarlar.
- Bahçede arı bulmaya çalışırlar.
- Biraz serbest oyun oynadıktan sonra yine sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönerler.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: A sesini Öğreniyorum

Sözcükler: A sesi, sözcük, harf

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Çocuklara bizim bir alfabemiz olduğu, alfabenin içinde sesler olduğunu ve okuma yazma öğrenirken bu seslere ihtiyacımız olduğunu söylenir.
- Bu harflerden bazılarını yıl içerisinde öğreneceklerini ve öğrenecekleri ilk harfin "A Sesi" olduğunu söylenir.
- Sözcüklerin harflerden oluştuğu, sözcükte büyük ve küçük harfler olduğu söylenir.
- Büyük karton üzerinde ya da tahtada büyük harf "A" ve küçük harf "a" gösterilir.
- Öğretmen, "A" sesini birkaç kez net bir şekilde telaffuz eder. Çocuklara ağızlarını nasıl kullanarak "A" sesini çıkarabileceklerini gösterilir. Çocuklardan sırayla "A" sesini tekrar etmelerini ve birlikte tekrar yapmalarını istenir.
- ["A Sesi"](#), ["A Sesi Eğitici Video"](#) ve ["A Sesi Hissettirme Çalışması"](#) Eğitici Video izlenir.
- Çocuklara farklı nesneler veya resimler gösterilir (örneğin, armut, araba, elma, top gibi). Çocuklardan "A" sesi ile başlayanları ayırmaları istenir.
- Çocuklar "A" sesi ile başlayan nesneleri bulduklarında ellerini kaldırır ve o nesnenin adını söylerler.
- Sonrada sınıfta A sesi ile başlayan isimler var mı diye bakmak için tüm çocuklardan isimlerini söylemeleri istenir ve A sesi ile başlayıp başlamadığını öğretmenin rehberliğinde bulmaya çalışılır.
- ["A Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir, içindeki sorulara cevap aranır.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir, sonra da [A Harfi Şarkısı](#) söylenir.

A HARFİ ŞARKISI

A ile başlayan bir kelime söyle bana

Aa aaa aaaa aaa Ağaç

Ağaç A ile başlar Ağaç A ile başlar

A ile başlar A

Arı-Aslan-Araba (İstenirse artırılabilir)

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?
- A sesi ile başlayan sınıfımızda neler var?
- Hiç arı gördünüz mü?
- Neden arılar önemli?
- Arılar balı nasıl yapar?
- Arılar neden sokar?
- Balın vücudumuz için yararları nelerdir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hem A sesi hem de arıların yaşamı ile ilgili etkinliklere büyük ilgi gösterdiler. Arıların bal yapma süreçlerini merakla dinlediler ve sorular sordular. Lego ve sanat etkinliklerinde kendi yaratıcılıklarını kullanarak arı kovani modelleri yaptılar. "A sesi"ni tanıma, büyük-küçük harfleri ayırt etme ve A sesi ile başlayan nesneleri bulma çalışmalarına aktif katıldılar. Çocuklar hem dil becerilerini geliştirdiler hem de doğaya ve canlılara karşı farkındalık kazandılar.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler çocukların ilgisini çekti ve farklı gelişim alanlarını destekledi. Öğretmen, çocukları sürece dahil etmek için doğru sorular yöneltti ve merak duygularını besledi. A sesi tanıtılırken çoklu yöntemler (video, flash kart, şarkı, oyun) kullanılarak öğrenmenin kalıcı hale gelmesi sağlandı. Bazı çocukların A sesi ile başlayan kelimeleri bulmakta zorlandıkları gözlemlendi; bu durum sonraki günlerde tekrarlarla desteklenecek. Arıların önemine yönelik yapılan sohbetlerde çocukların çevre bilincinin geliştiği gözlemlendi.

Program Açısından: Etkinlikler, **MEB Okul Öncesi Eğitim Programı** kazanım ve göstergelerine uygun şekilde bütünleştirilmiş olarak yürütüldü. Dil gelişimi, bilişsel gelişim, sosyal-duygusal gelişim ve değerler eğitimi doğal biçimde desteklendi. "A sesi"nin öğretilmesiyle erken okuryazarlık becerileri, "arılar" temasıyla da doğa sevgisi ve sürdürülebilir yaşam bilinci pekiştirildi. Gün, hem eğlenceli hem de öğretici bir bütünlük içinde tamamlandı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "A" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aileler, çocuklarıyla birlikte doğaya çıkıp çiçekler arasında arıların nasıl çalıştığını gözlemler. Eğer mümkünse, arıların bal yaptığı bir yer veya bir arı kovani ziyaret edilir. Alternatif olarak, aileler evde basit şekerli su hazırlayıp bunu arıların ziyaret edebileceği bir yere koyarak arıları besleyebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["A Sesi Hikayesi"](#)

["Ayas Arı Vız Vız Vız"](#)

["5 Minik Arı Kardeş Parmak Oyunu"](#)

5 MİNİK ARI KARDEŞ	Dördüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Beş küçük kardeş arı uyuyor.	Günaydın kardeşlerim demiş
Sabah olunca	Beşinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış
Bir küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Günaydın kardeşlerim demiş
Günaydın kardeşlerim	Bunların hepsi hemen koşa koşa kahvaltı masasını hazırlamışlar
İkinci küçük arı kardeş uykudan uyanmış	Hemen karınlarını doyurmuşlar
Günaydın kardeşlerim demiş	Sonra birer birer bal özü toplamaya gitmişler.
Üçüncü küçük arı kardeş uykudan uyanmış	
Günaydın kardeşlerim demiş	

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

14/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ✓ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ✓ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ✓ Acıktığını/susadığını söyler.
- ✓ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Zıt: Kolay Zor

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Sabah sporu olarak [KURABIYE Şarkısı-Burak Onurlu](#) , [7Adım Dansı](#) hep birlikte yapılır.Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerine [Kolay Zor Flash Kartları](#)

çıktı alınır ve koyulur.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ekmeğin Oluşumu

Sözcükler: Hasat, harman, orak, değirmen, buğday, çiftçi, fırıncı, israf, emek

Değerler: Sabır

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu ya da grapon kağıdı, un, su, maya, tuz, yoğurma kabı, ekmek, fırın, eldiven

- Masalara geçilir ve "Ekmeğin Oluşum Aşamaları" etkinliği yapılır. Etkinlik yapılırken ["Çiftçi Bize Ne Ektin? Şarkısı"](#) dinlenebilir.
- [Ekmeğin Nasıl Yapılır?](#) Eğitici film izlenir.
- Öğretmen elinde bir poşetle sınıfa gelir. Çocuklar bakın sizin için manavdan ne aldım der. Çocukların yaptığı yanlışları farketmeleri ve düzeltmelerine fırsat verir.
- Sonra "Aaaa evet ekmeği manavdan değil fırından almıştım, düzelttiğiniz için teşekkür ederim" diye söyler.
- Ekmeğin oluşumu için hangi aşamalardan geçtiği ve buğdayı kimin ektiği sorulur. Gerektiğinde çiftçilerin buğdayı ektiği ipucunu verir.
- Buğdayın ekilmesi, büyümesi için hava su ve güneşe ihtiyacı olduğunu, biçmek, değirmende un haline getirmek, sonra fırınlarda ekmeğin yapılması gibi uzun ve zor bir sürecin olduğu söylenir.
- Eskiden hasat vakti geldiği zaman buğdayların orak denilen keskin bir alet ile kesildiğini harmanda buğday tanelerinin sapından ayrıldığını ve değirmende ağır bir taş ile ezilerek un haline getirildiğini söylenir.
- Bu kadar zor aşamalardan gelen, emek verilerek yapılan unu ve dolayısıyla ekmeği israf etmememiz gerektiği anlatılır.
- İsrafın ise gereksiz harcama, gereksiz tüketim anlamına geldiğini, kendimize yetecek kadar ekmeğin almamız gerektiğini, bayat ekmeğimizi ise bozulmadan değerlendirilmesinin İsrafın önüne geçebileceği anlatılır.
- "Bayat ekmeğin nasıl değerlendirilebilir?" diye sorulur. Cevapları aldıktan sonra ekmeğin kurutup, ufalayıp köfte yaparken içine koyulabileceği, sabah kahvaltısı için yumurtalı ekmeğin yapılabilmesini söylenir. Yarınki beslenme için bayat ekmeğinden yapılacak bir menü çocuklar ile birlikte karar verilir ve ailelere de bilgi verilir. Yalnız burada önemli olanın aileleri ile birlikte bayat ekmeğin menüsünü hazırlamaları gerektiğinin önemi üzerinde durulur.
- Eller yıkanır ve masaya ekmeğin yapımında kullanılan araç ve gereçler koyulur.
- Çocuklara bu malzemeler tanıtılır. Eldiven takılır ve çocuklarında yardımıyla hamur yoğrulur.
- Çocuklar hamurun kıvamını gözlemler ve yoğurma sırasında ne gibi değişiklikler olduğunun fark edilmesi sağlanır.
- Hamur yoğrulduktan sonra mayalanması için örtülür. Çocuklara hamur yapılırken kullanılan mayanın hamurun kabarmasını sağladığı söylenir.
- Hamur mayalandıktan sonra çocukların gözlemlenmesi sağlanır, ekmeğin şekli verilir ve okuldaki fırında ya da evi yakın olan bir velinin evinde ekmeğin pişirilir.
- Pişirme sonrasında hamurun rengindeki, dokusundaki ve kokusundaki değişiklikleri gözlemlenir. Sonrasında sıcak sıcak çocuklara bölüştürülür.
- [Ekmeğin Teyze](#) parmak oyunu oynanır.

EKMEKÇİ TEYZE PARMAK OYUNU

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (Beş parmak açılır, diğer elin işaret parmağı ile serçe parmağı dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hooop. (İşaret parmağı ile serçe parmağın yüzük parmağına geçilir.)

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile yüzük parmağına dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile yüzük parmağından orta parmağına geçilir.)

Ekmeği teyze ekmeği teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile orta parmak gösterilir.)
O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile orta parmaktan işaret parmağına geçilir.)
Ekmeği teyze ekmeği teyze ekmeğin var mı? Var. (İşaret parmağı ile işaret parmağı gösterilir.)
O zaman iki ekmeğ alalım. Bir, iki. (İki ekmeğ alma öykünmesi yapılır.)
Şimdi alt kata inelim hep birlikte. Hop güm hop güm. (İşaret parmağından baş parmağına geçilir.)

- [Buğdayın Yolculuğu Hikayesi](#) seyredilir.
- Ardından [Buğday Draması](#) yapılır.
- [Çiftçi Çukura Daldı Şarkısı](#) sözleri çocuklara öğretilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olarak bahçeye çıkarlar ve sınıfta sözlerini öğrendikleri oyunu oynama için el ele tutuşarak halka oluştururlar.
- İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Şarkı söylenirken, sırayla diğer çocuklar da içeri girerler. İçeride halka oluştururlar. Oyun tekrar edilir. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI ŞARKISI

"Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı
Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı"

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kolay Zor Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Kolay Zor Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.
- Çocuklara zor ve kolay şeylerden örnek verilmesi istenir.
- Ekmeğin oluşum sürecindeki zorluklarda bahsedilir.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
 - Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?

