

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 21.10.2025

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

Fen Alanı

Deney Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak, KB1.3 Yazmak, KB1.4 Çizmek, KB1.5 Bulmak

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Sayı/Sayma:3 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

Miktar:Boş dolu

Sözcükler: Petek

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, abeslang çubuk ya da pipet, tef, kırmızı lahana ya da parmak boyası, havlu peçete, su, biri büyük biri küçük iki bardak, kaşık

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyulur, 3 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,3, 7gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, **"Mandallarla Yoklama Tablosunda"** her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [The Smurfs Dance Party Go Go Go Get It Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D18)**

ETKİNLİKLER

Çocuklar masaya alınır ve 3 rakamından oluşan 3 boyutlu kelebek çalışmasını dağıtılır. Çalışma istenirse abeslang ya da pipet yapıştırılarak kelebek kuklası olarak da yapılabilir. Etkinliklerin yapılışında rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. [3 Rakamını Öğreniyorum](#) Eğitici filmi izlenir.

3 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. **(TAE0B.1.b., SDB2.1.SB1.)** Sayıları yazarken ters

yazılmaması gerektiği söylenir. Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 3 rakamı çizme çalışması yapılır. **(E3.1., Çizmek)** Masaya 3 rakamının haricinde ters yazılmış 1,2,3,7 vb sayıların bulunduğu kartlar koyulur. Çocuklardan doğru yazılmış 3 sayılarını bulmaları istenir. **(Bulmak)** Masaya lego vb. küçük oyuncaklar dökülür ve önce öğretmen üzerli olarak oyuncakları daire içine alır, daha sonra çocuklardan üzerli gruplayarak çizmeleri istenir. Ardından ["3 Rakamı ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. **(MAB.1., OB4.)** "Sınıfta üçtane olan neler var?" diye sorulur ve 3 tane olan nesneleri çocukların bulmaları gerektiğinde ipuçları verilerek sağlanır. Üç nesne bulan çocuklar önce sayar sonra öğretmenin verdiği boş A4 kağıdına bulduğu nesnenin resmini çizer. (Üç marakas, üç pano vb., sınıfta üçadet olan bir nesne yoksa çocuklardan üç kukla, üç lego gibi nesneler getirilmesi istenir ve ellerindeki nesnelerin adını ve kaç tane olduklarını sayarak söylerler.) **(Saymak, Çizmek)**

Çocuklar bahçeye çıkmak için hazırlanırlar ve çevrede iki tane olan neler var bulmaya çalışılır. Bir müddet serbest oynanır ve daha sonra sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

[Bal Petekleri Hikâyesi](#) izlenir ve ardından hikaye ile ilgili sohbet edilir. Başkasına ait birşeyi izinsiz almamak ve hata yaptığımızda özür dilemek gerektiği üzerinde durulur.

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [" 3 Rakamı Şarkısı"](#) söylenir. **(MSB.2.)**

3 ŞARKISI

Bindik rakamlar otobüsüne

Gidiyoruz üç diye diye

İkiden sonra o gelir

Haydi say bakalım üç nedir 1 2 3!

Çocuklar daire olarak otururlar. ["3 Rakamı Oyunu"](#) oynanır. Öğretmen eline bir tane müzik aleti alır ve oyunun sözlerini söyler. Oyunun sözleri bittiğinde ismini söylediği çocuk öğretmenin arkasına geçer. **(E2.5.)**

3 OYUNU SÖZLERİ

Benim adım üç

Yakalamak çok güç

İkiden sonra gelirim

..... severim

Öğretmen sınıfa bir tanesi boş bir tanesi renkli, su olan bardak getirir. Elinde ise havlu peçete vardır. ["Dolu Bardaktaki Suyu Boş Bardağa Aktarma Deneyi"](#) yapılır. Bunun için bardağın üst kısmında bir parmak boşluk kalacak şekilde su doldurulur. Suyun içine biraz parmak boyası ya da kara lahana yaprağı eklenir ve iyice karıştırılır. Kâğıt havlu uzun kenarından katlayıp iyice sıkıştırılır. Kâğıt havlunun bir ucu büyük bardağın, bir ucunu da küçük bardağın içine sokulur. Küçük bardağın içindeki uç büyük bardaktakinden daha aşağıda olur. Bir süre beklenir ve deney sonucu gözlemlenir. **(FAB.6)**

[KARE-Boş-Dolu](#) eğitici filmi izlenir. Çocuklar masalara oturur ve ["Boş- Dolu"](#) eğitici video açılır aynı zamanda çocukların eline biri boş biri dolu iki bardak verilir. Bir bardaktan diğerine boşaltma çalışması yapılır. Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve önceden iki kapak ile hazırlanan sayfalar çocuklara dağıtılır ve 3 sayısı çizme çalışması yapılır. **(TAEOb.6., Yazmak, Çizmek)** Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "3" rakamını tahtada da yazdırılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Şimdiye kadar hangi rakamları öğrendik?
- Sınıfımız dolu mu boş mu?
- Bir şeyin dolu olduğunu nasıl anlarız?
- Bir şeyin boş olduğunu nasıl anlarız?
- Hikayeemizde bal kovanlarına ne olmuş?
- Ayı hatasını nasıl düzeltmiş?
- Arkadaşınız size ait olan bir eşyayı izinsiz alırsa ne hissedersiniz?
- Özür dilemek ne demek?

FARKLILAŖTIRMA:

ZenginleŖtirme:

Su Laboratuvarı kurulur. 3 farklı büyüklükte Ŗeffaf kap ve bir sürahi su verilir. Çocuklar "hangi kap daha çabuk dolar?" sorusuna tahmin yürütür. Deney yapılır, süre tutulur, sonuçlar karŖılaŖtırılır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel  alıŖmalar yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden evde 3 tane olan Ŗeyleri çocukları ile birlikte bulmaları, çocukların günlük yaŖamda "boŖ-dolu" kavramını pekiŖtirmeleri için mutfakta bardak, kutu ya da kavanozlarla küçük uygulamalar yapmaları istenir. AŖa ıdaki dijital  alıŖmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif  alıŖmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

