

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

Duyu: Sesli Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [The Hokey Pokey \(action song with lyrics\)](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İlgili öğrenme merkezlerine mutfak eşyaları koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Komşularımız ve Biz-Dünya Çocuk Günü

Sözcükler: Komşu, balta, kül, adet, gelenek

Değerler: Saygı

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, kutu, kitap, meyve vb., oyuncak tabak bardak vb.

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır. "Komşu Komşu Hu" kağıt çalışması [Komşu Sarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocukların Dünya Çocuk Günleri kutlanır, her birine birer sticker ya da balon gibi sevinecekleri hediyeler verilir. "[Dünya Çocuk Günü](#)" izlenir.
- [Komşuya Giden Tatlı](#) eğitici film izlenir. Filmde geçenler hakkında konuşulur. Bizim çok güzel adet ve geleneklerimiz olduğu, bunlardan bir tanesinin de komşudan gelen ikram tabağını boş vermemek olduğu söylenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar minderlere otururlar. Komşu kimdir? Evimizin yanındaki insanlara ne denir? Kimlerin komşusu var? Komşularımıza nasıl davranmalıyız? (yardım etmek, selamlaşmak, paylaşmak). Komşu hakkı ne demek? Saygı ne demek? Komşularımızı rahatsız etmemek için nelere dikkat etmeliyiz? (Evin içinde top oynamamak, çok sesli konuşmamak, bağırarak konuşmamak, çamaşır makinesini, elektrik süpürGESİNİ gece geç saatte açmamak, odaların kapılarını sert kapatmamak vs) diye sorular sorulur.
- Sınıfa bir "komşuluk kutusu" getirilir. Bu kutunun içinde komşulara verilebilecek çeşitli eşyalar bulunur.
- Çocuklar sırayla kutudan bir eşya seçer ve bu eşyayı neden bir komşusuyla paylaşabileceğini veya ona nasıl bir yardımda bulunabileceğini anlatır.
- Örneğin, "Bu kitabı komşuma veririm çünkü kitap okumayı çok seviyor" veya "Bu meyveyi komşuma veririm çünkü hasta ve ona iyi gelir" gibi açıklamalar yaparlar.
- [Komşu Komşu Hu Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar eder.
- Çocuklar öğrendikten sonra iki çocuk karşılıklı getirilerek tekerleme söylenir.

KOMŞU KOMŞU HU HU TEKERLEMESİ

-Komşu, komşu ! -Hu, hu! -Oğlun geldi mi?

-Geldi

-Ne getirdi?

-İnci, boncuk.

-Kime, kime?

-Sana, bana.

-Başka kime?

-Kara kediye

-Kara kedi nerede?

-Ağaca çıktı

-Ağaç nerede?

-Balta kesti

-Balta nerede?

-Suya düştü.

-Su nerede?

-İnek içti.

-İnek nerede?

-Dağa kaçtı.

-Dağ nerede?

-Yandı, bitti kül oldu.

- [Gazoz Kapağıyla Maç Hikayesi](#) birlikte seyredilir.

- Hikayenin ardından hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorulur.
- Çocuklarla komşuluk ziyareti canlandırması yapılır.
- Çocuklara "ev sahipliği" ve "ziyaretçi" roller verilir. Bir çocuk ev sahibi olur, diğer çocuk ise ziyaretçi olarak gelir.
- Ziyaretçi komşusuna hediye ya da yiyecek getirebilir, yardıma ihtiyacı varsa sorabilir.
- Bu drama etkinliği ile çocuklara farklı komşuluk ilişkilerini deneyimleri sağlanır. Etkinlik sonunda herkes hislerini paylaşır: "Bir komşuyu ziyaret ederken neler hissettin?" veya "Ziyaret edilmek hoşuna gitti mi?" gibi

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? Oyunu

Sözcükler: Komşu

Değerler:

Materyaller: Sandalye

- "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?" Oyunu için çocukların sandalyelerine daire şeklinde oturmaları sağlanır.
- Bir çocuk sayışarak ebe seçilir ve ortada durur.
- Bir arkadaşına gider ve "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun? diye sorar.
- "Memnunum" diye cevap verirse başka bir arkadaşına gider.
- Ona da "Komşu Komşu Hu Komşundan Memnun musun?" diye sorar.
- "Memnun Değilim" derse sandalyede oturan tüm çocuklara hemen yer değiştirirler.
- Bu esnada ebe olan çocuk boş bir sandalye kapmaya çalışır.
- Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Komşuluk nasıl olmalı?
- Komşu hakları nelerdir?
- Sizler komşunuzdan memnun musunuz?
- Komşunuz size bir tabak tatlı getirirse siz içine ne koyarak vermek istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca komşuluk kavramını oyun, drama, şarkı, film ve tekerleme etkinlikleri ile deneyimlediler. Farklı yollarla komşuluk ilişkilerini tanıma ve kendi yaşantılarıyla

ilişkilendirme fırsatı buldular. Özellikle "Komşu Komşu Hu" tekerlemesi ve canlandırmalar, çocukların hem eğlenerek öğrenmesini hem de sosyal becerilerini geliştirmesini sağladı. Çocukların iş birliği yapma, paylaşma ve sıra bekleme gibi sosyal-duygusal becerilerinde olumlu gelişmeler gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler planlandığı gibi ilerledi, çocukların ilgisini çekti. Komşuluk konusunun günlük yaşamla bağlantılı olması, çocukların katılımını artırdı. Öğretmen, drama ve oyunlarda rehber rolünü üstlenerek çocuklara aktif katılım fırsatı sundu. Bazı çocukların duygu paylaşımında çekingen kaldıkları gözlemlendi, bu durum bir sonraki etkinlikte daha fazla bireysel cesaretlendirme ile desteklenebilir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun şekilde uygulandı. Dil gelişimi, sosyal-duygusal gelişim, büyük kas gelişimi ve değerler eğitimi bütünleştirilmiş bir şekilde işlendi. "Komşuluk" teması, kök değerler ile ilişkilendirilerek çocukların içselleştirmesi sağlandı. Kullanılan şarkı, tekerleme, drama ve video materyalleri programın zenginleşmesine katkı sağladı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden bir komşularını eve davet etmeleri ve hazırlıkları çocukları ile birlikte yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çevrelerine karşı daha duyarlı hale gelmeleri ve farklı komşularla tanışma fırsatı bulmaları için çocuklarla birlikte okul çevresinde bir "komşu yürüyüşü" düzenlenir. Bu yürüyüş sırasında öğretmen, çocuklara mahalledeki komşuları gösterir. Kimler mahallede yaşıyor, dükkanlar ya da başka binalar komşu olarak sayılır mı gibi sorular üzerine düşünülür.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Gürültücü Komşu](#)

[Komşuculuk Hikayesi](#)

[Komşu Hakkı Hikayesini](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