- Buğdayın yolculuğunda nasıldı?
- Buğdayı kim eker ve yetiştirir?
- Ekmek satılan yere ne denir?
- İsraf etmek ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca ekmeğin oluşum süreciyle ilgili etkinliklere büyük ilgi gösterdiler. Buğdayın ekiminden fırında ekmeğe kadar geçen aşamaları merakla dinlediler, sorular sordular ve gözlemler yaptılar. Hamur yoğurma ve ekmek şekli verme etkinliklerinde ellerini kullanarak öğrenmeleri sağlandı. "Kolay-Zor" kavramını günlük yaşam ve ekmek yapımı üzerinden anlamlandırdılar. Açık alanda oynanan "Çiftçi Çukura Daldı" oyunu ile hem fiziksel becerilerini geliştirdiler hem de sosyal etkileşimde bulundular.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler, çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek şekilde planlandı ve uygulandı. Çocukların merak duygusu ve tahmin yürütme becerileri etkinlikler sırasında beslenerek geliştirildi. Erken okuryazarlık çalışmalarıyla "Kolay-Zor" kavramının öğrenilmesi pekiştirildi. Ekmek yapımı süreci, çocukların sebep-sonuç ilişkilerini fark etmelerini sağladı. Çocukların dikkat ve katılım düzeyi izlendi; gerektiğinde yönlendirme ve destek sağlandı.

Program Açısından: Etkinlikler, **MEB Okul Öncesi Eğitim Programı** kazanım ve göstergeleri doğrultusunda bütünleştirilmiş bir şekilde yürütüldü. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanları etkinlikler aracılığıyla desteklendi. Ekmek yapımı ve "Kolay-Zor" kavramı üzerinden günlük yaşam ve değerler eğitimi programının amacına uygun olarak işlendi. Gün, çocukların aktif katılımını sağlayacak şekilde dengeli ve öğretici bir biçimde tamamlandı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere bayat ekmek ile ilgili yapılabilecekler için ekteki yazı dağıtılır. Çocukları ile birlikte hazırlamaları ve ertesi gün beslenme olarak koymaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevredeki bir fırın ziyaret edilebilir ya da fırında çalışan bir kişi sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Çocuklarla birlikte küçük saksılara buğday tohumları ekebilir ve onların büyümesini gözlemleyebilirsiniz.

Ekmek yapımı için aile katılı yapabilirsiniz.

Buğday haşlayarak çocuklara ikram edebilirsiniz.

[Unun Var mı? Hikayesi](#) Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

15/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
- ☒ Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☑ Giysilerini çıkarır.
- ☑ Giysilerini giyer.
- ☑ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☑ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Duyu: Soğuk Sıcak Ilık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara "Sonbaharda ağaçların yaprakları dökülünce siz nasıl hissediyorsunuz?" "Yağmur yağarken içinizden hangi duygu geliyor?" diye sorulur. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Yağmur yağınca etrafta hoş bir koku olur, hiç hissettiniz mi bu kokuyu diye sorulur. "Haydi birlikte yağmur damlalarının kokusunu içimize çekelim (nefes al)." - "Şimdi de rüzgâr gibi hafifçe üfleyelim (nefes ver)." şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Level Up 3**" ve "**Onur EROL-Sonbahar**" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen

çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Kartlar](#), metal olan ve olmayan nesneler koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY-MÜZİK- AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sonbahar Mevsimini Öğreniyorum

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gök gürlemesi, soğuk, sıcak, ılık

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, sulu boya, yapıştırıcı, yapraklar, sıcak soğuk ılık su, su kabı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Öğretmen elinde renk değiştirmiş yapraklarla çocukların karşısına oturur.
- Çocuklara yolda gelirken bazı ağaçların yapraklarını döküldüğünü gördüğünü ve şaşırdığını söyler. "Neden acaba?" diye sorulur.
- Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra mevsimlerden bahsedilir.
- Bir yılda tam 4 mevsim olduğu, her mevsimde de 3 ay bulunduğu ve hepsinin sıra sıra geldiği söylenir. Şu an yaşadığımız mevsimin isminin "Sonbahar" olduğu, Eylül-Ekim-Kasım isminde üç tane ay olduğu ve bizim şu anda Ekim Ayında olduğumuz söylenir.
- Sonbaharda havada, bitkilerde, hayvanlarda ne gibi değişikliklerin olduğu çocuklara sorulur ve her bir çocuğun cevap vermesine ortam sağlanır. (yaprak dökülmesi, hava değişimi, hayvanların sıcak ülkelere göç etmesi vb.).
- Sonbahar mevsiminde yapraklar gösterilerek yaprakların neden renk değiştirdiği ve düştüğü hakkında kısa bir bilgi verilir.
- Sonbaharda havaların yavaş yavaş soğumaya başladığı, bizlerin artık kısa kollu ve ince kıyafetler yerine uzun kollu ve kalın kıyafetler giydiğimiz söylenir.
- Leylek gibi kuşların havalar soğuduğu için sıcak ülkelere göç ettiği, sincapların ve bazı hayvanların yiyecek depoladığı, bazı hayvanların kışı uyuyarak geçirdikleri için kış uykusundan önce sonbaharda olabildiğince çok beslenerek yağ depoladıkları, annelerimizin kış için hazırlık yaptığı, pazarlarda ve manavlarda artık sonbaharda yetişen meyve ve sebzelerin satıldığını gördüğümüz söylenir.
- [RGG-Sonbahar Geldi](#) ve [Sonbahar Nasıl Oluşur?](#) eğitici filmleri izlenir.
- [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında sohbet edilir.

- Çocuklar sıra olurlar ve birlikte bahçeye çıkılır. Hava çocuklarla birlikte kısa bir yürüyüş yapılır.
- Bahçede veya parkta sonbahar yaprakları ve mevsimle ilgili değişiklikler gözlemlenir.
- Çocukların farklı şekil ve renkteki yaprakları bulmaları ve toplamaları sağlanır.
- Sıra olarak sınıfa dönülür ve eller yıkanır.
- Çocuklar masalara alınır ve topladıkları yapraklarla isteyen çocukların yaprak baskısı isteyen çocukların topladığı yaprakları kullanarak kendi sonbahar ağacı yapmaları, isteyen çocukların ise pastel boyalarla sonbahar ağaçlarını yapmalarına rehberlik edilir.
- Sınıfa içinde soğuk-sıcak-ılık su olan kaplar getirir. [Su Sıcak mı Soğuk mu? Deneyi](#) yapılır. Bir el sıcak suya, diğer el soğuk suya sokulur. Bir müddet beklenir. Daha sonra aynı anda eller ılık olan suya konur ve çocuklara hangi elin sıcak hangi elin daha soğuk hissettiği sorulur. Aslında ılık su aynı ısıda duruyor ama sıcak suya göre daha soğuk, soğuk suya göre daha sıcak olduğu için sıcak sudan ılık suya elini sokunca sıcak hisseden el elinin bulunduğu sudan daha az sıcak olan ılık suya soktuğunda elini soğuk hissettiği, elinin soğuk suda bekleyip bulunduğu sudan daha sıcak olan ılık suya girdiğinde ise sıcak hissettiği anlatılır.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Sonbahar Parmak Oyunu](#) oynanır.

SONBAHAR

Kuşlar sıcak ülkeler uçup gittiler
Ağaçların yaprakları döküldüler
Yağmur yağıyor şıp şıp şıp
Rüzgar ediyor vu vu vu
Sonbahar geldi geldi kapımıza
Şapkalar takıldı başımıza
Ha ha hapsu
Üşüttüm komşu
Çok yaşa komşu
Sağlıklı mutlu geçir kışı

- [Meraklı Zeynep'in Sonbahar Macerası](#) hikayesi izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [Bir Yılda Tam Dört Mevsim Şarkısı](#) öğretilir.

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Bir yılda tam dört mevsim var
Hepsi de ayrı resim
Gel birlikte sayalım
Takalım birer isim
İlkbahar, yaz, sonbahar
Kış gelince kar yağar
Haydi haydi evine
Her tarafta soğuk var
Kartal dağda uçuşur
Bülbül dalda ötüşür
Baharda kuzu meler

- Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. ["Sonbahar Oyunu"](#) oynanır.
- Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sonbahar Oyunu

Sözcükler: Gök, rüzgar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. "[Sonbahar Oyunu](#)" oynanır. Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir.

SONBAHAR OYUNU

- Yağmur yağıyor (Eller birbirine vurulur)
- Gök gürlüyor (Ayaklar ile yere vurulur)
- Rüzgar esiyor vu vu vu (Yer değiştirilir.?)
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları [Soğuk Sıcak Ilık Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir yılda Kaç mevsim var?
- Kışa hazırlık neler yaparız?
- Kuşlar neden sonbaharda başka ülkelere gidiyorlar?
- Sonbaharda nasıl giyiniriz?
- Neden elimizi sıcak sudan ve soğuk sudan çıkarıp ılık suya koyunca farklı hissettik?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne merak ve ilgiyle başladılar. Gizemli kutu etkinliği onların dikkatini çekti, sonbahar ile ilgili ön bilgilerini ortaya koymalarına fırsat verdi. Duygu kartlarıyla kendilerini ifade etmeleri sağlandı; çoğu çocuk duygularını sözel olarak açıklarken bazı çocukların daha kısa ifadeler kullandığı gözlemlendi. Yoklama çalışması ile arkadaşlarının isimlerini tanıma becerileri desteklendi. Nefes egzersizi sırasında çocukların sakinleştiği ve odaklandığı görüldü. Sonbahar temalı hareket etkinliklerinde çocuklar enerjik, istekli ve eğlenceli bir katılım gösterdiler.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler birbirini bütünledi ve güne akıcı bir başlangıç yapılmasına imkân tanıdı. Program, çocukların hem duygusal farkındalıklarını hem de sonbahar temasına yönelik kavram gelişimlerini destekledi. Etkinliklerin çeşitliliği çocuklara farklı öğrenme yolları sundu ve programın amaçlarına ulaşmasını sağladı.

Program Açısından: Öğretmen, etkinliklerin akışını düzenli şekilde yönetti. Çocuklara yönergeleri açık, anlaşılır ve teşvik edici bir dille sundu. Çember zamanı sırasında her çocuğun kendini ifade etmesine fırsat verdi, katılımı destekledi. Nefes egzersizi ve hareket çalışmalarında çocuklara model oldu ve süreci başarıyla yönlendirdi. Öğretmenin rehberliği sayesinde etkinlikler amacına ulaştı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte sonbaharın renk cümbüşünü izlemek için doğa yürüyüşü yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaprak Baskı Tekniği Nasıl Yapılır? Yaprak Baskı Çalışması](#)

[Yaprak Baskısı Nasıl Yapılır?](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. eriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

16/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Giysilerini çıkarır.
- ☒ Giysilerini giyer.
- ☒ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☒ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☑ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☑ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Sarı

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Civciv Dansı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine [Sarı Rengi ile İlgili Görsel Kartlar](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yapraklar Neden Dökülür?

