

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular. **Göstergeler**

- ☑ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☑ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.
- ☑ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ☑ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- ☑ Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- ☑ Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- ☑ Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- ☑ Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- ☑ Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Animal exercise for kids with animals](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Altında Üstünde Flash Kartları](#) çıktı alınır ve koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Biz Hayvan Dostuyuz

Sözcükler: Barınak

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, kutu

- Masalara geçilir ve "Sevimli Dostlarımız" boyaması yapılır. ["Çok Kolay Sevimli Kedi Çizimi"](#) seyrederek kedi resmi çizilmeye çalışılır.
- Ardından büyük bir kutu kullanarak hep birlikte bir hayvan dostumuz için (Kedi-Köpek-Kuş) ["yuva"](#) yapılır.
- Çocuklar ellerini parmak boyası ile boyayarak yuvaya ellerinin baskısını çıkarabilirler. Bahçeye sıra olarak çıkılır ve yuva okulun bahçesinin uygun bir yerine koyulur. Ve bu tüm çocuklara "Hayvan Dostu" rozetleri takılır.
- Çocuklar çevredeki kuşlar, kediler ve diğer canlılar gözlemlenir ve gördüklerini öğretmeni ve arkadaşları ile paylaşır.
- Sınıfa dönüldüğünde "Doğa Gözlem Formu?" çocuklar tarafından doldurulur.
- [Okul Öncesi Hayvanları Koruma Günü Eğitici Video](#) ve [Bir Kap Su](#) eğitici filmi hep birlikte izlenir ve izledikleri hakkında konuşulur.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün Hayvanları koruma günü olduğunu söylenir.
- Evimizde ya da çevremizde gördüğümüz hayvanlara nasıl yardım edebiliriz? Diye sorulur.
- Her bir çocuğu dinledikten sonra hayvanların da bizler gibi canlı olduklarını, hayvanların da insanlar gibi yaşama hakları olduğunu söylenir.
- Hayvanlara zarar vermemek, plastik, sakız vb. çevreye atmak çünkü hem denizdeki hem çevredeki diğer canlılara zarar verir (Sakızı kuşlar yiyebilecekleri bir şey sanıyorlar ve gagaları birbirine yapışıyor, yemek yiyemiyorlar ve bu onlara zarar veriyor.), onları korkutmamak ve onlara nazik davranmak gerektiği vurgulanır.
- Onların da canlarının yandığı ya da mutlu olabildiklerini söylenir.
- Hayvanlara çok iyi davranılması gerektiğini, yardıma ihtiyacı olan bir sokak hayvanı gördüklerinde aile büyüklerine haber vererek o yerin belediyesinde sokak hayvanlarına yardım eden ilgili bölümü arayarak bilgi vermesini sağlayabiliriz.
- Aynı zamanda çok soğuk ve çok sıcak havalarda hayvanlar su ve yiyecek bulmakta zorlandıkları için de uygun yerlere yiyebilecekleri mama ya da yemek artıklarını, bir de temiz su koyabileceğimiz söylenir. Devletin yaptığı hayvan barınakları olduğu da söylenir.
- ["Hayvan Bilmeceleeri"](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur ve ardından ["Hayvanları Koruyalım Hikayesi"](#) seyredilir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından ["Mini Mini Hayvanlar \(Hayvanları Koruma Şarkısı\)"](#) söylenir.

MINİ MINİ HAYVANLAR

Aç kalmış köpekçik, hem de üşümüş
Sahibi onu terk etmiş, bak ne üzölmüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Köpişleri terk etmeyin, onlar sevgisiz yapamazlar
Minik kediciğı bilmem kim üzümüş
Pissst demişler ona diye herkese küsmüş
Düşüncesiz insanlar, iyi biri olamazlar
Kedilere pissst demeyin, onlar sevgisiz yapamazlar

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Adı: Altında Üstünde Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye

