

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 17.10.2025

ALAN BECERİLERİ

Sosyal Alanı

SBAB8. Coğrafi Sorgulama Becerisi

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIĞI

OB4.2.Görseli Yorumlama

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Sosyal Alanı

SAB.11. Merak ettiği coğrafi olay/ olgu ve mekân/durumlara yönelik sorular sorabilme

SAB.11.a. Görseli/sembölü gösterilen hava olaylarının isimlerini söyler.

SAB.11.c. Merak ettiği hava olayları/yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a Dünyada gerçekleşen çeşitli faaliyetlerin niteliklerini tanımlar.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duyu: Soğuk sıcak, sesli sessiz

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gökyüzü, gök gürlemesi, şimşek meteoroloji, meteorolog

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kağıdı, marakas, bayrak, A4 kağıdı, hulahop, A4 Kağıdı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#) çıktı alınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.

Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Sonbahar Geldi](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. İlgili öğrenme merkezlerine [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

Hava Durumu Eğitici film izlenir.

Masalara geçilir ve "Hava Olayları ile İlgili Çalışma " için renkli A 4 kağıtlarına çizilmiş bulut, yağmur ve şimşek önce kesilir daha sonra boş bir A 4 kağıdına çocuklar tarafından yapıştırılır. Etkinlik yapıldıktan sonra çocukların hava durumu ile ilgili serbest resim yapmalarına fırsat verilir. (E3.2.) "Bulutlar Nasıl Oluşur?" ve "Şimşek Nasıl Oluşur?" Eğitici Filmleri izlenir. İzledikleri videolar hakkında konuşulur. (E3.5.,SDB1.1.SB1.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara "Bugün hava durumu nedir?" sorusu sorulur. Çocuklara dışarıya bakarak hava durumunu anlatmaları istenir. (E1.1.) Eğitici filmlerde yer alan bulutun ve şimşegin nasıl oluştuğunu, yağmur yağacağı zaman bulutların hangi renk olduğunu sorulur. Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi izlenir.(FAB.1.a.,E3.1.,OB4.2.SB1.,SAB.11) Görseller hakkında konuşulur. Hangi durumlarda hava sıcak hangi durumlarda sıcak olduğu, hangi hava olayında çok ses çıktığı konuşulur. Gökyüzünde kısa süreli oluşan hava olaylarına "Hava Durumu" denildiği, günlük ve haftalık hava durumunu "meteorolojiden" öğrenebileceğimiz, bu mesleği yapanlara da "meteorolog" denildiğini söylenir. (SDB2.1.SB1.)

Dışarı çıkarken hava durumuna göre kıyafetler seçmemizin üzerinde durulur.Yağmurlu havada dışarı çıkarken nasıl giyinmemiz gerektiği ve hangi eşyaları almamız gerektiği sorulur.Rüzgar Deneyi yapmak için çocukların ellerine küçük kağıtlar veya bayraklar verilir. Burada seçimi çocuk yapar.(FAB.6.a.)Çocuklar sırayla kağıdı üfleyerek nasıl rüzgar oluşturdıklarını gözlemlerler, rüzgarın etkisini görürler. Ardından, dışarıya çıkılır, bulutlar ve rüzgar varsa gerçek bir rüzgar gözlemi yapılır. (FAB.1.a.,KB2.2.SB1., KB2.10.SB1.)

"Gökyüzü" Parmak oyunu oynanır.

GÖKYÜZÜ

Yıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)

Güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)

Bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)

O anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)

Şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)

Saklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)

HER SIRA İKİ KEZ SÖYLENİR....

Çocuklar masalara otururlar ve ellerin kağıt verilir."Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler" çocuklarla birlikte hikayede geçtiği gibi yapılır. Sonrasında da hareketli bir müzik açılarak müzik bitene kadar sınıfı toplama yarışması yapılır. Toplanan kağıtlar her zaman olduğu gibi geri dönüşüme atılır.

"Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı" söylenir. (MSB.2.a.)

DIŞARIDA GÜNEŞ VARSAL KIŞLA

Dışarıda güneş varsa alkışla

Hava çok sıcaksa, için ısınyorsa

Dışarıda güneş varsa alkışla

Dışarıda rüzgar varsa alkışla

Ağaçlar sallanıyor yapraklar uçuyorsa

Dışarıda rüzgar varsa alkışla

Dışarda çok kar varsa alkışla

Eğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa

Dışarda kar varsa alkışla

Dışarda yağmur varsa alkışla
Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa
Dışarda yağmur varsa alkışla
Dışarda sis varsa alkışla
Göz gözü görmüyor her yer gri olmuşsa
Dışarda sis varsa alkışla

Çocuklar yere otururlar ve ellerinde kağıt olur. [Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](#) eşliğinde aynı hareketleri yapılıır.(MHB3.d.)

Çocuklar iki gruba ayrılarak "[Hulohop Oyunu](#)" oynanır. Yarışma için belirli sayıda çocuk seçilir ve çocuklar bir hulohopun içinde dururlar, diğer hulohop da önlerinde olur. Başlama komutu ile birlikte çocuklar boş hulohopun içine atlar ve diğer huloholu önlerine koyarak ilerlemeye çalışırlar. (E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hava olayları hangileridir?
- Hava bugün nasıl?
- Sen en çok hangi havayı seviyorsun?
- Hava durumuna göre doğru kıyafet seçimi yapabiliyor musun?
- Bulut nasıl oluşur?
- Şimşek nasıl oluşur?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, hava olaylarını anlatan bir kolaaj yaparlar. Önceden hazırlanan bulut, güneş, yağmur damlaları, kar taneleri gibi kesilmiş figürleri kullanarak kendi hava durumu resimlerini oluştururlar. Her çocuk hava olayına göre ne giyileceğini de resimlerine ekleyebilir.

Destekleme: Görsel kartlar üzerinden hava olayları bireysel olarak çalışılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte gökyüzünü gözlemlemeleri istenir.Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yerel hava durumu raporlarına katkı sağlayan toplum merkezleri ya da meteoroloji kurumlarıyla iş birliği yapılabilir. Öğrencilere nasıl hava durumu tahminleri yapıldığı konusunda bilgi verilmesi sağlanabilir. Yerel meteoroloji istasyonları ziyaret edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Ciciki-Hava Bilgisi Eğitici Film](#)

["Hava Durumu"](#) (4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