Sözcükler: Sonbahar, yaprak, madalya, limonata, kanarya, arı

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, yapıştırıcı, yapraklar

- Sınıfa gerçek yapraklar getirilerek masalara serilir ve çocuklar bu yaprakları incelenir.
- Yaprakların renkleri, şekilleri, damarları hakkında konuşulur. Hangi ağaçlardan dökülmüş olabilecekleri tahmin edilir.
- [Yapraklar Neden Dökülür? Eğitici Video](#) ve [Sonbahar Havuzu - Eğitici Film](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve sonbahar çalışması "[Sonbahar Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Meraklı Minik Yaprak Hikayesi](#) izlenir.
- Ardından çocuklar sıra olurlar hep birlikte bahçeye çıkılır ve hava, ağaçlar, yerdeki otlar incelenir.
- Renkleri hakkında konuşulur.
- Neden yaprakların renkleri değişmiş? Yapraklar neden dökülmeye başlamış.
- Yaprığın rengi yeşil kalan ve dökülmeyen ağaç var mı? Sorusunun cevabı aranır.
- "[Sallanan Yaprak Oyunu](#)" oynanır.
- Çocuklar daire olurlar öğretmen ağaç, çocuklar da sarı yaprak olurlar ve sallanmaya başlarlar.
- Öğretmen oyunun şarkı sözlerini söyler. Her defasında bir çocuğa dokunarak yere düşmesini sağlar.

SALLANAN SARI YAPRAKLAR

..... Sarı yaprak Ağaçta sallanıyordu
Rüzgar esti Biri pat düştü yere
Ağaç dalları bomboş sallanıyordu

- Oyun bittikten sonra sınıfa geri dönülür. Çocuklar ellerini yıkarlar.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Sarı Rengi Parmak Oyunu](#)" önce öğretmen tarafından yapılır sonra çocuklarla tekrar edilir.

SARI RENGİ

Sarı sarı papatya
Kazandım altın madalya
Ne güzel bu limonata
Bak uçuyor kanarya
En güzel renk sarı
Vız vız uçuyor arı

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sarı Rengi Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Çocuklara çevremizde pek çok rengin olduğu ve bugünkü rengin sarı olduğunu açıklanır.
- Sarı renkli nesneler gösterilir: "Bu nedir?", "Sizce bu hangi renk?", "Sarı renkte başka neler biliyorsunuz?" gibi sorular sorarak çocukların ilgisi çekilir.
- Sınıfta sarı renkte neler var diye sorulur.
- Her bir çocuğun sarı renkte bir nesne getirmesi ya da göstermesi istenir.
- [Sarı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.
- Çocuklarla "[Sarı Sarı Oyunu](#)" oynanır, sarı renkte resim gördüklerinde masaya vurmaları, sarı olmayan resim gördüklerinde sessiz kalmaları istenir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sonbaharda yapraklar neden dökülür?
- Sonbaharda yapraklarını dökmeyen ağaçlar var mı? Hangileri?
- Sonbaharda dökülen yaprakların renkleri nasıl olur?
- Sınıfta sarı renkte neler var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yaprakları inceleyerek doğadaki değişimleri gözlemlemiş, neden-sonuç ilişkileri kurarak sonbaharda yaprakların neden döküldüğüne dair fikirler üretmişlerdir. Sarı renk ile ilgili etkinlikler sayesinde çevrelerinde gördükleri nesneleri fark etmiş ve renkleri sınıflandırma becerilerini pekiştirmişlerdir. Açık alanda yapılan oyunlarla enerjilerini sağlıklı bir şekilde atmış, estetik duyarlılıkları ve doğa sevgileri desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların merak duygusunu harekete geçiren sorular yöneltilmiş, gözlem yapmalarına rehberlik etmiş ve etkinlikleri bütünleştirerek çok yönlü öğrenme ortamı sağlamıştır. Çocukların bireysel farklılıklarını gözetenek aktif katılımlarını teşvik etmiş, öğrenme sürecinde hem eğitsel hem de duygusal yönden destekleyici bir tutum sergilemiştir.

Program Açısından: Plan, kazanım ve göstergelerine uygun hazırlanmış olup çocukların bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını bütüncül olarak desteklemiştir. Günlük akış içinde oyun, sanat, fen ve okuryazarlık çalışmaları dengeli şekilde yer almış; açık alan etkinlikleri ile doğa gözlemleri öğrenmeye taşınmıştır. Programın esnek yapısı sayesinde çocukların ilgileri doğrultusunda öğrenme merkezlerinde serbest seçim yapmaları da sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde sarı renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Aslan'ın Deney Odası - Yapraklar Sonbaharda Neden Sararır?](#)

[Ege ile Gaga - Sonbaharda Yapraklar - Eğitici Film](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

17/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
- ☒ Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yşamla ilişkilendirir.

- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Çift ayak uzağa atlar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Giysilerini çıkarır.
- ☒ Giysilerini giyer.
- ☒ Giysilerini hava durumuna göre seçer.

KAVRAMLAR

Duyu: Soğuk Sıcak, Sesli Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Sonbahar Geldi](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY-MÜZİK- AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hava Olaylarını Öğreniyorum

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gökyüzü, gök gürlemesi, şimşek meteoroloji, meteorolog

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kağıdı, marakas, bayrak, A4 Kağıdı

- [Hava Durumum](#) Eğitici film izlenir.
- Masalara geçilir ve Hava Olayları ile İlgili Çalışmalar yapıldıktan sonra çocukların hava durumu ile ilgili serbest resim yapmalarına fırsat verilir.
- [Bulutlar Nasıl Oluşur?](#) ve [Şimşek Nasıl Oluşur?](#) Eğitici Filmleri izlenir. İzledikleri videolar hakkında konuşulur.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş a atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Bugün hava durumu nedir?" sorusu sorulur.
- Çocuklara dışarıya bakarak hava durumunu anlatmaları istenir.
- Eğitici filmlerde yer alan bulutun ve şimşegin nasıl oluştuğunu, yağmur yağacağı zaman bulutların hangi renk olduğunu sorulur.
- [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.
- Görseller hakkında konuşulur. Hangi durumlarda hava sıcak hangi durumlarda sıcak olduğu, hangi hava olayında çok ses çıktığı konuşulur.
- Gökyüzünde kısa süreli oluşan hava olaylarına "Hava Durumu" denildiği, günlük ve haftalık hava durumunu "meteorolojiden" öğrenebileceğimiz, bu mesleği yapanlara da "meteorolog" denildiğini söylenir.
- Dışarı çıkarken hava durumuna göre kıyafetler seçmemizin üzerinde durulur.
- Yağmurlu havada dışarı çıkarken nasıl giyinmemiz gerektiği ve hangi eşyaları almamız gerektiği sorulur.
- Rüzgar Deneyi yapmak için çocukların ellerine küçük kağıtlar veya bayraklar verilir.
- Burada seçimi çocuk yapar. Çocuklar sırayla kağıdı üfleyerek nasıl rüzgar oluşturduklarını gözlemlerler, rüzgarın etkisini görürler.
- Ardından, dışarıda rüzgar varsa gerçek bir rüzgar gözlemi yapılabilir.
- ["Gökyüzü"](#) Parmak oyunu oynanır.

GÖKYÜZÜ

Yıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)
Güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)
Bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)
O anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)

Şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)
Saklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)
HER SIRA İKİ KEZ SÖYLENİR....

- Çocuklar masalara otururlar ve ellerin kağıt verilir.
- [Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler](#) çocuklarla birlikte hikayede geçtiği gibi yapılır.
- Sonrasında da hareketli bir müzik açılarak müzik bitene kadar sınıfı toplama yarışması yapılır.
- Toplanan kağıtlar her zaman olduğu gibi geri dönüşüme atılır.
- [Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı](#) söylenir.

DIŞARIDA GÜNEŞ VARSA ALKIŞLA

Dışarıda güneş varsa alkışla
Hava çok sıcaksa, için ısınıyorsa
Dışarıda güneş varsa alkışla
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Ağaçlar sallanıyor yapraklar uçuyorsa
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Dışarda çok kar varsa alkışla
Eğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa
Dışarda kar varsa alkışla
Dışarda yağmur varsa alkışla
Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa
Dışarda yağmur varsa alkışla
Dışarda sis varsa alkışla
Göz gözü görmüyor her yer gri olmuşsa
Dışarda sis varsa alkışla

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hulohop Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, A4 kağıdı, hulohop

- Çocuklar yere otururlar ve ellerinde kağıt olur. [Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](#) eşliğinde aynı hareketleri yapılır.
- Çocuklar iki gruba ayrılarak "[Hulohop Oyunu](#)" oynanır.
- Yarışma için belirli sayıda çocuk seçilir ve çocuklar bir hulohopun içinde dururlar, diğer hulohop da önlerinde olur.
- Başlama komutu ile birlikte çocuklar boş hulohopun içine atlar ve diğer hulohopu önlerine koyarak ilerlemeye çalışırlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hava olayları hangileridir?

- Hava bugün nasıl?
- Sen en çok hangi havayı seviyorsun?
- Hava durumuna göre doğru kıyafet seçimi yapabiliyor musun?
- Bulut nasıl oluşur?
- Şimşek nasıl oluşur?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hava olaylarını gözlemleme, tahmin etme, gerçek durumla karşılaştırma ve çıkarım yapma fırsatı bulmuşlardır. Eğitici filmler, deneyler ve parmak oyunları sayesinde merak duyguları desteklenmiş, dikkatlerini sürdürme ve sorular sorma becerileri gelişmiştir. Öğrenme merkezlerinde bireysel seçim yapmaları, karar verme ve sorumluluk alma davranışlarını güçlendirmiştir. Rüzgâr deneyi, hulahop oyunu ve sabah sporu ile büyük kas gelişimleri desteklenirken, sanat etkinlikleri ve resim çalışmaları ince motor becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Çocuklar hava durumunu kıyafet seçimi ile ilişkilendirerek günlük yaşamla bağ kurmuş, böylece kavramsal öğrenmeleri pekişmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planın her aşamasında rehberlik edici bir rol üstlenmiş, çocuklara bireysel seçim hakkı tanımış ve öğrenme ortamını aktif katılımı destekleyecek şekilde düzenlemiştir. Çocukların duygu durumları gözlemlenmiş, etkinliklerde sorular yöneltilerek düşünme becerileri teşvik edilmiştir. Öğretmen, eğitici film, deney, şarkı, parmak oyunu, sanat ve hareketli oyunları bütünleştirerek farklı öğrenme stillerine hitap etmiş, öğrenme sürecini zenginleştirmiştir. Gün sonunda yapılan değerlendirme soruları ile çocukların öğrenme çıktıları ölçülmüş, ertesi gün için planlamada çocukların fikirlerine değer verilmiştir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun şekilde hazırlanmış, bütünleştirilmiş etkinlikler aracılığıyla bilişsel, dil, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına dengeli biçimde yer verilmiştir. Kavram öğretimi (soğuk-sıcak, sesli-sessiz) günlük yaşamla ilişkilendirilerek anlamlı hale getirilmiştir. Programın esnekliği sayesinde çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına uygun etkinlikler uygulanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte gökyüzünü gözlemlmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yerel hava durumu raporlarına katkı sağlayan toplum merkezleri ya da meteoroloji kurumlarıyla iş birliği yapılabilir. Öğrencilere nasıl hava durumu tahminleri yapıldığı konusunda bilgi verilmesi sağlanabilir. Yerel meteoroloji istasyonları ziyaret edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Ciciki-Hava Bilgisi Eğitici Film](#)

["Hava Durumu"](#) (4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. eriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

20/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

KAVRAMLAR

Duyu: Islak Kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-FEN- AÇIK ALANDA OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yağmurun Oluşumu

Sözcükler: Gökkuşağı, damla, döngü, ıslak, kuru

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, ip ya da rafya, pamuk, grapon kağıdı, cam kavanoz ya da kase, kapak ya da tabak, sıcak su, buz

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün daha önce işlediğimiz bir hava olayından konuşacakları söylenir. Hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. Gerekirse ipucu verilir. Bugün Yağmur Nasıl oluşur? onu konuşacağız denir.

