

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 20.10.2025

ALAN BECERİLERİ

Sosyal Alanı

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

Fen Alanı

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB.6.Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.8. Sorgulama Becerisi

KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K)

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Sosyal Alanı

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.a. Görseli/sembölü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Fen Alanı

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duyu: Islak Kuru

Sözcükler: Gökkuşuğı, damla, döngü, ıslak, kuru

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, ip ya da rafya, pamuk, grapon kağıdı, cam kavanoz ya da kase, kapak ya da tabak, sıcak su, buz

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan,

"Mandallarla Yoklama Tablosunda" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için **"Mini Nefes Egzersizi"** yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Balta-Onur EROL](#) hareketleri hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D18)**

ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş aatlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara bugün daha önce işlediğimiz bir hava olayından konuşacakları söylenir. Hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. **(SDB1.1.SB1.)** Gerekirse ipucu verilir. Bugün Yağmur Nasıl oluşur? onu konuşacağız denir.

Yağmurun döngüsü hakkında sohbet edilir. Su döngüsünün dört ana aşaması (buharlaşma, yoğunlaşma, yağış, yer altı ve yer üstü sularının akışı) basit ve görsellerle anlatılır.Çocukların varsa soruları alınır. **(KB2.8.SB2.,E3.5.,E1.1.)**

Buharlaşma: Bir bardak su gösterilir ve "Güneş bu suyu ısıttığında ne olur?" diye sorulur. Suyun buharlaşıp gökyüzüne yükseldiği açıklanır.

Yoğuşma Bulut Oluşumu:

Gökyüzündeki su buharının soğuyarak bulutlara dönüştüğu anlatılır. Pamukla küçük bulut modelleri yapılır.

Burada çocuklara [bulut çeşitleri](#) gösterilir. Bulutların özelliklerine göre isimleri olduğu söylenir. **(SAB.11.)**

Çocuklara sorulur: "Sizin bugün gökyüzünde gördüğünüz bulutlar nasıldı?"

Bulutların şekilleri ile ilgili hayal kurmaları istenir ("Bulutlar bazen tavşan, bazen dondurma gibi görünebilir. Siz neler gördünüz?").

Yağış: Bulutlar dolduğunda yağmur, kar veya dolu olarak yere düştüğu söylenir.

Yeraltı Suyu ve Akış: Yağan yağmurun toprağa sızdığı, yeraltı sularına karıştığı veya yüzeyde akarak nehirlerle, göllere ve denizlere geri döndüğu, bu sürecin, döngünün tekrar başlamasına olanak sağladığı söylenir.

Yağmur niçin gerekli? Yağmur yağmasaydı ne olurdu? Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz, ne kullanmalıyız? şemsiye sadece yağmurda ıslanmamak için midir? Sorularına cevap aranır. **(FAB.3.)** Gökkuşağının ne zaman çıktığı ve renkleri konuşulur.

Aynı zamanda yağmur sularını doğaya kazandırmak için, yağmur yağarken biritirmek ve bahçe vb sulamak için kullanabilme için neler yapabilir diye sorulur ve çocuklar bunu düşünürken bir film açılır. [Suyun Döngüsü](#) Eğitici film izlenir. Film sonrasında çocuklara aynı soru tekrar sorulur. **(OB8., SDB1.1.SB1.)**

Haydi şimdi de dışarıya çıkalım ve bir "Bulut Gözlemcisi" olalım denir. Dışarıya çıkılır. Önceden hazırlanan Bulut Gözlemcisi kağıtları dağıtılır ve çocukların bulutları gözlemlemeleri sağlanır.

Sınıfa dönüldüğünde çocuklar gözlemledikleri bulut türlerini çizer ve boyarlar.

