

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☑ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı başlatır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.
- ☑ Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.

Göstergeler

- ☒ Aile üyelerinin/yakın çevresindeki bireylerin fiziksel/kişisel özelliklerini betimler.
- ☒ Farklı grupların değerli bir üyesi olduğunu belirtir.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Üçgen, kenar, köşe

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Level Up 2!](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Üçgen Kavramı ile İlgili Kartlar](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Evimizin Çatısı Üçgen

Sözcükler: Geometrik şekil, üçgen, kenar köşe, aile, akraba

Değerler:

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve "Evimizin Çatısı Üçgen" kağıt çalışması [Üçgen Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- "[Şekilleri Öğreniyorum](#)" ve kenar- köşe kavramını öğretene "[Kenar Köşe Kavramı](#)" ile ilgili eğitici filmi izlenir.
- "[Üçgen Kavramı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve üzerinde konuşulur.
- Daha önce öğrenilen geometrik şekil olan dairede kenar ve köşe olmadığı ama üçgenin üç tane kenar ve köşesi olduğu söylenir.
- Sınıfımızda üçgen şekline benzeyen neler var? diye sorulur ve her bir çocuktan yanıt beklenir.
- Çocuklar sınıfı dolaşarak ve inceleyerek üçgen şekline benzeyen ya da üçgen olan nesne ve görselleri bulur, gösterir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Ev deyince aklınıza ne geliyor? Evde neler vardır? (ailemiz, odalar, eşyalar vb.) , Evimizdeki bölümler hangileridir? Evde kimlerle yaşıyoruz? ve Ailemiz kimlerden oluşuyor? Ailedeki bireylerin görevleri (anne yemek yapar-çalışır, baba çalışır-evde küçük tamiratlar yapar, çocuklar oyun oynar vb., **ailede herkes birbirine yardım eder konusu vurgulanır.**) Evimizin adresini biliyor musunuz? Evimiz olmazsa nerede yaşarız? Akraba ne demek? (Kan bağıyla birbirine bağlı olan kimselere ya da evlilik yoluyla aralarında bir ilişki, bir yakınlık doğan kimselere denir.) Sizin de akrabalarınız var mı? Nerede yaşıyorlar? Amca, dayı, teyze vs. kime denir? Akrabalarımıza karşı davranışlarımız nasıl olmalı? Hayvanların da evi var mı? gibi sorular sorulur.
- [Ben ve Ailem Eğitici Film](#)i izlenir.
- [Mırnav Mırnav İki Kedi Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklara söyleterek öğretilir.

MIRNAV MIRNAV 2 KEDİ

Mırnav mırnav iki kedi (işaret parmaklar karşılıklı hareket ettirilir.)

Biri çıkmış üst odaya (işaret parmağıyla yukarı çıkma hareketi yapılır)

Biri inmiş alt odaya (diğer elin işaret parmağıyla aşağı inme hareketi yapılır.)

Biraz sonra buluşmuşlar (parmaklar buluşturulur)

mırıl mırıl konuşmuşlar (parmaklar hareket ettirilir.)

-Ben bir fare yakaladım (sağ elin işaret parmağı hareket ettirilir.)

-Ben tabakları yaladım (sol elin işaret parmağı hareket ettirilir)

Aman demişler çok yorulduk (bir kez el sıklatılır.)

İşte orda bir koltuk (koltuk...vb gösterilir)

Hemen koşmuşlar oraya(makara sarma hareketi yapılır.)

Uyumuşlar doya doya (uyuma hareketi yapılır.)

EV sahibi çıkagelmiş,

Kalkın miskin kediler demiş.

- "[Benim Küçük Kardeşim Hikayesi](#)" seyredilir. Çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur.
- Çocuklara oyuncak bebekler dağıtılarak aile üyelerinin rollerini doğaçlama canlandırmalarını istenir.
- Çocuklar sırayla anne, baba, büyükanne, büyükbaba gibi karakterlerin rolleri üzerine küçük bir drama çalışması yaparlar. Örneğin, "Anne yemek yapıyor", "Baba işe gidiyor" gibi basit sahneler oynanır.
- "[Teyzem Geldi Şarkısı](#)" açılır ve müzik eşliğinde hareketleri yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede çevre incelenir ve üçgene benzeyen şeyler bulmaya çalışılır.
- (Evin çatısı, duvara aslı bir görsel vb.)
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Köşe Kapmaca Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Bant ya da tebeşir