- Yağmurun döngüsü hakkında sohbet edilir. Su döngüsünün dört ana aşaması (buharlaşıma, yoğunlaşma, yağış, yer altı ve yer üstü sularının akışı) anlatılır. Çocukların varsa soruları alınır.
- **Buharlaşıma:** Bir bardak su gösterilir ve "Güneş bu suyu ısıttığında ne olur?" diye sorulur. Suyun buharlaşıp gökyüzüne yükseldiği basit bir şekilde açıklanır.
- **Yoğuşma:** Gökyüzündeki su buharının bulutlara dönüştüğünü anlatılır. Pamuk kullanarak bulut yapılır.
- **Yağış:** Bulutlar dolduğunda yağmur, kar veya dolu olarak yere düştüğü söylenir.
- **Yeraltı Suyu ve Akış:** Yağan yağmurun toprağa sızdığı, yeraltı sularına karıştığı veya yüzeyde akarak nehirlerle, göllere ve denizlere geri döndüğü, bu sürecin, döngünün tekrar başlamasına olanak sağladığı söylenir.
- Yağmur niçin gerekli? Yağmur yağmasaydı ne olurdu? Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz, ne kullanmalıyız? Sorularına cevap aranır. Gökkuşağının ne zaman çıktığı ve renkleri konuşulur.
- Aynı zamanda yağmur sularını doğaya kazandırmak için, yağmur yağarken biriktirmek ve bahçe vb sulamak için kullanabilme için neler yapılabilir diye sorulur ve çocuklara bunu düşünürken bir film açılır.
- [Suyun Döngüsü](#) Eğitici film izlenir. Film sonrasında çocuklara aynı soru tekrar sorulur.
- Haydi şimdi de dışarıya çıkalım ve bir "Bulut Gözlemcisi" olalım denir. Dışarıya çıkılır. Önceden hazırlanan Bulut Gözlemcisi kağıtları dağıtılır ve çocukların bulutları gözlemlemeleri sağlanır.
- Sınıfa döndüğünde çocuklar gözlemledikleri bulut türlerini çizer ve boyarlar.
- Suyun döngüsü ile ilgili deney için kavanoz, sıcak su (çocuklarda uzak tutulmalı) ve buz hazırlanır.
- Kavanoza ya da cam kaseye sıcak su koyulur (bu, göl ya da deniz yüzeyindeki suyu simgeler).
- Kavanoz ya da cam kaseye üstüne bir tabak ya da kapak konur (bu da atmosferi simgeler). Tabakın üzerine buz küpleri yerleştirilir. Gözlem yapılır.
- Su buharı yükselir, tabağın alt kısmında yoğunlaşır ve damlacıklar oluşturur. Damlacıklar büyüdükçe su damlaları halinde "yağmur" olarak aşağıya düşer.
- Deneydeki su, yeryüzündeki suyun buharlaşmasını; buharın tabağın altındaki yoğunlaşması, bulutlardaki su damlacıklarının birikmesini ve sonunda "yağmurun" oluşumunu simgeler.
- Masalara geçilir, çocuklar makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar. Mavi fon kartonuna çizilmiş su "Yağmur Damlalarını" ve göz ağız kısımlarını keserler ve uygun kısımlara yapıştırırlar.
- Boyun kısmına geçirmek için kurdele takılır ve drama kullanılmak üzere kaldırılır.
- "Bir Yağmur Damlası Olsaydın Nereye Düşmek İsterdin?" sayfaları yapılır. Etkinlik yapılırken arka planda ["Yağmur Şarkısı"](#) açılır.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra ["Yağmur Yağdı"](#) parmak oyunu oynanır.

YAĞMUR YAĞDI

Yağmur yağdı yağdı yağdı
Aşağıdaki mahalle çamur oldu
Baklavalarda hamur oldu
Ali'yi de Veli'yi de sorarsanız
Kırk Yaşında kambur oldu.
Bahçelerde tahta
Biz gidiyoruz bu hafta
İneğimiz doğurdu
Adı olsun ne olsun?

- [Küçük Yağmur Damlası Hikayesi](#) dinlenir.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan su damlaları çocukların boynuna asılır, ve hep birlikte [Su Damlası Draması](#) yapılır.
- Çocuklar su damlaları olarak yere otururlar. Su damlaları yavaş yavaş ağırlaşır büyümeye başlarlar.
- Rüzgar eser, sular dönerler ve yağmur damlası olarak yere düşerler. Toprak suyu emer, o esnada çocuklar yere uzanır.

- Güneş çıkar ve su damlaları gökyüzüne çıkar. Yine ağırlaşmaya başlar, şimşek çakar ve yağmurlar yine yeryüzüne düşerler.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [Yağmur Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüzünlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Islak Kuru Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Islak Kuru

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "[Islak Kuru](#) ve [Islak Kuru Kavramı](#) Eğitici Film izlenir.
- Çocuklar masaya otururlar, çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Deneyde yağmur nasıl oluştu?
- Suyun Döngüsü nasıldır?
- Hiç yağmur yağmazsa ne olur?
- Kimlerin suya ihtiyacı vardır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere aktif katılım göstermiş, özellikle yağmurun oluşumuna dair yapılan deney ve drama etkinliği onların ilgisini çekmiştir. Bulut gözlem çalışmasında çocukların merak ve keşfetme duygularının arttığı gözlenmiştir. Sanat etkinliklerinde özgün çizimler yaparak yaratıcı düşünme becerilerini ortaya koymuşlardır. Kavram çalışmasında "ıslak-kuru" ayrımını günlük yaşamdan örneklerle ilişkilendirerek öğrenmişlerdir. Grup oyunlarında iş birliği yapabilme, sıraya uyma ve yönergeleri takip etme becerilerinde gelişim gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin sıralaması ve içerik bütünlüğü planlandığı gibi uygulanmıştır. Çocukların dikkatini toplamak için kullanılan nefes egzersizi ve drama etkinlikleri oldukça etkili olmuştur. Öğretmenin rehberlik ettiği deney basit, anlaşılır ve dikkat çekici bulunmuştur. Çocukların sorular sorması, süreci sorgulaması öğretmenin yönlendirmelerinin başarılı olduğunu göstermektedir. Bireysel ve grup etkinlikleri arasında dengeli bir dağılım sağlanmıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına ve göstergelerine uygun şekilde hazırlanmış, bütünleştirilmiş etkinliklerle desteklenmiştir. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel

alanları dengeli bir şekilde ele alınmıştır. Erken okuryazarlık çalışmalarıyla kavram öğretimi pekiştirilmiş, fen etkinlikleri ile bilimsel düşünme becerileri desteklenmiştir. Programın esnek yapısı çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlanabilmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)

[Biz İkimiz 5.Bölüm "Bulut"](#)

[Yağmur Şarkısı](#)

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüzünlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

NOT:

Cumulus (Kümülüs): Pamuk gibi beyaz, pofuduk, güneşli havalarda görülen bulutlar.

Stratus (Stratüs): Gri, ince ve tüm gökyüzünü yatay olarak kaplayan bulutlardır.

Cirrus (Sirüs): İnce, iplik gibi, gökyüzünde yüksekte bulunan bulutlardır.

Nimbus (Nimbüs): Koyu gri ve yoğun, bol yağış getiren bulutlar.

Sanat etkinliğinde mavi fon kartonuna "Yağmur Damlaları" kesilip yapıştırılabilir. Ek olarak, bulut çeşitlerini gösteren küçük pamuk kolaj çalışması yapılabilir. Her çocuk kendi bulut tablosunu hazırlar.

- Kümülüs → Yuvarlak pamuk parçaları
- Stratüs → İnce, yatay pamuk tabakası
- Sirüs → İnce tel tel pamuk
- Nimbüs → Griye boyanmış pamuk

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☑ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 3 sayısı

Miktar: Boş dolu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [The Smurfs Dance Party Go Go Go Get It Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 3 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Petek

Değerler: Öz denetim

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 3 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- Çocuklar masaya alınır ve 3 rakamından oluşan 3 boyutlu kelebek çalışmasını dağıtılır. Çalışma istenirse abeslang ya da pipet yapıştırılarak kelebek kuklası olarak da yapılabilir.
- Etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. [3 Rakamını Öğreniyorum](#) Eğitici filmi izlenir.
- 3 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 3 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 3 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur.
- Çocuklardan doğru yazılmış 3 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen üzerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan üzerli gruplayarak çizmeleri istenir.
- Ardından ["3 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- "Sınıfta üç tane olan neler var?" diye sorulur ve 3 tane olan nesneleri çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır.
- Üç nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. (Üç marakas, üç pano vb., sınıfta üç adet olan bir nesne yoksa çocuklardan üç kukla, üç lego gibi nesneler getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelerin adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler.)
- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- [Bal Petekleri Hikâyesi](#) izlenir ve ardından hikaye ile ilgili sohbet edilir.
- Başkasına ait bir şeyi izinsiz almamak ve hata yaptığımızda özür dilemek gerektiği üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından ["3 Rakamı Şarkısı"](#) söylenir.

3 ŞARKISI

Bindik rakamlar otobüsüne
Gidiyoruz üç diye diye
İkiden sonra o gelir
Haydi say bakalım üç nedir 1 2 3!

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çocuklar daire olarak otururlar.
- ["3 Rakamı Oyunu"](#) oynanır. Öğretmen eline bir tane müzik aleti alır ve oyunun sözlerini söyler.
- Oyunun sözleri bittiğinde ismini söylediği çocuk öğretmenin arkasına geçer.