Suyun döngüsü ile ilgili deney için kavanoz, sıcak su (çocuklarda uzak tutulmalı) ve buz hazırlanır. Kavanoza ya da cam kaseye sıcak su koyulur (bu, göl ya da deniz yüzeyindeki suyu simgeler). Kavanoz ya da cam kasenin üstüne bir tabak ya da kapak konur (bu da atmosferi simgeler). Tabağın üzerine buz küpleri yerleştirilir. Gözlem yapılır. Su buharı yükselir, tabağın alt kısmında yoğuunlaşır ve damlacıklar oluşturur. Damlacıklar büyüdükçe su damlaları halinde "yağmur" olarak aşağıya düşer. Deneydeki su, yeryüzündeki suyun buharlaşmasını; buharın tabağın altındaki yoğuunlaşması, bulutlardaki su damlacıklarının birikmesini ve sonunda "yağmurun" oluşumunu simgeler. **(FAB.6.b.)**

Masalara geçilir, çocuklar makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar. Mavi fon kartonuna çizilmiş su "Yağmur Damlalarını" ve göz ağız kısımlarını keserler ve uygun kısımlara yapıştırırlar. Boyun kısmına geçirmek için kurdela takılır ve dramada kullanılmak üzere kaldırılır. "Bir Yağmur Damlası Olsaydın Nereye Düşmek İşterdin?" sayfaları yapılır.

Etkinlik yapılırken arka planda "[Yağmur şarkısı](#)" açılır.

Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra "[Yağmur Yağdı](#)" parmak oyunu oynanır.

YAĞMUR YAĞDI

Yağmur yağdı yağdı yağdı

Aşağıdaki mahalle çamur oldu

Baklavalara hamur oldu

Ali'yi de Veli'yi de sorarsanız

Kırk Yaşında kambur oldu.

Bahçelerde tahta

Biz gidiyoruz bu hafta

İneğimiz doğurdu

Adı olsun ne olsun?

[Küçük Yağmur Damlası Hikayesi](#) dinlenir.

Sanat etkinliğinde hazırlanan su damlaları çocukların boynuna asılır, ve hep birlikte [Su Damlası Draması](#) yapılır.

Çocuklar su damlaları olarak yere otururlar. Su damlaları yavaş yavaş ağırlaşıp büyümeye başlarlar. Rüzgar eser, sular dönerler ve yağmur damlası olarak yere düşerler. Toprak suyu emer, o esnada çocuklar yere uzanır. Güneş çıkar ve su damlaları gökyüzüne çıkar. Yine ağırlaşmaya başlar, şimşek çakar ve yağmurlar yine yeryüzüne düşerler. **(E2.5.)**

"[Islak Kuru](#) ve [Islak Kuru Kavramı](#) Eğitici Film izlenir. Çocuklar masaya otururlar, çalışma sayfaları yapılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Deneyde yağmur nasıl oluştu?
- Suyun Döngüsü nasıldı?

- Hiç yağmur yağmazsa ne olur?
- Kimlerin suya ihtiyacı vardır?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan su döngüsündeki aşamaları ve yağmurun oluşum sürecini açıklamaları ve resim olarak çizimleri istenir.

Destekleme: Çocuklarla birlikte pamuklardan bulutlar, kahverengi grapon kağıtları ile dağlar, mavi, rente kağıtlarla yeryüzünde sular ve mum boya ile güneş ve buharlaşma kısmı çizilerek her aşamayı tekrar edilir ve böylece soyut kavramlar somut hale getirilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)

[Biz İkimiz 5.Bölüm "Bulut"](#)

[Yağmur Şarkısı](#)

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmur çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüzünlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

NOT:

Cumulus (Kümülüs): Pamuk gibi beyaz, pofuduk, güneşli havalarda görülen bulutlar.

Stratus (Stratüs): Gri, ince ve tüm gökyüzünü yatay olarak kaplayan bulutlardır.

Cirrus (Sirüs): İnce, iplik gibi, gökyüzünde yüksekte bulunan bulutlardır.

Nimbus (Nimbüs): Koyu gri ve yoğun, bol yağış getiren bulutlar.

Sanat etkinliğinde mavi fon kartonuna "Yağmur Damlaları" kesilip yapıştırılabilir. Ek olarak, bulut çeşitlerini gösteren küçük pamuk kolaj çalışması yapılabilir: Her çocuk kendi bulut tablosunu hazırlar.

- Kümülüs → Yuvarlak pamuk parçaları
- Stratüs → İnce, yatay pamuk tabakası
- Sirüs → İnce tel tel pamuk
- Nimbüs → Griye boyanmış pamuk

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