- "[Köşe Kapmaca Oyunu](#)" için 4 yere işaret yerleştirilir ya da çizilir.
- Her bir tanesine bir çocuk geçer, bir çocuk da ortaya geçer.
- Köşede duran çocuklar kendi aralarında yer değiştirirler.
- O esnada ebe olan ortadaki çocuk yer kapmaya çalışır.
- Erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Aile demek ne demek?
- Anne babanız ne iş yapıyor?
- Anne babanızın fiziksel özellikleri neler?
- Akrabalarımız kimlerdir?
- Hangi akraban şimdi burada olsa mutlu olurdu?
- Sınıfta üçgene benzeyen ve kenar ve köşesi olan neler var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar geometrik şekilleri tanıma (özellikle üçgen, kenar ve köşe kavramları) fırsatı buldu. Bu sayede somut deneyimlerle matematiksel kavramları öğrenme becerileri desteklendi. Günlük etkinlikler içerisinde drama, tekerleme, şarkı, eğitici film ve sanat çalışması gibi farklı öğrenme yolları kullanıldığı için her çocuğun ilgisi çekildi. Aile, akraba ve ev kavramları üzerine sohbet edilmesi çocukların aidiyet, güven ve toplumsal bağ kurma ihtiyaçlarını

karşılamaya katkı sağladı. Bahçe oyunları ve köşe kapmaca gibi etkinlikler, çocukların büyük kas gelişimi, denge ve koordinasyon becerilerini destekledi. Günün sonunda yapılan değerlendirme soruları, çocukların kendini ifade etme ve hatırlama becerilerini geliştirmeye yardımcı oldu.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, plan süresince çok yönlü etkinlikler tasarlayarak her çocuğun aktif katılımını sağladı. Farklı yöntem ve materyaller kullanıldı (film, flash kart, drama, oyun, şarkı, tekerleme, sanat çalışması), bu da öğretmenin çeşitlilik ve zenginleştirme becerisini gösterdi. Çocukların ilgisini çekmek için öğrenme merkezlerinde konuya uygun materyaller bulundurulması, öğretmenin hazırlık ve öngörü becerisini yansıttı. Gün sonu değerlendirmelerinde çocuklara açık uçlu sorular sorulması, öğretmenin çocukların düşünce süreçlerini önemseyip onların eleştirel düşünmesini desteklediğini gösterdi. Aile katılımı çalışmalarıyla öğretmen, sadece sınıf içinde değil, ev ortamında da öğrenmenin devamını sağlamaya çalıştı.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel gelişim alanlarına dengeli şekilde yer verilmiştir. Farklı etkinlik türlerinin entegre edilmesi programın bütünleştirme yaklaşımına uygundur. Programın öngördüğü gibi çocuğun aktif öğrenme süreci desteklenmiştir: çocuklar sadece dinleyen değil, keşfeden, deneyimleyen, drama ve oyun yoluyla öğrenen konumdadır. Aile/Toplum Katılımı kısmı, programın hedefleri doğrultusunda çocuğun çevresini sürece dahil etmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde üçgen olan nesneleri birlikte bulmaları ve çocuklarına evlerinin adresini ve anne-baba telefon numaralarını öğretmeleri istenir. Çocukların akrabalarından bir kişiyi ziyaret etmeleri ya da telefonla aramalarını sağlamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Ailelerden bir gün belirleyerek, çocuklarla birlikte sınıfa gelebilecekleri bir "Aile Ziyareti Günü" düzenlenebilir. Bu etkinlikte, aileler sınıfa katılarak çocuklarla birlikte etkinliklere katılır ve çocukların toplumsal bağları güçlendirilir. Sınıfa büyükanne-büyük dede, amca, teyze vb davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Zaman kalırsa "[Ailenin Önemi](#)" Eğitici Filmi izletilebilir.

[Parmak Aile- Akrabaları Öğreten Çocuk Şarkısı](#)

[Aysuda Ülkü Zeren - Kocaman Ailem | Okul Öncesi Şarkıları](#)

Sanat Etkinliği Alternatifi: Çocuklara üçgen şeklinde kesilmiş renkli kartonlar dağıtılır. Bu üçgenler çeşitli şekillerde boyanır veya süslenir. Daha sonra öğretmen rehberliğinde bir kağıda yapıştırılır ve grup olarak bir resim oluşturulur (örneğin, ev çatısı, dağ vb. gibi).

Sanat Etkinliği Alternatifi: Her çocuğa boş bir aile ağacı şablonu dağıtılır. Çocuklardan aile üyelerini bu şablona yerleştirmeleri istenir (kendi ailelerine göre şekillendirebilirler). Çizim yapamayan çocuklar için aile üyelerini temsil eden resim çıkartmaları ya da öğretmen rehberliğiyle çizimler yapılır. Çocuklar anne, baba, kardeş vb. üyeleri uygun yerlere yerleştirir. İstedikleri renklere boyayarak aile ağaçlarını süslerler.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, oğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. erięin tm hakları saklıdır.