3 OYUNU SÖZLERİ

Benim adım üç
Yakalamak çok güç
İkiden sonra gelirim
..... severim

- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – FEN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Boş Dolu Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, mor lahana ya da parmak boyası, biri büyük biri küçük iki bardak, kaşık, havlu peçete

- Öğretmen sınıfa bir tanesi boş bir tanesi renkli, su olan bardak getirir.
- Elinde ise havlu peçete vardır. "[Dolu Bardaktaki Suyu Boş Bardağa Aktarma Deneyi](#)" yapılır.
- Bunun için bardağın üst kısmında bir parmak boşluk kalacak şekilde su doldurulur.
- Suyun içine biraz parmak boyası ya da kara lahana yaprağı eklenir ve iyice karıştırılır. Kâğıt havlu uzun kenarından katlayıp iyice sıkıştırılır.
- Kâğıt havlunun bir ucu büyük bardağın, bir ucunu da küçük bardağın içine sokulur. Küçük bardağın içindeki uç büyük bardaktakinden daha aşağıda olur.
- Bir süre beklenir ve deney sonucu gözlemlenir.
- [KARE-Boş-Dolu](#) eğitici filmi izlenir.
- Çocuklar masalara oturur ve "[Boş- Dolu](#)" eğitici video açılır aynı zamanda çocukların eline biri boş biri dolu iki bardak verilir.
- Bir bardaktan diğerine boşaltma çalışması yapılır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden iki kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 3 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "3" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Şimdiye kadar hangi rakamları öğrendik?
- Sınıfımız dolu mu boş mu?
- Bir şeyin dolu olduğunu nasıl anlarız?
- Bir şeyin boş olduğunu nasıl anlarız?
- Hikayemizde bal kovanlarına ne olmuş?
- Ayı hatasını nasıl düzeltmiş?
- Arkadaşınız size ait olan bir eşyayı izinsiz alırsa ne hissedersiniz?
- Özür dilemek ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğu 3 rakamını tanıma, doğru yazılışını ayırt etme ve üçlü gruplama çalışmalarında aktif olarak yer aldı. "Boş-Dolu" kavramını deney yoluyla gözlemlmeleri kavramın somutlaşmasını kolaylaştırdı. Nefes egzersizi, şarkı ve tekerlemeler çocukların derse uyumunu artırdı. Bazı çocukların sayıları ters yazmaya eğilim gösterdiği gözlemlendi; bu durumun ilerleyen günlerde tekrarlarla desteklenmesi gerektiği anlaşıldı. Grup oyunlarında iş birliği yapan, sıraya giren ve kurallara uyan çocukların sosyal-duygusal gelişimlerinde olumlu ilerlemeler görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler günlük plana uygun şekilde aşamalı olarak yürütüldü. Çocukların dikkatini toplamada duygu kartları, nefes egzersizi ve müzikli geçişlerin etkili olduğu gözlemlendi. Deney sırasında çocukların merak ve tahmin becerilerini geliştirmelerine rehberlik edildi. Özellikle sayıları ayırt etme ve 3 rakamının doğru yazılış yönünü pekiştirme konusunda daha fazla somutlaştırmaya ihtiyaç olduğu fark edildi. Bireysel farklılıklar dikkate alınarak erken bitiren çocuklara ek görev verilmesi süreci destekledi.

Program Açısından: Plan, kazanım ve göstergelerine uygun şekilde hazırlandı. Etkinliklerde oyun, deney, sanat, müzik ve açık alan etkinliklerinin dengeli yer alması çocukların öğrenme süreçlerini zenginleştirdi. Kavram öğretiminde (boş-dolu) deney ve görsel materyallerin kullanımı etkili oldu. Günün sonunda yapılan değerlendirme soruları çocukların öğrenilen bilgileri hatırlamalarına katkı sağladı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelerden evde 3 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları, çocukların günlük yaşamda "boş-dolu" kavramını pekiştirmeleri için mutfakta bardak, kutu ya da kavanozlarla küçük uygulamalar yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

22/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. **Göstergeler**

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☒ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri sıkar.
- ☒ Nesneleri açar.
- ☒ Nesneleri kapatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☒ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☑ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☑ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☑ Gerekğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Duyu: Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak Turşu hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları çıktı alınarak koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kış Hazırlığı Yapıyoruz

Sözcükler: Turşu, tarhana, pekmez, salça, sirke, sarımsak

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, Turşu malzemeleri, cam kavanoz, top, kağıt bardak, pekmez, salça, zeytin, tarhana, limon, tuz, poşet eldiven

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Uyumak için (Pijamaları giyme, diş fırçalama), denize giderken (güneş kremi, denizde giyilecek kıyafetler vb.), pikniğe giderken nasıl hazırlanırsınız? Diye sorulur ve cevap beklenir. Uyumak için, denize ya da pikniğe giderken nasıl hazırlık yapıyorsak kışa girerken de kış hazırlığı yapıldığı söylenir.
- Bu kış hazırlıkları neler olabilir? Diye sorularak çocukların düşünceleri öğrenilir. Sonbaharda kış için gerekli hazırlıkların yapıldığı söylenir.
- Bunların soba kullanılıyorsa soba kurmak, kalorifer ya da doğalgaz kullanıyorsak bakımlarını yaptıрма, evin çatısında tamirat gerekiyorsa onları yapmak vb. Bir de her meyve ve sebzenin kışın yetişmemesi sebebi ile biber, patlıcan gibi sebzelerin, elma, kayısı gibi meyvelerin kurutulduğu söylenir ve kışın sebzelerden yemek yapıldığı, meyvelerin ise atıştırmalık olarak kullanıldığı söylenir.
- ["Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir.
- Tarhana çorbasının çok güzel bir kış yiyeceği olduğu, kışın domates olamayacağı için (yazın yetiştirilen domateslerin sağlıklı olduğu, kışın yetiştirilenlerin ise çok sağlıklı olmadığı anlatılır.) yemekleri domatesten yapılan salça ile tatlandırığımız ve renklendirdiğimiz anlatılır.
- Salatalık, biber ve diğer sebzelerden yapılan turşuların sağlığımız için çok faydası olduğu söylenir. Yine zeytinin kurularak kışın kahvaltı soframıza koyulduğu söylenir.
- Aile katılımı ile turşu yapılır. Bunun için malzemeler önceden yıkanmalıdır.
- Çocuklar poşet eldiven giyerek cam kavanozlara turşu için getirilen salatalık, lahana vb. koyarlar. Sirke, su, tuz, sarımsaklarını ilave ederler. Turşuların ağzı kapatılarak güneş görmeyen serin bir yerde turşular olması için kaldırılır. Zaman zaman gözlem yapılarak turşu içerisindeki renk değişimleri gözlemlenir.
- Çocuklar masalara geçerler ve boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar ve turşu etkinliği [Turşu Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Sınıfa pekmez, salça, tarhana, zeytin gibi kış için hazırlanmış yiyecekler getirilir.
- Çocuklara tat alma duyusunun ne olduğu, daha önce acı, tatlı, tuzlu ve ekşi tatları deneyimleyip deneyimlemediklerini sorulur.
- [Tatları Ayıralım Deneyi](#) yapılır. "Bugün farklı tatları keşfedeceğiz ve onları birlikte inceleyeceğiz" denir.
- Çocuklara sırayla tatlı, ekşi ve tuzlu tatları verilir. Her tadı denemeden önce, onlara bu tatla ilgili ne düşündüklerini ve ne bekledikleri sorulur ve sonrasında tadına bakmaları sağlanır.
- Tatlarının nasıl olduğu sorulur. Tatlı-tuzlu-ekşi tatlar hakkında konuşulur. Çocuklarla tatların ne kadar farklı olduğunu ve bu tatların hangi yiyeceklerde bulunduğunu konuşulur "Tat alma duyumuz ne kadar harika, değil mi?" diyerek etkinlik tamamlanır.
- [Tatlı Ekşi](#) Eğitici Filmi izlenir.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra ["Dolapta Pekmez"](#) sayışma tekerlemesi söylenir.

DOLAPTA PEKMEZ

Dolapta pekmez

Yala yala bitmez

10 kilo sana

20 kilo bana

Ayşecik cik cik cik

Fatmacık cik cik cik

Sen bu oyundan çık

- [Ağustos Böceği ve Karınca](#) hikayesi seyredilir. Hikaye hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır ve sonrasında sıra olarak sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Top Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, top, kağıt bardak

- Çocuklar masada ya da yerde karşılıklı otururlar ve [Top Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için çocuklara eller dizimizde, eller başımızda şeklinde söylenir.
- Masada oturuyorsa çocuklar eller masanın altında, üstünde, eller yukarıda , aşağıda tarzı şeyler söylenir ve öğretmen top dediği zaman kim hızlı davranıp alırsa o çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar masaya alınır ve çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kış hazırlıkları nelerdir?
- Niçin kış hazırlığı yapmalıyız?
- Turşu yaparken içerisine neler koyduk?
- Tat alma duyumuz hangisi?
- Tadlar size ne hissettirdi?
- En çok hangi tadı seviyorsunuz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar turşu yapımına aktif katılım sağladı; sebzeleri kavanoza doldurma sürecinde el-göz koordinasyonlarını geliştirdiler. Tat duyusu etkinliğinde ekşi, tuzlu gibi tatları ayırt etme fırsatı buldular. Kış hazırlıklarına yönelik gözlemler, çocukların günlük yaşamla öğrenme arasındaki bağı güçlendirdi. Bazı çocukların tat farklılıklarını ifade etmede zorlandıkları gözlemlendi; bu durumun ilerleyen günlerde daha fazla tat denemesiyle desteklenmesi gerektiği düşünüldü.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinliği hazırlık aşamasından uygulamaya kadar planlı şekilde yürüttü. Çocukların hijyen kurallarına dikkat etmeleri sağlandı, sabırlı olmaları konusunda rehberlik edildi. Turşu yapımını adım adım göstererek çocuklara deneyim kazandırdı. Tat duyusunun somut örneklerle öğretilmesi süreci kolaylaştırdı. Etkinlik sırasında bazı çocukların ilgilerinin kısa süreli olması gözlemlendi; öğretmenin yönlendirmeleriyle sürece geri kazandırıldılar.

Program Açısından: Plan, Çocukların bilişsel (tatları ayırt etme, sıralama), sosyal-duygusal (iş birliği, paylaşma), motor (sebze yerleştirme, kavanoz kapatma) ve dil gelişimleri (tatları ifade etme, gözlemlerini anlatma) bir arada ele alındı. Programın "yaşam becerileri" boyutu öğrenme sürecine entegre edildi. Günlük yaşam deneyimleriyle desteklendiği için öğrenme kalıcı hale geldi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Sınıfta "Turşu Yapımını" Aile katılımı olarak yapılır. Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

İsteğe göre zeytin kurma etkinliği de yapılabilir.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağınıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.

Kazanım 12. Parça ve bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeler

- ☑ Bir bütünü parçalara böler.
- ☑ Parçaları bir araya getirerek bütünü oluşturur.
- ☑ Parça ve bütün ilişkisini açıklar.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Çift ayak uzağa atlar.
- ☑ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
- ☑ Nesnelere şekil verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.
- ☒ Görevini sürdürmekten keyif alır.

