

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

17/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
- ☒ Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Çift ayak uzağa atlar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Giysilerini çıkarır.
- ☒ Giysilerini giyer.
- ☒ Giysilerini hava durumuna göre seçer.

KAVRAMLAR

Duyu: Soğuk Sıcak, Sesli Sessiz

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. **Çocuklara** "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Sabah sporu olarak [Sonbahar Geldi](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları](#) koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY-MÜZİK- AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hava Olaylarını Öğreniyorum

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gökyüzü, gök gürlemesi, şimşek meteoroloji, meteorolog

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, pamuk, grapon kağıdı, marakas, bayrak, A4 Kağıdı

- [Hava Durumum](#) Eğitici film izlenir.
- Masalara geçilir ve Hava Olayları ile İlgili Çalışmalar yapıldıktan sonra çocukların hava durumu ile ilgili serbest resim yapmalarına fırsat verilir.
- [Bulutlar Nasıl Oluşur?](#) ve [Şimşek Nasıl Oluşur?](#) Eğitici Filmleri izlenir. İzledikleri videolar hakkında konuşulur.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş a atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Bugün hava durumu nedir?" sorusu sorulur.
- Çocuklara dışarıya bakarak hava durumunu anlatmaları istenir.
- Eğitici filmlerde yer alan bulutun ve şimşegin nasıl oluştuğunu, yağmur yağacağı zaman bulutların hangi renk olduğunu sorulur.
- [Hava Olayları ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir.
- Görseller hakkında konuşulur. Hangi durumlarda hava sıcak hangi durumlarda sıcak olduğu, hangi hava olayında çok ses çıktığı konuşulur.
- Gökyüzünde kısa süreli oluşan hava olaylarına "Hava Durumu" denildiği, günlük ve haftalık hava durumunu "meteorolojiden" öğrenebileceğimiz, bu mesleği yapanlara da "meteorolog" denildiğini söylenir.
- Dışarı çıkarken hava durumuna göre kıyafetler seçmemizin üzerinde durulur.
- Yağmurlu havada dışarı çıkarken nasıl giyinmemiz gerektiği ve hangi eşyaları almamız gerektiği sorulur.
- Rüzgar Deneyi yapmak için çocukların ellerine küçük kağıtlar veya bayraklar verilir.
- Burada seçimi çocuk yapar. Çocuklar sırayla kağıdı üfleyerek nasıl rüzgar oluşturduklarını gözlemlerler, rüzgarın etkisini görürler.
- Ardından, dışarıda rüzgar varsa gerçek bir rüzgar gözlemi yapılabilir.
- ["Gökyüzü"](#) Parmak oyunu oynanır.

GÖKYÜZÜ

Yıldızlar pırıl pırıl parlar(eller iki yana açılarak,parmaklar hareket ettirilir)
Güneş gözümüzü yakar(eller ile gözler kapatılır)
Bulutlar birbirine çarpar(iki el birbirine vurulur)
O anda şimşek çakar(eller aşağı yukarı hareket ettirilir)

Şimşek çaktı mı korkarız(korku mimikleri yapılır)
Saklanacak yer ararız(eller ile yüz saklanır)
HER SIRA İKİ KEZ SÖYLENİR....

- Çocuklar masalara otururlar ve ellerin kağıt verilir.
- [Tavşan Hikayesi Doğadaki Sesler](#) çocuklarla birlikte hikayede geçtiği gibi yapılır.
- Sonrasında da hareketli bir müzik açılarak müzik bitene kadar sınıfı toplama yarışması yapılır.
- Toplanan kağıtlar her zaman olduğu gibi geri dönüşüme atılır.
- [Dışarda Güneş Varsa Alkışla! Şarkısı](#) söylenir.

