

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

22/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir. **Göstergeler**

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☒ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleriyle ilgili sorular sorar
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri sıkar.
- ☒ Nesneleri açar.
- ☒ Nesneleri kapatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☒ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.

- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☑ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☑ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☑ Gerekğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Duyu: Acı-Ekşi-Tatlı-Tuzlu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak Turşu hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları çıktı alınarak koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kış Hazırlığı Yapıyoruz

Sözcükler: Turşu, tarhana, pekmez, salça, sirke, sarımsak

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, Turşu malzemeleri, cam kavanoz, top, kağıt bardak, pekmez, salça, zeytin, tarhana, limon, tuz, poşet eldiven

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Uyumak için (Pijamaları giyme, diş fırçalama), denize giderken (güneş kremi, denizde giyilecek kıyafetler vb.), pikniğe giderken nasıl hazırlanırsınız? Diye sorulur ve cevap beklenir. Uyumak için, denize ya da pikniğe giderken nasıl hazırlık yapıyorsak kışa girerken de kış hazırlığı yapıldığı söylenir.
- Bu kış hazırlıkları neler olabilir? Diye sorularak çocukların düşünceleri öğrenilir. Sonbaharda kış için gerekli hazırlıkların yapıldığı söylenir.
- Bunların soba kullanılıyorsa soba kurmak, kalorifer ya da doğalgaz kullanıyorsak bakımlarını yaptıрма, evin çatısında tamirat gerekiyorsa onları yapmak vb. Bir de her meyve ve sebzenin kışın yetişmemesi sebebi ile biber, patlıcan gibi sebzelerin, elma, kayısı gibi meyvelerin kurutulduğu söylenir ve kışın sebzelerden yemek yapıldığı, meyvelerin ise atıştırmalık olarak kullanıldığı söylenir.
- ["Kış Hazırlıkları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir.
- Tarhana çorbasının çok güzel bir kış yiyeceği olduğu, kışın domates olamayacağı için (yazın yetiştirilen domateslerin sağlıklı olduğu, kışın yetiştirilenlerin ise çok sağlıklı olmadığı anlatılır.) yemekleri domatesten yapılan salça ile tatlandırığımız ve renklendirdiğimiz anlatılır.
- Salatalık, biber ve diğer sebzelerden yapılan turşuların sağlığımız için çok faydası olduğu söylenir. Yine zeytinin kurularak kışın kahvaltı soframıza koyulduğu söylenir.
- Aile katılımı ile turşu yapılır. Bunun için malzemeler önceden yıkanmalıdır.
- Çocuklar poşet eldiven giyerek cam kavanozlara turşu için getirilen salatalık, lahana vb. koyarlar. Sirke, su, tuz, sarımsaklarını ilave ederler. Turşuların ağzı kapatılarak güneş görmeyen serin bir yerde turşular olması için kaldırılır. Zaman zaman gözlem yapılarak turşu içerisindekilerin renk değişimleri gözlemlenir.
- Çocuklar masalara geçerler ve boyalarını, makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar ve turşu etkinliği [Turşu Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Sınıfa pekmez, salça, tarhana, zeytin gibi kış için hazırlanmış yiyecekler getirilir.
- Çocuklara tat alma duyusunun ne olduğu, daha önce acı, tatlı, tuzlu ve ekşi tatları deneyimleyip deneyimlemediklerini sorulur.
- [Tatları Ayıralım Deneyi](#) yapılır. "Bugün farklı tatları keşfedeceğiz ve onları birlikte inceleyeceğiz" denir.
- Çocuklara sırayla tatlı, ekşi ve tuzlu tatları verilir. Her tadı denemeden önce, onlara bu tatla ilgili ne düşündüklerini ve ne bekledikleri sorulur ve sonrasında tadına bakmaları sağlanır.
- Tatlarının nasıl olduğu sorulur. Tatlı-tuzlu-ekşi tatlar hakkında konuşulur. Çocuklarla tatların ne kadar farklı olduğunu ve bu tatların hangi yiyeceklerde bulunduğunu konuşulur "Tat alma duyumuz ne kadar harika, değil mi?" diyerek etkinlik tamamlanır.
- [Tatlı Ekşi](#) Eğitici Filmi izlenir.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra ["Dolapta Pekmez"](#) sayışma tekerlemesi söylenir.

DOLAPTA PEKMEZ

Dolapta pekmez

Yala yala bitmez

10 kilo sana

20 kilo bana

Ayşecik cik cik cik

Fatmacık cik cik cik

Sen bu oyundan çık

- [Ağustos Böceği ve Karınca](#) hikayesi seyredilir. Hikaye hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır ve sonrasında sıra olarak sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Top Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, top, kağıt bardak

- Çocuklar masada ya da yerde karşılıklı otururlar ve [Top Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için çocuklara eller dizimizde, eller başımızda şeklinde söylenir.
- Masada oturuyorsa çocuklar eller masanın altında, üstünde, eller yukarıda , aşağıda tarzı şeyler söylenir ve öğretmen top dediği zaman kim hızlı davranıp alırsa o çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar masaya alınır ve çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kış hazırlıkları nelerdir?
- Niçin kış hazırlığı yapmalıyız?
- Turşu yaparken içerisine neler koyduk?
- Tat alma duyumuz hangisi?
- Tadlar size ne hissettirdi?
- En çok hangi tadı seviyorsunuz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar turşu yapımına aktif katılım sağladı; sebzeleri kavanoza doldurma sürecinde el-göz koordinasyonlarını geliştirdiler. Tat duyusu etkinliğinde ekşi, tuzlu gibi tatları ayırt etme fırsatı buldular. Kış hazırlıklarına yönelik gözlemler, çocukların günlük yaşamla öğrenme arasındaki bağı güçlendirdi. Bazı çocukların tat farklılıklarını ifade etmede zorlandıkları gözlemlendi; bu durumun ilerleyen günlerde daha fazla tat denemesiyle desteklenmesi gerektiği düşünüldü.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinliği hazırlık aşamasından uygulamaya kadar planlı şekilde yürüttü. Çocukların hijyen kurallarına dikkat etmeleri sağlandı, sabırlı olmaları konusunda rehberlik edildi. Turşu yapımını adım adım göstererek çocuklara deneyim kazandırdı. Tat duyusunun somut örneklerle öğretilmesi süreci kolaylaştırdı. Etkinlik sırasında bazı çocukların ilgilerinin kısa süreli olması gözlemlendi; öğretmenin yönlendirmeleriyle sürece geri kazandırıldılar.

Program Açısından: Plan, Çocukların bilişsel (tatları ayırt etme, sıralama), sosyal-duygusal (iş birliği, paylaşma), motor (sebze yerleştirme, kavanoz kapatma) ve dil gelişimleri (tatları ifade etme, gözlemlerini anlatma) bir arada ele alındı. Programın "yaşam becerileri" boyutu öğrenme sürecine entegre edildi. Günlük yaşam deneyimleriyle desteklendiği için öğrenme kalıcı hale geldi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Sınıfta "Turşu Yapımını" Aile katılımı olarak yapılır. Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

İsteğe göre zeytin kurma etkinliği de yapılabilir.

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