KAVRAMLAR

Miktar: Parça-bütün

Sayı: 3

Geometrik Şekil: Üçgen

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Clap Clap Song](#) birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine puzzle konur.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Karagöz ve Hacivat, Parça Bütün Kavramı

Sözcükler: Efsane, pizza, gölge oyunu

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, pizza malzemeleri, fırın

- Öğretmen, öğrencilere bir bütün kavramını açıklamak için bir tam pizza resmi gösterir.
- Bu nedir? (Pizza) Bu pizza tek bir bütün mü? (Evet) Peki bu pizzayı dilimlere böldüğümüzde ne olur? (Parçalara ayrılır). Çocuklara pizza görseli bir resim gösterilir. Her dilimin bir "parça", pizzanın tamamının ise "bütün" olduğu vurgulanır. Öğrencilere sorular sorularak, parça ve bütün ilişkisi anlatılır.
- [Parça Bütün ile İlgili Eğitici Video](#) ve [Parça Bütün](#) Eğitici film izlenir.
- Masalara geçilir veli katılımı ile pizza yapma etkinliği yapılır.
- Öğretmen, pizzanın malzemeleri hakkında konuşur. Bu malzemelerin nasıl bir araya gelerek bir bütün pizza oluşturduğu anlatılır.
- Bir tepsiye hamur yuvarlak şekilde açılır ve malzemeleri çocuklar tarafından koyulur. Okulda ya da evi yakın olan bir velinin fırınında pizza pişirilir.
- Pizza piştikten sonra pizza üzerinde bütün ve parça kavramı tekrar anlatılır ve pizza parçalara kesilerek çocuklara paylaşılır.
- Günlük hayatta parça-bütün ilişkisine örnekler verilir (örneğin bir yapbozun parçaları, legolar, pizza, puzzle, ekmek vs.).
- Çocuklar masalara geçerler, çocuklara oyun hamurları verilir ve bir bütün şekil oluşturmaları istenir (örneğin bir top, bir yuvarlak tabak vb.). Daha sonra bu şeklin kaç parçaya bölünebileceği sorulur ve her çocuk oyun hamurundan parçalar ayırarak bu soruyu cevaplar. "Bu topu kaç parçaya bölebiliriz?", "Bu parçalar birleşince ne olur?" Çocuklar parçaları tekrar birleştirerek bütünü oluştururlar.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir ve çocuklara "Siz Karagöz ile Hacivat Kim biliyor musunuz? diye sorulur.
- Efsaneye (Halk arasında oluşturulmuş ve dilden dile anlatılan hikaye) göre Karagöz ve Hacivat [Bursa](#)'da Ulucami'nin yapımı esnasında çalışan iki işçidir.
- Karagöz demirci ustası, Hacivat ise duvarcı ustasıdır. Çok iyi arkadaşlıklar ve insanları karşılıklı diyalogları ile yani konuşmaları ile güldürürler.
- Haydi Karagöz Müzesini gezelim mi sizinle diye sorar ve "[Karagöz Sanal Müzesi](#)" Gezilir.
- Ardından [Karagöz ve Hacivat'ın Hayatını Anlatan Masal](#) ve [Hacivat ve Karagöz Kısa Animasyon Film](#)i izlenir.
- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [Haydi 123 Sayalım Şarkısı](#) söylenir.

HAYDİ 1 2 3

Haydi 1 2 3 diye sayalım

4'ü 5'i 6'yı unutmayalım

7 8 9'u cebime kattım

10 deyince annemizi alkışlayalım (Annemizi, babamızı, kardeşimizi, kendimizi şeklinde devam eder.)

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.

- Serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 3 Rakamı ve Üçgen Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kağıt bant, fon kartonu, büyük boncuk, ip

- 3 Rakamı ve Üçgen Oyunu oynanır.
- Yere seksek alanı kağıt bant ile oluşturulur. Fon kartonundan hazırlanan 3 parçalı üçgen şekli dağınık olarak koyulur. Masaya ise yine fon kartonundan hazırlanan, üzerine büyük boncukların yapıştırıldığı 3 rakamı ve ip koyulur. Çocuklar arasından iki kişi seçilir (Tüm çocukların oyunu oynaması sağlanır.). Çocuklar seksek alanını geçerek parçalardan üçgeni oluşturur ve 3 rakamının yazılış yönünde boncukların içinden ipi geçirirler. En hızlı ve doğru yapan çocuk oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve erken okuryazarlık çalışması yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Pizza yapmak zor muydu?
- Bütün ne demek?
- Parça ne demek?
- Hacivat ve Karagöz Kim?
- Gölge oyunu ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca dikkatlerini sürdürme, parça-bütün ilişkisini kavrama, 3 rakamını tanıma ve üçgen şekli oluşturma gibi kazanımlarda aktif rol aldılar. Pizza yapımı etkinliği sayesinde parça-bütün kavramını günlük yaşamla ilişkilendirdiler ve iş birliği yaparak sürece katıldılar. Karagöz ve Hacivat ile ilgili film ve sanal müze ziyareti, kültürel değerlerle tanışmalarını sağladı. Oyunlarda büyük kas gelişimlerini destekleyen sıçrama, denge ve koordinasyon becerilerini sergilediler. Çocukların çoğunluğu görevlerini kararlılıkla sürdürdü; bazı çocukların ise rakam yazma yönünü karıştırdığı gözlemlendi. Bu durumun sonraki günlerde pekiştirilmesi gerektiği anlaşıldı.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planı programın bütüncül yapısına uygun biçimde yürüttü. Güne başlama, öğrenme merkezleri, bireysel ve grup etkinlikleri dengeli biçimde uygulandı. Dikkat sürelerini artırmak için duygu kartları, nefes egzersizi ve şarkılar etkili oldu. Pizza yapımında hijyen kurallarına dikkat çekildi ve çocuklara sorumluluk verildi. Erken okuryazarlık etkinliğinde ip geçirme, seksek ve üçgen oluşturma çalışmaları çocukların farklı öğrenme stillerine hitap etti. Bazı çocukların etkinlikte

daha fazla rehberliğe ihtiyaç duyduğu fark edildi; öğretmenin bireysel farklılıklara duyarlılığı süreci kolaylaştırdı.

Program Açısından: Plan, EÇE Programının öngördüğü şekilde bilişsel, sosyal-duygusal, dil, motor ve değerler eğitimi alanlarını bütünleştirdi. "Parça-bütün", "3 sayısı" ve "üçgen" kavramları; deneyim, oyun, sanat ve drama ile desteklenerek öğrenmenin kalıcılığı artırıldı. Türk kültürünün önemli unsurlarından Karagöz ve Hacivat'ın programa entegre edilmesi, milli kültür aktarımına katkı sağladı. Açık alan oyunları ve müzikli etkinliklerle çocukların aktif katılımı ve eğlenerek öğrenmeleri sağlandı. Program, günlük yaşamla öğrenme arasında köprü kurarak çocukların merak, iş birliği ve problem çözme becerilerini destekledi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Öğretmen Çocukların fotoğraflarını ya da herhangi bir renkli çıktıyı, abeslang üzerine yapıştırarak abeslang çubukların alt kısmına sırasıyla rakamlar yazılır. Daha sonra onları falçata yardımı ile kesilerek ve yap boz oluşturarak çocukların oynamasını sağlanabilir. Çocukların sınıftaki Puzzle ve Legolarla bol bol oyun oynamalarına izin verilir ve parça bütün kavramı oyunlarında uygulamalarına rehberlik edilebilir.

GEZİLER

Karagöz Sanal Müzesi

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

24/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☒ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☒ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- ☒ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı-Beyaz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Robot J2](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine Türk Bayrağı ve Farklı ülkelerin bayrakları konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vatanım ve Bayrağım

Sözcükler: Bayrak, Vatan, Yurt, Mücadele, Bağımsızlık

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, sulu boya, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, su, su kabı, bayrak

- Masalara geçilir ve [Bayrak Şarkısı](#) eşliğinde "[Bayrak Etkinliği](#)" grapon kağıtları ile yuvarlama tekniği kullanarak yapılır. "[Türk Bayrağı Çizimi](#)" etkinliği yapılır.
- Hazırlanan bayraklar sınıfın belirli bir köşesine asılır.
- Çocuklarla birlikte sınıf içinde küçük bir "Bayrak Töreni" canlandırılır.
- Bayrak selamlanır, çocuklarla birlikte ayağa kalkılır ve İstiklal Marşımız coşkuyla söylenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
 - Çocuklara "Vatan" ve "bayrak" kelimeleri sorulur: "Sizce vatan nedir? Bayrağımız neyi temsil eder?" "Vatanını ve bayrağını sevmek neden önemli?" şeklinde sorularla çocukların ön bilgileri alınır.
- Vatan:** Bir kimsenin doğup büyüdüğü yer, memleket.

Bayrak: Bir milletin, ulusun bağımsızlığını, birliğini temsil eden bir simge

- Çocuklara sadece özgür milletlerin bayrağı olabileceğini söylenir, bizim de özgür bir devlet özgür bir millet olmak için de çok mücadele ettiğimiz ve sonunda tüm mücadelelerden başarı ile çıktığımız, vatanımızı düşmanlardan temizlediğimiz ve bizim de kendi "Bayrağımız" olduğunu söylenir.
- Bayrağımızın renginin kırmızı olduğu, içindeki ay ve yıldızın ise beyaz olduğu, gökyüzündeki ay ve yıldızdan esinlenerek koyulduğu söylenir.
- "[Dünya Bayrakları](#)" Eğitici film izlenir. Bayrakların birbirine benzerlikleri ve farklılıkları konuşulur.
- Çocuklarla birlikte "[Bayrak Deneyi](#)" yapılır.
- Deney için masaya içinde su olan şeffaf bir kap koyulur. Çocuklar suluboyalarını çıkarırlar ve sadece kırmızı renklerine fırçalarını sürerler ve şeffaf kabın içindeki suyun kırmızı olması için fırçalarını suya daldırırlar.
- Kaptaki su yeteri kadar kırmızı renk olduğunda ise kaptaki suyun hangi renk olduğunu sorulur.
- Kırmızı yanıtı alındıktan sonra önceden beyaz renkte kağıttan kesilmiş olan ay ve yıldız kenarlarından katlanır ve suya bırakılır.
- Ay ve yıldızın çiçek gibi açılması gözlemlenir.
- Ardından Bayrak Şiiri çocuklara söylenir.

BAYRAK

Minicik ellerine,

Ne de yakışmış bayrak.

Övün, sevin, mutlu ol,

Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.

Çiğnetme hiç kimseye

Dalgalandır göklerde,

Göğsünü gere gere.

ÜLKÜ DUYSAK

Çocukluk Güzel, Küçük ev Yayınları, Ankara, 2009

- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve [Bayrak Şarkısı](#) elde bayraklar ile söylenir.

BAYRAK ŞARKISI

Ay yıldızlı bayrağım

Dalgalan dur Ülkemde

Çocuklar oynasın hep

Neşe ile gölgende

Bana emanetsin sen

Büyük büyük dedemden

Koruyacağım seni

Seveceğim gönülden

- [Rafadan Tayfa Bayrak Yarışı](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Dairesel Bayrak Oyunu](#) oynanır.
- Öğretmen sınıfı dengeli bir şekilde iki gruba ayırır.
- Tek sıra halinde iki grup birbirine paralel şekilde durur.
- Karşılarına büyük bir daire çizilir.
- Düdük ya da başlangıç komutu ile en önceki iki çocuk aynı yönde dairede koşarlar ve hemen kendi sıralarına gidip en öndeki arkadaşına el verirler yani eline dokunur.
- Eline dokunulan çocuklar hemen yarışa devam ederler.
- El veren diğer çocuklar sıranın arkasına geçer. (1. Dakikadan sonrasında dairesel oyun)
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür ve eve gidiş hazırlığı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bayrak ne demek?
- Bizim Bayrağımız hangi renk?
- Bayrağımızın içinde hangi şekiller var?
- Neden o şekilleri koymuşlar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinlikler boyunca bayrak ve vatan kavramlarını somut materyaller ve deneyler üzerinden öğrenerek konuyu daha iyi kavradılar. Bayrak şarkısını ve şiirini coşku ile söylediler, yaptıkları bayrak etkinliğiyle hem ince motor becerilerini hem de estetik algılarını geliştirdiler. Açık alan oyununda koordinasyon ve denge becerilerini sergilediler. Çocukların vatan ve bayrak sevgisini içselleştirdikleri gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların dikkatini çekecek materyaller kullanmış ve soyut kavramları somut etkinliklerle desteklemiştir. Farklı öğrenme stillerine uygun etkinlikler (deney, sanat, müzik, oyun) planlanarak çocukların aktif katılımı sağlanmıştır. Çocukların duygularını ifade etmeleri, soru sormaları ve cevaplamaları için fırsatlar yaratılmıştır. Etkinliklerin akışı düzenli, geçişler yumuşak ve çocukların motivasyonunu yüksek tutacak şekilde uygulanmıştır.