- Her çocuğa bir hayvan ismi verilir (kedi, köpek, kuş, tavşan vb.) ve bu hayvanların hareketleri taklit edilir.
- Ardından her çocuk sandalyesini alır ve önüne koyar.
- Öğretmen "Mini Mini Hayvanlar sandalyenin önünde, arkasında, üstünde, yanında, altında (altında denildiğinde sadece yere oturarak ayaklarını sandalyenin altına uzatırlar.) yönergelerini verirken çocuklar hareketleri yaparlar.
- "[Altında Üstünde Kavramı](#)" eğitici filmi ve "[Altında Üstünde Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve altında üstünde olan nesneler çocuklara sorulur.
- Maslara geçilir ve çalışma sayfaları yapılır. Çalışma sayfaları yapılırken istenirse "[Altında Üstünde Şarkısı](#)" dinlenebilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Evinde evcil hayvan besleyen var mı?
- Sokak hayvanlarını nasıl koruyacağız?
- Hayvanlar için insanlar neler yapabilir?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar plan boyunca aktif katılım göstermiş, hayvan sevgisi, sorumluluk bilinci ve doğaya karşı duyarlılık kazanmaları desteklenmiştir. "Altında-Üstünde" kavramı, drama, oyun, film, şarkı ve çalışma sayfalarıyla çok yönlü öğretilmiştir; çocukların kavramsal gelişimleri desteklenmiştir. Sanat, müzik, fen ve Türkçe etkinliklerinin bütünleştirilmiş olması çocukların dikkat sürelerini korumalarına yardımcı olmuştur. Açık alan etkinlikleriyle çocukların enerjilerini sağlıklı biçimde boşaltmaları ve büyük kas gelişimleri desteklenmiştir. Gözlem, soru sorma, karşılaştırma ve yorum yapma becerileri etkinliklere başarıyla yansımıştır. Çocukların sosyal-duygusal gelişiminde, hayvan sevgisi ve sorumluluk bilinci pekişmiş, empati becerileri geliştirilmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların merakını canlı tutacak sorular sormuş, gözlem ve tartışma ortamı yaratmıştır. Katılımı düşük çocukları konuşmaya teşvik ederek bireysel farklılıklara saygı göstermiştir. Etkinlik öncesi ve sonrası yönergeleri net ve anlaşılır şekilde sunmuştur. Öğrenme merkezlerinde serbest oyun fırsatı tanıyarak çocukların seçme özgürlüğünü desteklemiştir. Kavram öğretiminde somut materyaller (flash kart, sandalye çalışması, şarkı, film) kullanarak çoklu öğrenme yollarına hitap etmiştir. Çocukların davranışlarının sonuçlarını fark etmelerine yönelik rehberlik yapmış, değerler eğitimini günlük yaşama entegre etmiştir. Gün sonunda gözlem formları ve fotoğraf kayıtları ile değerlendirmeleri yaparak sistemli bir takip süreci yürütmüştür.

Program Açısından: Programın kazanım ve göstergeleri günlük yaşamla ilişkilendirilmiş, çocukların yaşantılarında uygulayabilecekleri örnekler verilmiştir. Kavram öğretimi (Altında-Üstünde) çeşitli yöntem ve materyallerle pekiştirilerek öğrenmenin kalıcı olması sağlanmıştır. Günlük plan içerisinde bütünleştirmeye (Türkçe-sanat-fen-müzik-açık alan) yer verilmiş, etkinlikler bir tema etrafında anlamlı şekilde bütünleştirilmiştir. Aile ve toplum katılımına yer verilerek programın çocukların okul dışı yaşamına da taşınması sağlanmıştır. Alternatif öneriler (barınak ziyareti, farklı sanat çalışmaları) eklenerek programın esnekliği korunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Sokak hayvanları için bir kap mama ya da yemek artığız temiz bir kaptaki suyu çocukları ile birlikte sokakta hayvanları için uygun bir yere

koymaları ve hayvanları hakkında çocukları ile sohbet etmeleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Kağıt rulo pekmez ile kaplanarak kuş yemine bulanır. Ortasından ip geçirerek ağaçlara ya da uygun yerlere iple asılabilir. (Yine yapılan "yuva" sanat etkinliği de toplum katılımıdır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Hayvan barınağına ziyaret düzenlenebilir, giderken mama götürülür.

[Kağıttan Köpek Yapımı](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, oğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. erięin tm hakları saklıdır.

