

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Açık Kapalı

Yapı/Materyal: Metal, ahşap, cam, kumaş, plastik

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen

çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.İlgili öğrenme merkezlerine [Açık Kapalı Flash Kartları](#), metal olan ve olmayan nesneler, mıknatıslar konur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mıknatıs Nedir? Öğreniyoruz. Robot Yapıyoruz.

Sözcükler: Mıknatıs, manyetik, kutup, kuzey, güney, çekme ve itme kuvveti, demir, çelik, nikel

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, metal ve metal olmayan nesneler (kaşık, çivi, plastik oyuncak, tahta parçası, kağıt, kumaş parçası, demir topar, kâğıt ataşları vb.), atış, pipet, çöp şiş, pet şişe kapağı, mıknatıs, cam nesne, metal içecek kapağı, şönil

- Öğretmen masasında bulunan atış kutusunu yere düşürür ve atışlar yere saçılır. Çocukların dikkati çekilir.
- Çocuklara bu yere düşenlerin ne olduğunu bilip bilmedikleri, yere saçılan bu atışları nasıl toplayabileceğimiz sorulur.
- Her bir çocuğun cevap vermesi için zaman tanınır.
- Yere düşen atışları kolayca toplayabilmek için nasıl bir araç tasarlayabiliriz diye sorulur.
- Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılır ve masalara geçerler, tasarladıkları aracı çizerler ve grup olarak ürettikleri fikirleri sınıfta arkadaşlarına sunmaları sağlanır.
- Çocuklara ellerindeki bazı nesneleri gösterip "Sizce bu nesneler sihirli bir şekilde hareket edebilir mi?" diye sorularak dikkatleri çekilir.
- "Mıknatıs diye bir şey duyduunuz mu?" sorusu sorulur. Çocukların mıknatıslar hakkında bildiklerini paylaşmaları sağlanır.
- Mıknatısın manyetik kutup özelliği sayesinde demir, nikel, çelik gibi maddeleri kendisine çekebildiği, mıknatısın uçlarına kutup denildiği ve her iki ucu yani her iki kutbunun da itme ve çekme özelliğine sahip olduğu, mıknatıs kutuplarını belirlemek için kuzey ve güney ifadelerinin kullanıldığı söylenir.
- Mıknatısların günlük hayatımızda nerelerde kullanıldığı sorulur.
- Pusula, bilgisayarların içindeki hard diskler, kredi ve ATM kartları, televizyon ve bilgisayar monitörleri, kapı zili, hoparlör, mikrofonlar vb. kullanıldığı söylenir.
- Her çocuğa küçük mıknatıslar verilir. Çocuklara mıknatısları tutmaları, incelemeleri ve birbirlerine yaklaştırarak mıknatısların nasıl davrandığını gözlemlemeleri istenir.
- Mıknatısların bazı nesneleri çektiği, bazılarının ise çekmediği gösterilir.
- Mıknatısların demir ve çelik gibi metalleri çektiği açıklanır.
- Çocuklar, mıknatıslarını alarak masanın üzerindeki metal ve metal olmayan nesneleri deneyler.
- Hangi nesnelerin mıknatıs tarafından çekildiğini bulmaya çalışırlar.
- Kağıt atışı çeker mi?

- Plastik oyuncak mıknatısla etkileşir mi?
- Kumaş kukla mıknatısla çekilir mi? Vb.
- Deney gözlem formları çocuklara dağıtılır.
- Çocuklar hangi nesnelerin mıknatıs tarafından çekildiğini ve çekilmediğini işaretler. Çocuklarla birlikte yapılan deney hakkında konuşulur.
- "Hangi nesneler mıknatıs tarafından çekildi?" "Hangi nesneler çekilmedi?" gibi sorular sorularak çocukların gözlemleri dinlenir.
- Mıknatısların sadece bazı maddeleri çektiği, bunun da maddelerin yapısına bağlı olduğu açıklanır.
- Mıknatısların genellikle metal nesneleri çektiği vurgulanır.
- Çocuklar sınıftaki farklı objeleri mıknatısla deneyerek küçük keşifler yapmaya devam ederler.
- Hep birlikte masalara geçilir ve ataşları toplayabilecek bir robot hep birlikte yapılır. Robot bittikten sonra yere dökülen ataşların yanına gidilir ve robot denenir.
- Çocuklar mıknatısın ataşları nasıl topladığını gözlemlerler.
- [Kuzucuk - Mıknatıs - Eğitici Film](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir müddet serbest oynanır.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Aç Kapa Şaşırtma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Kapiya bakılır ve çocuklara kapının açık mı kapalı mı olduğunu sorulur. Bunu nasıl anladıkları hakkında sohbet edilir.
- ["Açık Kapalı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Slayttaki görseller hakkında sorular sorulur.
- ["Açık Kapalı Kavramı ile İlgili Eğitici Film"](#) izlenir.
- ["Aç Kapa Şaşırtma Oyunu"](#) oynamak için çocuklar ayakta öğretmenlerini görebilecek şekilde daire ya da düz sıra şeklinde dururlar.
- Öğretmen oyunun kurallarını anlatır.
- Oyun yavaş hızda başlar ve daha sonra giderek öğretmen daha hızlı söylemeye başlar. Şaşıran çocuk yerine geçer. Kazanan çocuk alkışlanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfımızda açık kapalı neler var?

- Mıknatıs Nedir?
- Neden ahşap ya da plastik olanlara yapışmıyor?
- Mıknatısın kutuplarının ismi nedir?
- Bu kutuplar ne yaparlar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca "mıknatıs" konusunu merakla keşfettiler. Atışları toplama, metal-metal olmayan nesneleri ayırt etme, robot tasarlama gibi etkinliklerde aktif katılım gösterdiler. Deney yaparken gözlem, tahmin ve sonuç karşılaştırma becerilerini kullandılar. "Açık-kapalı" kavramını oyun ve görsellerle pekiştirdiler. Gün sonundaki değerlendirme sorularına verdikleri yanıtlarla hem öğrenmelerini hem de duygu ve düşüncelerini paylaşma konusunda istekli oldukları gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Planlı etkinlikler çocukların ilgisini çekti, özellikle mıknatısla yapılan deneyler ve robot projesi dikkatlerini uzun süre sürdürmelerini sağladı. Öğretmen yönlendirmeleriyle çocuklar iş birliği içinde çalıştı ve fikirlerini paylaşabildiler. Bazı çocukların kavramları (açık-kapalı, çekme-itme) karıştırdığı görüldü, bu durum tekrarlar ve oyunlarla desteklenecek. Öğretmen, güvenlik kurallarını hatırlatarak süreci güvenli şekilde yönetti.

Program Açısından: Plan, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarını bütünleştirerek çocuklara çok yönlü bir öğrenme deneyimi sundu. MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun etkinlikler yer aldı. STEM temelli "robot yapımı" etkinliği programın yenilikçi yönünü destekledi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde mıknatısla küçük deneyler ve keşifler yapılması istenir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfta çocukların mıknatıslarla yaptığı Robot projesi okulun uygun bir yerinde sergilenir.

Not: Etkinlik sırasında mıknatısların güvenli bir şekilde kullanıldığından emin olun ve çocuklara mıknatısları ağızlarına götürmemeleri gerektiğini hatırlatın.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Mıknatısla Kapak Kapma Oyunu](#)

["Bir Açık Bir Kapalı Şarkısı"](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