DIŞARIDA GÜNEŞ VARSA ALKIŞLA

Dışarıda güneş varsa alkışla
Hava çok sıcaksa, için ısınıyorsa
Dışarıda güneş varsa alkışla
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Ağaçlar sallanıyor yapraklar uçuyorsa
Dışarıda rüzgar varsa alkışla
Dışarda çok kar varsa alkışla
Eğer kar yağıyorsa, herkes üşüyorsa
Dışarda kar varsa alkışla
Dışarda yağmur varsa alkışla
Şimşekler çakıyorsa, şemsiyeler çıkmışsa
Dışarda yağmur varsa alkışla
Dışarda sis varsa alkışla
Göz gözü görmüyor her yer gri olmuşsa
Dışarda sis varsa alkışla

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hulohop Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, A4 kağıdı, hulohop

- Çocuklar yere otururlar ve ellerinde kağıt olur. [Sonbahar Böyle Geçer Şarkısı](#) eşliğinde aynı hareketleri yapılır.
- Çocuklar iki gruba ayrılarak "[Hulohop Oyunu](#)" oynanır.
- Yarışma için belirli sayıda çocuk seçilir ve çocuklar bir hulohopun içinde dururlar, diğer hulohop da önlerinde olur.
- Başlama komutu ile birlikte çocuklar boş hulohopun içine atlar ve diğer hulohopu önlerine koyarak ilerlemeye çalışırlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hava olayları hangileridir?

- Hava bugün nasıl?
- Sen en çok hangi havayı seviyorsun?
- Hava durumuna göre doğru kıyafet seçimi yapabiliyor musun?
- Bulut nasıl oluşur?
- Şimşek nasıl oluşur?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hava olaylarını gözlemleme, tahmin etme, gerçek durumla karşılaştırma ve çıkarım yapma fırsatı bulmuşlardır. Eğitici filmler, deneyler ve parmak oyunları sayesinde merak duyguları desteklenmiş, dikkatlerini sürdürme ve sorular sorma becerileri gelişmiştir. Öğrenme merkezlerinde bireysel seçim yapmaları, karar verme ve sorumluluk alma davranışlarını güçlendirmiştir. Rüzgâr deneyi, hulahop oyunu ve sabah sporu ile büyük kas gelişimleri desteklenirken, sanat etkinlikleri ve resim çalışmaları ince motor becerilerinin gelişimine katkı sağlamıştır. Çocuklar hava durumunu kıyafet seçimi ile ilişkilendirerek günlük yaşamla bağ kurmuş, böylece kavramsal öğrenmeleri pekişmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planın her aşamasında rehberlik edici bir rol üstlenmiş, çocuklara bireysel seçim hakkı tanımış ve öğrenme ortamını aktif katılımı destekleyecek şekilde düzenlemiştir. Çocukların duygu durumları gözlemlenmiş, etkinliklerde sorular yöneltilerek düşünme becerileri teşvik edilmiştir. Öğretmen, eğitici film, deney, şarkı, parmak oyunu, sanat ve hareketli oyunları bütünleştirerek farklı öğrenme stillerine hitap etmiş, öğrenme sürecini zenginleştirmiştir. Gün sonunda yapılan değerlendirme soruları ile çocukların öğrenme çıktıları ölçülmüş, ertesi gün için planlamada çocukların fikirlerine değer verilmiştir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun şekilde hazırlanmış, bütünleştirilmiş etkinlikler aracılığıyla bilişsel, dil, motor ve sosyal-duygusal gelişim alanlarına dengeli biçimde yer verilmiştir. Kavram öğretimi (soğuk-sıcak, sesli-sessiz) günlük yaşamla ilişkilendirilerek anlamlı hale getirilmiştir. Programın esnekliği sayesinde çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına uygun etkinlikler uygulanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte gökyüzünü gözlemlmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yerel hava durumu raporlarına katkı sağlayan toplum merkezleri ya da meteoroloji kurumlarıyla iş birliği yapılabilir. Öğrencilere nasıl hava durumu tahminleri yapıldığı konusunda bilgi verilmesi sağlanabilir. Yerel meteoroloji istasyonları ziyaret edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Ciciki-Hava Bilgisi Eğitici Film](#)

["Hava Durumu"](#) (4 yaş grubu fazla ise bu link kullanılabilir.)

Öğretmen hava grafiği hazırlayarak onun üzerinden hava durumlarını anlatabilir.

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

