

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Parmağını kullanarak çizim yapar.
- ☑ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 3 sayısı

Miktar: Boş dolu

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [The Smurfs Dance Party Go Go Go Get It Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 3 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Petek

Değerler: Öz denetim

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, tepsi, tuz, kinetiks kum vb., 3 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller

- Çocuklar masaya alınır ve 3 rakamından oluşan 3 boyutlu kelebek çalışmasını dağıtılır. Çalışma istenirse abeslang ya da pipet yapıştırılarak kelebek kuklası olarak da yapılabilir.
- Etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. [3 Rakamını Öğreniyorum](#) Eğitici filmi izlenir.
- 3 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği söylenir.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 3 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 3 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur.
- Çocuklardan doğru yazılmış 3 sayılarını bulmaları istenir.
- Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen üzerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan üzerli gruplayarak çizmeleri istenir.
- Ardından ["3 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- "Sınıfta üç tane olan neler var?" diye sorulur ve 3 tane olan nesneleri çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır.
- Üç nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. (Üç marakas, üç pano vb., sınıfta üç adet olan bir nesne yoksa çocuklardan üç kukla, üç lego gibi nesneler getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelerin adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler.)
- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- [Bal Petekleri Hikâyesi](#) izlenir ve ardından hikaye ile ilgili sohbet edilir.
- Başkasına ait bir şeyi izinsiz almamak ve hata yaptığımızda özür dilemek gerektiği üzerinde durulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [" 3 Rakamı Şarkısı"](#) söylenir.

3 ŞARKISI

Bindik rakamlar otobüsüne
Gidiyoruz üç diye diye
İkiden sonra o gelir
Haydi say bakalım üç nedir 1 2 3!

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Çocuklar daire olarak otururlar.
- ["3 Rakamı Oyunu"](#) oynanır. Öğretmen eline bir tane müzik aleti alır ve oyunun sözlerini söyler.
- Oyunun sözleri bittiğinde ismini söylediği çocuk öğretmenin arkasına geçer.

3 OYUNU SÖZLERİ

Benim adım üç
Yakalamak çok güç
İkiden sonra gelirim
..... severim

- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK – FEN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Boş Dolu Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, mor lahana ya da parmak boyası, biri büyük biri küçük iki bardak, kaşık, havlu peçete

- Öğretmen sınıfa bir tanesi boş bir tanesi renkli, su olan bardak getirir.
- Elinde ise havlu peçete vardır. "[Dolu Bardaktaki Suyu Boş Bardağa Aktarma Deneyi](#)" yapılır.
- Bunun için bardağın üst kısmında bir parmak boşluk kalacak şekilde su doldurulur.
- Suyun içine biraz parmak boyası ya da kara lahana yaprağı eklenir ve iyice karıştırılır. Kâğıt havlu uzun kenarından katlayıp iyice sıkıştırılır.
- Kâğıt havlunun bir ucu büyük bardağın, bir ucunu da küçük bardağın içine sokulur. Küçük bardağın içindeki uç büyük bardaktakinden daha aşağıda olur.
- Bir süre beklenir ve deney sonucu gözlemlenir.
- [KARE-Boş-Dolu](#) eğitici filmi izlenir.
- Çocuklar masalara oturur ve "[Boş- Dolu](#)" eğitici video açılır aynı zamanda çocukların eline biri boş biri dolu iki bardak verilir.
- Bir bardaktan diğerine boşaltma çalışması yapılır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden iki kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 3 sayısı çizme çalışması yapılır.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "3" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Şimdiye kadar hangi rakamları öğrendik?
- Sınıfımız dolu mu boş mu?
- Bir şeyin dolu olduğunu nasıl anlarız?
- Bir şeyin boş olduğunu nasıl anlarız?
- Hikayemizde bal kovanlarına ne olmuş?
- Ayı hatasını nasıl düzeltmiş?
- Arkadaşınız size ait olan bir eşyayı izinsiz alırsa ne hissedersiniz?
- Özür dilemek ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların büyük çoğunluğu 3 rakamını tanıma, doğru yazılışını ayırt etme ve üçlü gruplama çalışmalarında aktif olarak yer aldı. "Boş-Dolu" kavramını deney yoluyla gözlemlmeleri kavramın somutlaşmasını kolaylaştırdı. Nefes egzersizi, şarkı ve tekerlemeler çocukların derse uyumunu artırdı. Bazı çocukların sayıları ters yazmaya eğilim gösterdiği gözlemlendi; bu durumun ilerleyen günlerde tekrarlarla desteklenmesi gerektiği anlaşıldı. Grup oyunlarında iş birliği yapan, sıraya giren ve kurallara uyan çocukların sosyal-duygusal gelişimlerinde olumlu ilerlemeler görüldü.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler günlük plana uygun şekilde aşamalı olarak yürütüldü. Çocukların dikkatini toplamada duygu kartları, nefes egzersizi ve müzikli geçişlerin etkili olduğu gözlemlendi. Deney sırasında çocukların merak ve tahmin becerilerini geliştirmelerine rehberlik edildi. Özellikle sayıları ayırt etme ve 3 rakamının doğru yazılış yönünü pekiştirme konusunda daha fazla somutlaştırmaya ihtiyaç olduğu fark edildi. Bireysel farklılıklar dikkate alınarak erken bitiren çocuklara ek görev verilmesi süreci destekledi.

Program Açısından: Plan, kazanım ve göstergelerine uygun şekilde hazırlandı. Etkinliklerde oyun, deney, sanat, müzik ve açık alan etkinliklerinin dengeli yer alması çocukların öğrenme süreçlerini zenginleştirdi. Kavram öğretiminde (boş-dolu) deney ve görsel materyallerin kullanımı etkili oldu. Günün sonunda yapılan değerlendirme soruları çocukların öğrenilen bilgileri hatırlamalarına katkı sağladı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelerden evde 3 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları, çocukların günlük yaşamda "boş-dolu" kavramını pekiştirmeleri için mutfakta bardak, kutu ya da kavanozlarla küçük uygulamalar yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

