

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

15/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçeneklerin olumlu/olumsuz yönlerini sorgular.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.
- ☒ Kararının sonuçlarına göre yeni seçenekler geliştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☑ Giysilerini çıkarır.
- ☑ Giysilerini giyer.
- ☑ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☑ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.

KAVRAMLAR

Duyu: Soğuk Sıcak Ilık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara "Sonbaharda ağaçların yaprakları dökülünce siz nasıl hissediyorsunuz?" "Yağmur yağarken iğinizden hangi duygu geliyor?" diye sorulur. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Yağmur yağınca etrafta hoş bir koku olur, hiç hissettiniz mi bu kokuyu diye sorulur. "Haydi birlikte yağmur damlalarının kokusunu içimize çekelim (nefes al)." - "Şimdi de rüzgâr gibi hafifçe üfleyelim (nefes ver)." şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için "**Level Up 3**" ve "**Onur EROL-Sonbahar**" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen

çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Kartlar](#), metal olan ve olmayan nesneler koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-FEN-DENEY-MÜZİK- AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük-Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sonbahar Mevsimini Öğreniyorum

Sözcükler: Sonbahar, şimşek, gök gürlemesi, soğuk, sıcak, ılık

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, sulu boya, yapıştırıcı, yapraklar, sıcak soğuk ılık su, su kabı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Öğretmen elinde renk değiştirmiş yapraklarla çocukların karşısına oturur.
- Çocuklara yolda gelirken bazı ağaçların yapraklarını döküldüğünü gördüğünü ve şaşırdığını söyler. "Neden acaba?" diye sorulur.
- Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra mevsimlerden bahsedilir.
- Bir yılda tam 4 mevsim olduğu, her mevsimde de 3 ay bulunduğu ve hepsinin sıra sıra geldiği söylenir. Şu an yaşadığımız mevsimin isminin "Sonbahar" olduğu, Eylül-Ekim-Kasım isminde üç tane ay olduğu ve bizim şu anda Ekim Ayında olduğumuz söylenir.
- Sonbaharda havada, bitkilerde, hayvanlarda ne gibi değişikliklerin olduğu çocuklara sorulur ve her bir çocuğun cevap vermesine ortam sağlanır. (yaprak dökülmesi, hava değişimi, hayvanların sıcak ülkelere göç etmesi vb.).
- Sonbahar mevsiminde yapraklar gösterilerek yaprakların neden renk değiştirdiği ve düştüğü hakkında kısa bir bilgi verilir.
- Sonbaharda havaların yavaş yavaş soğumaya başladığı, bizlerin artık kısa kollu ve ince kıyafetler yerine uzun kollu ve kalın kıyafetler giydiğimiz söylenir.
- Leylek gibi kuşların havalar soğuduğu için sıcak ülkelere göç ettiği, sincapların ve bazı hayvanların yiyecek depoladığı, bazı hayvanların kışı uyuyarak geçirdikleri için kış uykusundan önce sonbaharda olabildiğince çok beslenerek yağ depoladıkları, annelerimizin kış için hazırlık yaptığı, pazarlarda ve manavlarda artık sonbaharda yetişen meyve ve sebzelerin satıldığını gördüğümüz söylenir.
- [RGG-Sonbahar Geldi](#) ve [Sonbahar Nasıl Oluşur?](#) eğitici filmleri izlenir.
- [Sonbahar Mevsimi İle İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında sohbet edilir.

- Çocuklar sıra olurlar ve birlikte bahçeye çıkılır. Hava çocuklarla birlikte kısa bir yürüyüş yapılır.
- Bahçede veya parkta sonbahar yaprakları ve mevsimle ilgili değişiklikler gözlemlenir.
- Çocukların farklı şekil ve renkteki yaprakları bulmaları ve toplamaları sağlanır.
- Sıra olarak sınıfa dönülür ve eller yıkanır.
- Çocuklar masalara alınır ve topladıkları yapraklarla isteyen çocukların yaprak baskısı isteyen çocukların topladığı yaprakları kullanarak kendi sonbahar ağacı yapmaları, isteyen çocukların ise pastel boyalarla sonbahar ağaçlarını yapmalarına rehberlik edilir.
- Sınıfa içinde soğuk-sıcak-ılık su olan kaplar getirir. [Su Sıcak mı Soğuk mu? Deneyi](#) yapılır. Bir el sıcak suya, diğer el soğuk suya sokulur. Bir müddet beklenir. Daha sonra aynı anda eller ılık olan suya konur ve çocuklara hangi elin sıcak hangi elin daha soğuk hissettiği sorulur. Aslında ılık su aynı ısıda duruyor ama sıcak suya göre daha soğuk, soğuk suya göre daha sıcak olduğu için sıcak sudan ılık suya elini sokunca sıcak hisseden el elinin bulunduğu sudan daha az sıcak olan ılık suya soktuğunda elini soğuk hissettiği, elinin soğuk suda bekleyip bulunduğu sudan daha sıcak olan ılık suya girdiğinde ise sıcak hissettiği anlatılır.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra [Sonbahar Parmak Oyunu](#) oynanır.