Program Açısından: Plan; bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarını dengeli bir biçimde kapsamaktadır. "Kök değerler" ve "kültürel miras" vurgusu yapılmıştır. Kavram, şarkı, şiir, deney ve oyun bütünleştirilerek çok yönlü bir öğrenme süreci oluşturulmuştur. Erken çocukluk eğitimi programının hedeflediği kazanımlar somut olarak karşılanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Çocuklardan evde aileleriyle birlikte Türkiye haritası üzerine yaşadıkları şehri işaretlemeleri ve "Vatanım Türkiye" yazılı bir poster yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[“Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]”](#)

[“Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı”](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 28. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
- ☒ Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
- ☒ Atatürk'ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- ☒ Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zaman: Önce Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Sabah sporu olarak "[29 Ekim Cumhuriyet Bayramımız Kutlu Olsun](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Atatürk ve Cumhuriyet

Sözcükler: Cumhuriyet, Padişah, Meclis, özgürlük, bağımsızlık

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, parmak boyası, ay yıldız kalıbı, bant

- Masalara geçilir ve [El İzinden Bayrak](#) kırmızı parmak boya kullanılarak yapılır.
- Ertesi gün kullanılması için [Fener Süsü](#) yapılır.
- [Cumhuriyet Bayramı](#) Eğitici Filmi izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara Atatürk'ün bir resmi gösterilir. "Bu resimde kimi görüyorsunuz?" diye sorulur.
- Atatürk'ün kim olduğu basit bir dille anlatılır. "Atatürk'ün Cumhuriyetin kurucusu olduğu söylenir.
- "Cumhuriyet Nedir? Ne zaman Kurulmuştur? Soruları sorulur. "Cumhuriyet" kelimesinin anlamı basit bir şekilde açıklanır.
- "Cumhuriyetin, insanların özgürce yaşadığı, kendi kararlarını verdikleri bir yönetim şekli" olduğu söylenir.
- Atatürk ve Cumhuriyet'e saygı göstermek için neler yapabileceğimiz hakkında sohbet edilir. Sorusunun cevabı aranır.
- "Bayramlarda bayrağımızı asarız, saygı duruşunda dururuz, Atatürk'ü anarak teşekkür ederiz."
- Sonucuna öğretmen rehberliğinde ulaşılır.
- 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın nasıl kutlandığı anlatılır.
- Cumhuriyetten önce Padişah tarafından yönetildiğimiz de söylenir.
- ["Yaşasın Özgürlük"](#) Eğitici Film İzlenir.
- Ardından Bayrak Şiiri tekrar edilir.

BAYRAK

Minicik ellerine,

Ne de yakışmış bayrak.

Övün, sevin, mutlu ol,

Türk çocuğu olarak

İyi koru, sev onu.

Çiğnetme hiç kimseye

Dalgalandır göklerde,

Göğsünü gere gere.

ÜLKÜ DUYSAK

Çocukluk Güzel, Küçük ev Yayınları, Ankara, 2009

- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve ["Cumhuriyet Şarkısı"](#) Söylenir.

CUMHURİYET ŞARKISI

Gelin çocuklar toplanalım

Bir özgürlük şarkısını

Birlikte duyuralım

Tüm gözler görsün

Tüm kulaklar duysun

Cumhuriyetimiz kutlu olsun

Cumhuriyet bizim sesimiz

Cumhuriyet bizim çatımız

Aynı çatı altındayız her birimiz

Hepimiz farklı farklı rengiz

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

Etkinlik Adı: Bant Tuzağı Oyunu

Sözcükler: Bant

Değerler:

Materyaller: Bant, top, kuru boya

- Öğretmen "[Bant Tuzağı Oyunu](#)" için iki tane masaya tersinden bant yapıştırır ve plastik küçük topları sepet ile ortaya koyar, masaların diğer tarafına da 2 çocuk geçer, bu topları bantta toplar kalacak şekilde atarak yarış yaparlar.
- Erken okuryazarlık çalışmaları için masaya geçilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Atatürk kimdir?
- Cumhuriyet nedir?
- Cumhuriyetten önce nasıl yönetiliyordu?
- Özgürlük güzel bir şey mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar Atatürk'ün kim olduğunu, Cumhuriyetin anlamını ve önemini kendi seviyelerine uygun açıklamalarla öğrenme fırsatı buldular. El izinden bayrak yapma ve fener süsü hazırlama gibi etkinlikler onların milli değerlerle bağ kurmalarına katkı sağladı. Bayrak şiiri ve şarkı etkinlikleri sayesinde duygu ve coşkularını ifade ettiler. Oyun ve sanat etkinlikleriyle iş birliği, özgüven ve paylaşma becerileri desteklendi. Çocukların bazı kavramlarda (padişah, özgürlük) ek açıklamalara ihtiyaç duyduğu gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planı Atatürk'ün hayatı, Cumhuriyet ve özgürlük kavramlarını somutlaştıracak şekilde yapılandırdı. Milli ve manevi değerlerin aktarımında hassasiyet gösterdi. Öğretmen farklı öğrenme stillerine uygun etkinlikler sundu. Öğrencilerin duygularını ifade etmesine, bayrama yönelik coşkuyu hissetmesine rehberlik etti.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı ile uyumlu hazırlanmıştır. Bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor gelişim alanları dengeli bir şekilde desteklenmiştir. Çocukların kök değerleri (özgürlük, vatan sevgisi, bağımsızlık) içselleştirmelerine katkı sağlanmıştır. Bayram teması üzerinden hem milli kültür hem de toplumsal değerler kazandırılmıştır. Erken okuryazarlık, sanat, müzik ve oyun etkinlikleriyle programın bütüncül eğitim yaklaşımı uygulanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aileleriyle birlikte Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili bir hikaye ya da kitap okumaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfta bir kortej düzenlenir. Çocuklar kendi bayraklarını, flamalarını yaparlar ve marşlar eşliğinde sınıf içinde bir Cumhuriyet Bayramı kutlaması düzenlenir. Bu etkinlik, çocukların bayram kutlamalarını öğrenmelerine ve Cumhuriyetin önemini kavramalarına yardımcı olur.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ay yıldızlı Bayrağım \[Bayrak Gösterisi\]"](#)

["Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı"](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

28/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl

üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "[Cumhuriyet Çocuklarımız Marşı Animasyon](#)" hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıfımızı Süslüyoruz, Cumhuriyet Bayramı'nı Kutluyoruz

Sözcükler: Cumhuriyet, Sanal Müze

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, parmak boyası, bayrak, kırmızı-beyaz balonlar, ip, bant

- Masalara geçilir "[Kağıttan Zincir](#)" ve "[Kağıttan Kalpli Süs](#)" renkli kağıtlar kullanılarak yapılır.
- Sınıfın dört bir yanına küçük Türk bayrakları asılır.
- Kırmızı ve beyaz balonlar sınıfın köşelerine veya tavana asılır. Sınıfın Süslenmesi tamamlanır.
- Cumhuriyet Tacı ve Rozet yapılır. Cumhuriyet posterleri boyanarak sınıfta sergilenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- [Cumhuriyet Sanal Müze](#) gezisi yapılır.
- [Atatürk](#) ile ilgili parmak oyunu öğretilir. (Linteki parmak oyunlarından bir tanesi öğretmen tarafından seçilir.)
- [Cumhuriyet Masal Öğretmenlerimizden](#) dinlenir.
- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve "[Cumhuriyet Şarkıları](#)" dinlenir. (Sanat etkinliği esnasında dinlenebilir)
- Dinlenen çocuk şarkısının sözlerinden, konusundan, şarkının hissettirdiği duygulardan hareketle şarkının isminin ne olabileceğine ilişkin çocuklara sorular yöneltilir.

- Basit ritim aletleri (tef, marakas vb.) kullanılarak şarkıların hızlı ve yavaş kısımlarına göre (tempo) eşlik etme çalışması yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Ellerde Bayraklar, Cumhuriyet Tacı ve Rozetleri takarak okul bahçesinde Cumhuriyet Yürüyüşü yapılır.
- Yürüyüş sonunda sırayla sınıfa geri dönülür ve eve gidiş hazırlığı yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sizce Atatürk neden Cumhuriyet'i kurdu?
- Sınıfı niçin süsledik?
- Sınıfı süslemek sizi mutlu etti mi?
- Cumhuriyet bayramını coşku ile kutlamak nasıl bir duygu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar Cumhuriyet kavramını, Atatürk'ün önemini ve milli bayramların coşkuyla kutlanışını yaşayarak öğrendiler. Sınıf süsleme, sanat etkinlikleri, müzik ve yürüyüş gibi uygulamalar onların aidiyet duygularını, vatan sevgilerini ve iş birliği becerilerini güçlendirdi. Çocuklar duygu kartları ve gün sonu değerlendirme soruları ile duygu ve düşüncelerini paylaşmaya teşvik edildi. Büyük kaslarını kullanma, ritim tutma gibi etkinliklerle motor gelişimleri de desteklendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planı çocukların gelişim alanlarına uygun şekilde bütüncül etkinliklerle zenginleştirdi. Duygu kartları, yoklama panosu ve nefes egzersizi ile çocukların güne odaklanmaları sağlandı. Öğrencilerin milli değerlerle bağ kurmaları için farklı yöntemler kullanıldı. Öğretmen sürece rehberlik ederken çocukların katılımını, özgüvenini ve yaratıcılığını destekledi.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu hazırlanmıştır. Dil, sosyal-duygusal, fiziksel gelişim ve değerler eğitimi dengeli bir şekilde desteklenmiştir. Vatanseverlik, sorumluluk, iş birliği ve temizlik gibi kök değerler programın içine entegre edilmiştir. Açık alan etkinliği, aile katılımı ve alternatif önerilerle programın esnekliği ve zenginliği artırılmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: (Elde bayraklarla okul bahçesinde Cumhuriyet Yürüyüşü yapılır.)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın bir köşesinde büyük bir "Cumhuriyet Ağacı" yapılabilir. Çocuklar bu ağaca, Cumhuriyetle ilgili düşündükleri güzel şeyleri ve Atatürk'e olan sevgilerini ifade eden çizim ve yazılar asabilirler.

Atatürk'ün çocuklarla ilgili güzel sözleri posterlere yazılarak sınıfın çeşitli yerlerine asılabilir.

Atatürk'ün çocuklara hitap eden sözleri kullanmak anlamlı olacaktır: "Cumhuriyeti biz kurduk, onu yaşatacak sizlersiniz."

