

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

20/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

KAVRAMLAR

Duyu: Islak Kuru

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-FEN- AÇIK ALANDA OYUN

(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yağmurun Oluşumu

Sözcükler: Gökkuşağı, damla, döngü, ıslak, kuru

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, ip ya da rafya, pamuk, grapon kağıdı, cam kavanoz ya da kase, kapak ya da tabak, sıcak su, buz

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün daha önce işlediğimiz bir hava olayından konuşacakları söylenir. Hangisi olduğunu tahmin etmeleri istenir. Gerekirse ipucu verilir. Bugün Yağmur Nasıl oluşur? onu konuşacağız denir.

- Yağmurun döngüsü hakkında sohbet edilir. Su döngüsünün dört ana aşaması (buharlaşıma, yoğunlaşma, yağış, yer altı ve yer üstü sularının akışı) anlatılır. Çocukların varsa soruları alınır.
- **Buharlaşıma:** Bir bardak su gösterilir ve "Güneş bu suyu ısıttığında ne olur?" diye sorulur. Suyun buharlaşıp gökyüzüne yükseldiği basit bir şekilde açıklanır.
- **Yoğuşma:** Gökyüzündeki su buharının bulutlara dönüştüğünü anlatılır. Pamuk kullanarak bulut yapılır.
- **Yağış:** Bulutlar dolduğunda yağmur, kar veya dolu olarak yere düştüğü söylenir.
- **Yeraltı Suyu ve Akış:** Yağan yağmurun toprağa sızdığı, yeraltı sularına karıştığı veya yüzeyde akarak nehirlerle, göllere ve denizlere geri döndüğü, bu sürecin, döngünün tekrar başlamasına olanak sağladığı söylenir.
- Yağmur niçin gerekli? Yağmur yağmasaydı ne olurdu? Yağmurlu havada nasıl giyinmeliyiz, ne kullanmalıyız? Sorularına cevap aranır. Gökkuşağının ne zaman çıktığı ve renkleri konuşulur.
- Aynı zamanda yağmur sularını doğaya kazandırmak için, yağmur yağarken biriktirmek ve bahçe vb sulamak için kullanabilme için neler yapılabilir diye sorulur ve çocuklara bunu düşünürken bir film açılır.
- [Suyun Döngüsü](#) Eğitici film izlenir. Film sonrasında çocuklara aynı soru tekrar sorulur.
- Haydi şimdi de dışarıya çıkalım ve bir "Bulut Gözlemcisi" olalım denir. Dışarıya çıkılır. Önceden hazırlanan Bulut Gözlemcisi kağıtları dağıtılır ve çocukların bulutları gözlemlemeleri sağlanır.
- Sınıfa döndüğünde çocuklar gözlemledikleri bulut türlerini çizer ve boyarlar.
- Suyun döngüsü ile ilgili deney için kavanoz, sıcak su (çocuklarda uzak tutulmalı) ve buz hazırlanır.
- Kavanoza ya da cam kaseye sıcak su koyulur (bu, göl ya da deniz yüzeyindeki suyu simgeler).
- Kavanoz ya da cam kaseye bir tabak ya da kapak konur (bu da atmosferi simgeler). Tabakın üzerine buz küpleri yerleştirilir. Gözlem yapılır.
- Su buharı yükselir, tabağın alt kısmında yoğunlaşır ve damlacıklar oluşturur. Damlacıklar büyüdükçe su damlaları halinde "yağmur" olarak aşağıya düşer.
- Deneydeki su, yeryüzündeki suyun buharlaşmasını; buharın tabağın altındaki yoğunlaşması, bulutlardaki su damlacıklarının birikmesini ve sonunda "yağmurun" oluşumunu simgeler.
- Masalara geçilir, çocuklar makas ve yapıştırıcılarını çıkarırlar. Mavi fon kartonuna çizilmiş su "Yağmur Damlalarını" ve göz ağız kısımlarını keserler ve uygun kısımlara yapıştırırlar.
- Boyun kısmına geçirmek için kurdele takılır ve drama kullanılmak üzere kaldırılır.
- "Bir Yağmur Damlası Olsaydın Nereye Düşmek İsterdin?" sayfaları yapılır. Etkinlik yapılırken arka planda ["Yağmur Şarkısı"](#) açılır.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra ["Yağmur Yağdı"](#) parmak oyunu oynanır.

YAĞMUR YAĞDI

Yağmur yağdı yağdı yağdı
Aşağıdaki mahalle çamur oldu
Baklavalarda hamur oldu
Ali'yi de Veli'yi de sorarsanız
Kırk Yaşında kambur oldu.
Bahçelerde tahta
Biz gidiyoruz bu hafta
İneğimiz doğurdu
Adı olsun ne olsun?

