

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 15.10.2025

ALAN BECERİLERİ

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

Fen Alanı

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB6. Deney Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

KB1.6 Seçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.2. Gözlemlleme Becerisi

KB2.2.SB1. Gözleme ilişkin amaç-ölçüt belirlemek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder.

SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerektiğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.a. Temel sanat türlerini anlamına uygun söyler.

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Müzik Alanı:

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.b. Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.a. Hava durumunu dikkate alarak günlük yaşamda nasıl davranacağı hakkında önermelerde bulunur.

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duyu: Soğuk Sıcak Ilık

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gök gürlemesi, soğuk, sıcak, ılık

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, sulu boya, yapıştırıcı, yapraklar, sıcak soğuk ılık su, su kabı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sararmış yapraklar, kozalaklar, dal parçaları, [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Kartlar](#)

çıkıtılınır ve ilgili merkezlere koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara "Sonbaharda ağaçların yaprakları dökülünce siz nasıl hissediyorsunuz?" "Yağmur yağarken içinizden hangi duygu geliyor?" diye sorulur. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Yağmur yağınca etrafta hoş bir koku olur, hiç hissettiniz mi bu kokuyu diye sorulur. "Haydi birlikte yağmur damlalarının kokusunu içimize çekelim (nefes al)." - "Şimdi de rüzgâr gibi hafifçe üfleyelim (nefes ver)." şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Güne sağlıklı başlamak için "[Level Up 3](#)" ve "[Onur EROL-Sonbahar](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.İlgili öğrenme merkezlerine [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Kartlar](#) konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. **(D18)**

ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Öğretmen elinde renk değiştirmiş yapraklarla çocukların karşısına oturur.Çocuklara yolda gelirken bazı ağaçların yapraklarını döküldüğünü gördüğünü ve şaşırdığını söyler. "Neden acaba?" diye sorulur. **(E1.1.)** Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra mevsimlerden bahsedilir. Bir yılda tam 4 mevsim olduğu, her mevsimde de 3 ay bulunduğu ve hepsinin sıra sıra geldiği söylenir. Şu an yaşadığımız mevsimin isminin "Sonbahar" olduğu, Eylül-Ekim-Kasım isminde üç tane ay olduğu ve bizim şu anda Ekim Ayında olduğumuz söylenir. Sonbaharda havada, bitkilerde, hayvanlarda ne gibi değişikliklerin olduğu çocuklara sorulur ve her bir çocuğun cevap vermesine ortam sağlanır.(yaprak dökülmesi, hava değişimi, hayvanların sıcak ülkelere göç etmesivb.). Sonbahar mevsiminde yapraklar gösterilerek yaprakların neden renk değiştirdiği ve düştüğü hakkında kısa bir bilgi verilir. Sonbaharda havaların yavaş yavaş soğumaya başladığı, bizlerin artık kısa kollu ve ince kıyafetler yerine uzun kollu ve kalın kıyafetler giydiğimiz söylenir. **(FAB.a.)** Leylek gibi kuşların havalar soğuduğu için sıcak ülkelere göç ettiği, sincapların ve bazı hayvanların yiyecek depoladığı, bazı hayvanların kışı uyuyarak geçirdikleri için kış uykusundan önce sonbaharda olabildiğince çok beslenerek yağ depoladıkları,annelerimizin kış için hazırlık yaptığı, pazarlarda ve manavlarda artık sonbaharda yetişen meyve ve sebzelerin satıldığını gördüğümüz söylenir.**(OB1.1.SB1., SDB1.1.SB1.)**

[RGG-Sonbahar Geldi](#) ve [Sonbahar Nasıl Oluşur?](#) eğitici filmleri izlenir.