SONBAHAR

Kuşlar sıcak ülkeler uçup gittiler
Ağaçların yaprakları döküldüler
Yağmur yağıyor şıp şıp şıp
Rüzgar ediyor vu vu vu
Sonbahar geldi geldi kapımıza
Şapkalar takıldı başımıza
Ha ha hapsu
Üşüttüm komşu
Çok yaşa komşu
Sağlıklı mutlu geçir kışı

- [Meraklı Zeynep'in Sonbahar Macerası](#) hikayesi izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edildikten sonra [Bir Yılda Tam Dört Mevsim Şarkısı](#) öğretilir.

BİR YILDA TAM DÖRT MEVSİM

Bir yılda tam dört mevsim var
Hepsi de ayrı resim
Gel birlikte sayalım
Takalım birer isim
İlkbahar, yaz, sonbahar
Kış gelince kar yağar
Haydi haydi evine
Her tarafta soğuk var
Kartal dağda uçuşur
Bülbül dalda ötüşür
Baharda kuzu meler

- Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. ["Sonbahar Oyunu"](#) oynanır.
- Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sonbahar Oyunu

Sözcükler: Gök, rüzgar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası

- Çocuklar daire şeklinde sandalyelere otururlar. "[Sonbahar Oyunu](#)" oynanır. Oyunun sözleri söylenir ve Rüzgar Esiyor vu vu vu derken herkes yer değiştirir.

SONBAHAR OYUNU

- Yağmur yağıyor (Eller birbirine vurulur)
- Gök gürlüyor (Ayaklar ile yere vurulur)
- Rüzgar esiyor vu vu vu (Yer değiştirilir.?)
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları [Soğuk Sıcak Ilık Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir yılda Kaç mevsim var?
- Kışa hazırlık neler yaparız?
- Kuşlar neden sonbaharda başka ülkelere gidiyorlar?
- Sonbaharda nasıl giyiniriz?
- Neden elimizi sıcak sudan ve soğuk sudan çıkarıp ılık suya koyunca farklı hissettik?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne merak ve ilgiyle başladılar. Gizemli kutu etkinliği onların dikkatini çekti, sonbahar ile ilgili ön bilgilerini ortaya koymalarına fırsat verdi. Duygu kartlarıyla kendilerini ifade etmeleri sağlandı; çoğu çocuk duygularını sözel olarak açıklarken bazı çocukların daha kısa ifadeler kullandığı gözlemlendi. Yoklama çalışması ile arkadaşlarının isimlerini tanıma becerileri desteklendi. Nefes egzersizi sırasında çocukların sakinleştiği ve odaklandığı görüldü. Sonbahar temalı hareket etkinliklerinde çocuklar enerjik, istekli ve eğlenceli bir katılım gösterdiler.

Öğretmen Açısından: Planlanan etkinlikler birbirini bütünüldü ve güne akıcı bir başlangıç yapılmasına imkân tanıdı. Program, çocukların hem duygusal farkındalıklarını hem de sonbahar temasına yönelik kavram gelişimlerini destekledi. Etkinliklerin çeşitliliği çocuklara farklı öğrenme yolları sundu ve programın amaçlarına ulaşmasını sağladı.

Program Açısından: Öğretmen, etkinliklerin akışını düzenli şekilde yönetti. Çocuklara yönergeleri açık, anlaşılır ve teşvik edici bir dille sundu. Çember zamanı sırasında her çocuğun kendini ifade etmesine fırsat verdi, katılımı destekledi. Nefes egzersizi ve hareket çalışmalarında çocuklara model oldu ve süreci başarıyla yönlendirdi. Öğretmenin rehberliği sayesinde etkinlikler amacına ulaştı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte sonbaharın renk cümbüşünü izlemek için doğa yürüyüşü yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaprak Baskı Tekniği Nasıl Yapılır? Yaprak Baskı Çalışması](#)

[Yaprak Baskısı Nasıl Yapılır?](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, oğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. erięin tm hakları saklıdır.