- [Küçük Yağmur Damlası Hikayesi](#) dinlenir.
- Sanat etkinliğinde hazırlanan su damlaları çocukların boynuna asılır, ve hep birlikte [Su Damlası Draması](#) yapılır.
- Çocuklar su damlaları olarak yere otururlar. Su damlaları yavaş yavaş ağırlaşır büyümeye başlarlar.
- Rüzgar eser, sular dönerler ve yağmur damlası olarak yere düşerler. Toprak suyu emer, o esnada çocuklar yere uzanır.

- Güneş çıkar ve su damlaları gökyüzüne çıkar. Yine ağırlaşmaya başlar, şimşek çakar ve yağmurlar yine yeryüzüne düşerler.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [Yağmur Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüzünlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Islak Kuru Kavramını Öğreniyorum

Sözcükler: Islak Kuru

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- "[Islak Kuru](#) ve [Islak Kuru Kavramı](#) Eğitici Film izlenir.
- Çocuklar masaya otururlar, çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Deneyde yağmur nasıl oluştu?
- Suyun Döngüsü nasıldır?
- Hiç yağmur yağmazsa ne olur?
- Kimlerin suya ihtiyacı vardır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar etkinliklere aktif katılım göstermiş, özellikle yağmurun oluşumuna dair yapılan deney ve drama etkinliği onların ilgisini çekmiştir. Bulut gözlem çalışmasında çocukların merak ve keşfetme duygularının arttığı gözlenmiştir. Sanat etkinliklerinde özgün çizimler yaparak yaratıcı düşünme becerilerini ortaya koymuşlardır. Kavram çalışmasında "ıslak-kuru" ayrımını günlük yaşamdan örneklerle ilişkilendirerek öğrenmişlerdir. Grup oyunlarında iş birliği yapabilme, sıraya uyma ve yönergeleri takip etme becerilerinde gelişim gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerin sıralaması ve içerik bütünlüğü planlandığı gibi uygulanmıştır. Çocukların dikkatini toplamak için kullanılan nefes egzersizi ve drama etkinlikleri oldukça etkili olmuştur. Öğretmenin rehberlik ettiği deney basit, anlaşılır ve dikkat çekici bulunmuştur. Çocukların sorular sorması, süreci sorgulaması öğretmenin yönlendirmelerinin başarılı olduğunu göstermektedir. Bireysel ve grup etkinlikleri arasında dengeli bir dağılım sağlanmıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımlarına ve göstergelerine uygun şekilde hazırlanmış, bütünleştirilmiş etkinliklerle desteklenmiştir. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel

alanları dengeli bir şekilde ele alınmıştır. Erken okuryazarlık çalışmalarıyla kavram öğretimi pekiştirilmiş, fen etkinlikleri ile bilimsel düşünme becerileri desteklenmiştir. Programın esnek yapısı çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre uyarlanabilmektedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)

["Yağmur Nasıl Oluşur Deneyi?"](#)

["Yağmur Nasıl Yağar?"](#)

[Biz İkimiz 5.Bölüm "Bulut"](#)

[Yağmur Şarkısı](#)

BEN YAĞMURU ÇOK SEVERİM

Tıp tıp tıp yağacak, ağaçlar ıslanacak
Yağmur çokca yağınca bahçemiz canlanacak
Yağmuru çok severim, hiç durmasın isterim
Eğer yağmur durursa, hemen hüzünlenirim
Bulutlar toplanınca hemen neşelenirim
Yağmur durdu vah vah vah
Güneş açtı hah hah ha
Sevinçli tüm çocuklar şu gökkuşağına bak

NOT:

Cumulus (Kümülüs): Pamuk gibi beyaz, pofuduk, güneşli havalarda görülen bulutlar.

Stratus (Stratüs): Gri, ince ve tüm gökyüzünü yatay olarak kaplayan bulutlardır.

Cirrus (Sirüs): İnce, iplik gibi, gökyüzünde yüksekte bulunan bulutlardır.

Nimbus (Nimbüs): Koyu gri ve yoğun, bol yağış getiren bulutlar.

Sanat etkinliğinde mavi fon kartonuna "Yağmur Damlaları" kesilip yapıştırılabilir. Ek olarak, bulut çeşitlerini gösteren küçük pamuk kolaj çalışması yapılabilir. Her çocuk kendi bulut tablosunu hazırlar.

- Kümülüs → Yuvarlak pamuk parçaları
- Stratüs → İnce, yatay pamuk tabakası
- Sirüs → İnce tel tel pamuk
- Nimbüs → Griye boyanmış pamuk

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