“Ay yıldızlı Bayrağım [Bayrak Gösterisi]”

“Ay yıldızlı Bayrağım Şarkısı”

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğın tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

30/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- ☒ Sesin özelliğini söyler.
- ☒ Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☒ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☒ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☒ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Duyu: Sesli sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Jungle Boogie Dance](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Müzik Aletleri ile ilgili Kartlar](#) metal olan ve olmayan nesneler koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Marakas Salla

Sözcükler: Marakas, nota, müzik aletleri, enstrüman

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, müzik aletleri resimleri, pet şişe, çakıl taşı, tuz vb.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş aklarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıfa bir müzik enstrümanları kutusu getirilir ve kutunun içinde neler olabileceği hakkında tahminler yürütülür.
- Kutudan çıkan her müzik aleti tek tek tanıtılır ve isimleri söylenir.

- Her çocuğun aletlere dokunarak tanıma fırsatı sağlanır. (Müzik enstrümanları yerine görsel kartlar da kullanılabilir.)
- Her müzik aleti çalınır ve çocuklara sesin nasıl olduğu sorulur.
- Çocuklar, hangi aletin sesini duyduklarını tahmin etmeye çalışırlar. Öğretmen basit bir ritim tutar (örneğin, iki el çırpma, bir ayak vurma) ve çocuklardan bu ritmi ellerindeki müzik aletleri ile çalmaları istenir.
- Aletler çocuklar arasında sırayla değiştirilir, her çocuk farklı bir enstrümanla ritim çalışmasına katılır.
- Çocuklar dört gruba ayrılır. Her gruba farklı bir enstrüman verilir (örneğin, bir grup tef, bir grup marakas alır).
- Gruplar sırayla çalarken, öğretmen basit bir şarkı söyler ve çocuklar bu şarkıya eşlik ederler.
- Çocuklara çeşitli müzik aletleri olduğunu bunların da telli, vurmali, yaylı, nefesli ve tuşlu olmak 5 tane olduğunu söylenir.
- Nota'nın ise müzikal sesleri simgeleyen işaretler olduğu, bunların isimlerinin de " do-re-mi-fa-sol-la-si-do" olduğu, müzisyenlerin şarkıları bu notalara göre çaldığı ve sözlerinin de bu notalara göre söylendiği anlatılır.
- [Müzik Aletleri ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- [Müzik Enstrümanları Sanal Müze](#) gezisi yapılır.
- [Müzik Aletlerini Öğreniyoruz](#) ve [Müzik Aletleri Oyunu](#)" eğitici filmi izlenir.
- ["Müzik Aletlerinin Büyülü Ezgileri Hikâyesi"](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve içerisine küçük çakıl taşı, bulgur, tuz gibi ses çıkaran şeyler koyulan pet şişelerine renkli kağıt sarılır, üzerine yüz ifadeleri yapıştırılarak marakas haline getirilir.
- Öğretmen daha önce öğrenilen şarkıları tekrar ettirdikten sonra [Do Bir Külâh Dondurma Şarkısı](#) söylenir.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan marakasları çocuklar ellerine alırlar ve ["Marakas Salla Şarkısı"](#) eşliğinde hareketleri yapılır.

AÇIK HAVADA OYUN

- Çocuklar açık havaya çıkmak için hazırlanırlar.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Müzik Aletleri Düğüne Gitmiş Şarkılı Oyun

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, çift taraflı bant, müzik aletleri görselleri

- Çocuklar sandalyelerine otururlar ve her birine bir müzik aleti ismi koyulur.
- Müzik aletleri resmi çıkartarak çift taraflı bant ile de göğüslerine yapıştırılabilir.
- ["Müzik Aletleri Düğüne Gitmiş Şarkısı"](#) açılır.
- Her bir müzik aleti söylendiğinde o çocuk arkadaşlarının karşısına çıkar ve müzik aleti taklidini yapar.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Müzik aletlerinin isimleri nedir?
- Siz hangi müzik aletini sevdiniz? Neden?
- Hangi enstrümanın sesi sizi mutlu etti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca müzik aletlerini tanıma, dokunma ve ritim tutma fırsatı bulmuş; sesli-sessiz kavramlarını deneyimleyerek ayırt etme becerilerini geliştirmişlerdir. Kendi marakaslarını hazırlamaları, onların yaratıcılıklarını, el-göz koordinasyonlarını ve ince motor becerilerini desteklemiştir. Grup içinde farklı enstrümanlarla ritim çalışmaları yapmaları ise iş birliği, sıra bekleme ve takım olma bilincini güçlendirmiştir. Erken okuryazarlık etkinlikleri ve şarkılı oyunlarla dil gelişimleri desteklenmiş, kendini ifade etme ve sözcük dağarcığını zenginleştirme imkânı bulmuşlardır.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinlikleri bütüncül ve disiplinler arası şekilde planlamış; sanat, müzik, Türkçe ve okuryazarlık çalışmaları birbiriyle ilişkilendirilmiştir. Etkinlik akışı, çocukların dikkat sürelerine uygun olacak şekilde dengeli dağıtılmıştır. Somut materyaller (müzik aletleri, görseller, pet şişe-marakas yapımı) ve dijital içerikler (flash kartlar, sanal müze, kısa filmler) bir arada kullanılarak farklı öğrenme stillerine hitap edilmiştir. Öğretmen çocukların etkin katılımını sağlamış, bireysel farklılıkları göz önünde bulundurmuş ve sürece rehberlik etmiştir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygundur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanları dengeli bir şekilde desteklenmiştir. Sanatın değerini fark etme, müzikle ritim çalışmaları, yaratıcı etkinlikler ve değerler eğitimi bütünleştirilmiştir. Duyu kavramı (sesli-sessiz) günlük sürece entegre edilmiştir. Programda aile katılımı, toplum desteği ve dijital kaynaklarla zenginleştirme de yer alarak esneklik ve sürdürülebilirlik sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aile katılında artık materyallerden [müzik aleti](#) yapmaları istenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Nota Şarkısı Do-Re-Mi- Notaları Öğreniyorum. Gigi Öğretmen](#)

["Haydi Müzik Yapalım Şarkısı"](#)

["Bay Do'nun Müzik Sınıfı-Hoş geldin Keman"](#) vakit kalırsa izlenebilir.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Ekim Ayında verilen tüm kavramlar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak "**Çocuklar İçin Zumba**" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ekim Ayında Neler Öğrendik?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- Masalara geçilir ve daire ve üçgenlerden "fare ile peynir" yapılır. Kırmızı oyun hamurundan şimdiye öğrenilen rakamlar ve şekiller yapılır. Yaptıkları üçgen şeklinin kenarı ve köşesi gösterilir, dairenin kenarı köşesi olmadığı vurgusu yapılır.

İyilik Sever Çocuklar Eğitici film izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar.
- Çocuklara şimdiye kadar öğrendiklerimizden neler hatırladıkları sorulur.
- Öğrendiklerinden en çok hangisinin onlara ilginç geldiği sorulur ve sohbet edilir.
- Hangi mevsimde olduğumuz, bulunduğumuz mevsimin özellikleri, ayları, kış hazırlıkları hakkında konuşulur.
- Öğrenilen kavramlar sınıftaki nesneler kullanılarak tekrar edilir.
- Oyuncak sepetimiz boş mu dolu mu? Müzik aletleri dolabın neresinde? Havlu peçete ıslak mı kuru mu? vb. Yere dökülen atışları kolayca toplamak ne yaptığımızı, mıknaşın neleri çektiği sorulur.
- Vatan, Bayrak, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı ve Atatürk ile ilgili konuşulur.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemelerden bazıları tekrar edilir. "[Parmak ailesi \(Duygular\)](#)" parmak oyunu, "[Mırnav Mırnav İki Kedi](#)" tekerlemesi söylenir.
- [Deniz Balığı Eğitici Hikaye](#) izlenir. Hikayede geçen Tatlı su ve Tuzlu su cümlelerine dikkat çekilir.
- Önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [Günaydın \(Saatim Çaldı Bip Bip Bip\) Şarkılı Rond](#), [7 Adım Dansı](#) hareketleri yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çocuklarla birlikte sonbahar yapraklarını toplama gezisi için okul bahçesine çıkılır.
- Farklı renklerdeki yapraklar sınıfa getirilir, farklı renkleri, renklerdeki değişim ve yaprağın yapısı incelenir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Elektrik Süpürgesi Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- [Elektrik Süpürgesi Oyunu](#) oynanır.
- Sayısmaca ile öğretmen arkasına birkaç çocuk alır ve sıra olurlar.
- Kalan çocuklar elektrik süpürgesinin süpüreceği çöp olur.
- Öğretmen ve arkasındaki çocuklar "uuuuuuuu" şeklinde ses çıkararak süpürgeyi çalıştırır ve çöpleri kovalar.
- Yakalanan çocuk "aç bacaklarını çöp geliyor" şarkısı ile süpürge olan herkesin bacak arasından geçer ve sıraya dahil olur.
- Erken okuryazarlık çalışmaları için Masalara geçilir ve çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sonbaharda havalarda nasıl oluyor?

- Kış hazırlıkları nelerdir?
- Bayrak ne demektir?
- Atatürk kimdir?
- 29 Ekim Bayramını niçin kutlarız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar ekim ayı boyunca öğrendikleri kavramları, şekilleri ve kültürel değerleri tekrar etme fırsatı buldular. Geometrik şekilleri somut materyallerle deneyimlemeleri onların bilişsel gelişimlerini destekledi. Oyunlar, parmak oyunları, şarkılar ve dramatizasyonlar aracılığıyla dil becerilerini ve kendini ifade etme yetilerini geliştirdiler. Açık hava etkinliklerinde doğayı gözlemleyerek sonbahar yapraklarını incelediler, farklılıkları fark etme ve sınıflandırma becerilerini kullandılar. Grup etkinliklerinde iş birliği, paylaşma ve kurallara uyma davranışlarını pekiştirdiler.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, ekim ayı sonunda yapılan etkinlikleri hem pekiştirme hem de değerlendirme amaçlı planlamıştır. Çocuklara öğrendiklerini hatırlatma, yeni bilgilerle ilişkilendirme ve paylaşma fırsatları sunmuştur. Etkinlikler sırasında çocukların bireysel katılımları gözlenmiş, farklı öğrenme yöntemleri (sohbet, oyun, sanat, açık hava gözlemi, film, hikâye) kullanılarak sürece zenginlik katılmıştır. Öğretmen, çocukların dikkatini toplama, öğrenme motivasyonunu artırma ve gelişim alanlarını bütüncül destekleme konusunda rehberlik etmiştir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına uygundur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal, motor gelişim ve değerler eğitimi dengeli bir şekilde işlenmiştir. Geometrik şekiller, mevsim özellikleri, kültürel değerler, Atatürk ve Cumhuriyet konuları programa bütüncül şekilde entegre edilmiştir. Oyun temelli yaklaşım, sanat ve müzik etkinlikleri ile birleştirilerek öğrenme kalıcı hale getirilmiştir. Programda çocukların merak duygusu, gözlem becerileri ve milli değerlerle bağ kurmaları desteklenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. eriğin tüm hakları saklıdır.