[Sonbahar Mevsimi İle İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında sohbet edilir. **(E3.1.)**

Çocuklar sıra olurlar ve birlikte bahçeye çıkılır. Hava çocuklarla birlikte kısa bir yürüyüş yapılır. Bahçede veya parkta sonbahar yaprakları ve mevsimle ilgili değişiklikler gözlemlenir. **(FAB.1.,KB2.2.SB1.)** Çocukların farklı şekil ve renkteki yaprakları bulmaları ve toplamaları sağlanır. **(KB1.5)**

Sıra olarak sınıfa dönülür ve eller yıkanır.**(D18.1.2)**

Çocuklar masalara alınır ve topladıkları yapraklarla isteyen çocukların yaprak baskısı isteyen çocukların topladığı yaprakları kullanarak kendi sonbahar ağacı yapmaları, isteyen çocukların ise pastel boyalarla sonbahar ağaçlarını yapmalarına rehberlik edilir. **(SNAB.1.,SNAB.4.,KB1.6, E3.1.,OB1.1.SB2)**

Sınıfa içinde soğuk-sıcak-ılık su olan kaplar getirir. [Su Sıcak mı Soğuk mu? Deneyi](#) yapılır. **(FAB.6)** Bir el sıcak suya, diğer el soğuk suya sokulur. Bir müddet beklenir. Daha sonra aynı anda eller ılık olan suya konur ve çocuklara hangi elin sıcak hangi elin daha soğuk hissettiği sorulur. Aslında ılık su aynı ısıda duruyor ama sıcak suya göre daha soğuk, soğuk suya göre daha sıcak olduğu için sıcak sudan ılık suya elini sokunca sıcak hisseden el elinin bulunduğu sudan daha az sıcak olan ılık suya soktuğunda elini soğuk hissettiği, elinin soğuk suda bekleyip bulunduğu sudan daha sıcak olan ılık suya girdiğinde ise sıcak hissettiği anlatılır.

Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Sonbahar Parmak Oyunu](#)" oynanır.

SONBAHAR

Kuşlar sıcak ülkeler uçup gittiler
Ağaçların yaprakları döküldüler
Yağmur yağıyor şıp şıp şıp
Rüzgar ediyor vu vu vu
Sonbahar geldi geldi kapımıza
Şapkalar takıldı başımıza
Ha ha hapşu
Üşüttüm komşu
Çok yaşa komşu
Sağlıklı mutlu geçir kışı

[Meraklı Zeynep'in Sonbahar Macerası](#) hikayesi izlenir.

Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [Bir Yılda Tam Dört Mevsim Şarkısı](#) söylenir. (MSB.2.)

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Bir yılda tam dört mevsim var
Hepsi de ayrı resim
Gel birlikte sayalım
Takalım birer isim
İlkbahar, yaz, sonbahar
Kış gelince kar yağar
Haydi haydi evine
Her tarafta soğuk var
Kartal dağda uçuşur
Bülbül dalda ötüşür
Baharda kuzu meler

Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. "[Sonbahar Oyunu](#)" oynanır. Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir. (E2.5.)

SONBAHAR OYUNU

Yağmur yağıyor (Eller birbirine vurulur)
Gök gürlüyor (Ayaklar ile yere vurulur)
Rüzgar esiyor vu vu vu (Yer değiştirilir.

Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları [Soğuk Sıcak Ilık Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir yılda Kaç mevsim var?
- Kışa hazırlık neler yaparız?
- Kuşlar neden sonbaharda başka ülkelere gidiyorlar?
- Sonbaharda nasıl giyiniriz?
- Neden elimizi sıcak sudan ve soğuk sudan çıkarıp ılık suya koyunca farklı hissettik?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Sonbahar yapraklarının dökülmesini anlamak için kağıttan yapraklar yapılır. Çocuklarla birlikte bu yaprakları bir ip üzerine asarak rüzgarda savrulan yapraklar modeli oluşturulur. Sonbaharda ağaçların neden yaprak döktüğü üzerinde tartışılır (ağaçlar kışa hazırlanır).

Destekleme: Bir duysal kutu hazırlanır ve kutunun içine farklı dokularda sonbahar yaprakları, çam kozalakları, kuru dallar yerleştirilir. Çocuklar bu kutulara dokunarak sonbaharın hissini deneyimler.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte sonbaharın renk cümbüşünü izlemek için doğa yürüyüşü yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaprak Baskı Tekniği Nasıl Yapılır? Yaprak Baskı Çalışması](#)

[Yaprak Baskısı Nasıl Yapılır?](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

