

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

14/10/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

- ✓ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ✓ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ✓ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ✓ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ✓ Acıktığını/susadığını söyler.
- ✓ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.

KAVRAMLAR

Zıt: Kolay Zor

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.Sabah sporu olarak [KURABIYE Şarkısı-Burak Onurlu](#) , [7Adım Dansı](#) hep birlikte yapılır.Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerine [Kolay Zor Flash Kartları](#)

çıktı alınır ve koyulur.İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ekmeğin Oluşumu

Sözcükler: Hasat, harman, orak, değirmen, buğday, çiftçi, fırıncı, israf, emek

Değerler: Sabır

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu ya da grapon kağıdı, un, su, maya, tuz, yoğurma kabı, ekmek, fırın, eldiven

- Masalara geçilir ve "Ekmeğin Oluşum Aşamaları" etkinliği yapılır. Etkinlik yapılırken ["Çiftçi Bize Ne Ektin? Şarkısı"](#) dinlenebilir.
- [Ekmeğin Nasıl Yapılır?](#) Eğitici film izlenir.
- Öğretmen elinde bir poşetle sınıfa gelir. Çocuklar bakın sizin için manavdan ne aldım der. Çocukların yaptığı yanlışları farketmeleri ve düzeltmelerine fırsat verir.
- Sonra "Aaaa evet ekmeği manavdan değil fırından almıştım, düzelttiğiniz için teşekkür ederim" diye söyler.
- Ekmeğin oluşumu için hangi aşamalardan geçtiği ve buğdayı kimin ektiği sorulur. Gerektiğinde çiftçilerin buğdayı ektiği ipucunu verir.
- Buğdayın ekilmesi, büyümesi için hava su ve güneşe ihtiyacı olduğunu, biçmek, değirmende un haline getirmek, sonra fırınlarda ekmeğin yapılması gibi uzun ve zor bir sürecin olduğu söylenir.
- Eskiden hasat vakti geldiği zaman buğdayların orak denilen keskin bir alet ile kesildiğini harmanda buğday tanelerinin sapından ayrıldığını ve değirmende ağır bir taş ile ezilerek un haline getirildiğini söylenir.
- Bu kadar zor aşamalardan gelen, emek verilerek yapılan unu ve dolayısıyla ekmeği israf etmememiz gerektiği anlatılır.
- İsrafın ise gereksiz harcama, gereksiz tüketim anlamına geldiğini, kendimize yetecek kadar ekmeğin almamız gerektiğini, bayat ekmeğimizi ise bozulmadan değerlendirilmesinin İsrafın önüne geçebileceği anlatılır.
- "Bayat ekmeğin nasıl değerlendirilebilir?" diye sorulur. Cevapları aldıktan sonra ekmeğin kurutup, ufalayıp köfte yaparken içine koyulabileceği, sabah kahvaltısı için yumurtalı ekmeğin yapılabilmesini söylenir. Yarınki beslenme için bayat ekmeğinden yapılacak bir menü çocuklar ile birlikte karar verilir ve ailelere de bilgi verilir. Yalnız burada önemli olanın aileleri ile birlikte bayat ekmeğin menüsünü hazırlamaları gerektiğinin önemi üzerinde durulur.
- Eller yıkanır ve masaya ekmeğin yapımında kullanılan araç ve gereçler koyulur.
- Çocuklara bu malzemeler tanıtılır. Eldiven takılır ve çocuklarında yardımıyla hamur yoğrulur.
- Çocuklar hamurun kıvamını gözlemler ve yoğurma sırasında ne gibi değişiklikler olduğunun fark edilmesi sağlanır.
- Hamur yoğrulduktan sonra mayalanması için örtülür. Çocuklara hamur yapılırken kullanılan mayanın hamurun kabarmasını sağladığı söylenir.
- Hamur mayalandıktan sonra çocukların gözlemlenmesi sağlanır, ekmeğin şekli verilir ve okuldaki fırında ya da evi yakın olan bir velinin evinde ekmeğin pişirilir.
- Pişirme sonrasında hamurun rengindeki, dokusundaki ve kokusundaki değişiklikleri gözlemlenir. Sonrasında sıcak sıcak çocuklara bölüştürülür.
- [Ekmeğin Teyze](#) parmak oyunu oynanır.

EKMEKÇİ TEYZE PARMAK OYUNU

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (Beş parmak açılır, diğer elin işaret parmağı ile serçe parmağı dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hooop. (İşaret parmağı ile serçe parmağın yüzük parmağına geçilir.)

Ekmeğin teyze ekmeğin teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile yüzük parmağına dokunulur.)

O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile yüzük parmağından orta parmağına geçilir.)

Ekmeği teyze ekmeği teyze ekmeğin var mı? Yok. (İşaret parmağı ile orta parmak gösterilir.)
O zaman bir üst kata çıkalım. Hopp. (İşaret parmağı ile orta parmaktan işaret parmağına geçilir.)
Ekmeği teyze ekmeği teyze ekmeğin var mı? Var. (İşaret parmağı ile işaret parmağı gösterilir.)
O zaman iki ekmeğ alalım. Bir, iki. (İki ekmeğ alma öykünmesi yapılır.)
Şimdi alt kata inelim hep birlikte. Hop güm hop güm. (İşaret parmağından baş parmağına geçilir.)

- [Buğdayın Yolculuğu Hikayesi](#) seyredilir.
- Ardından [Buğday Draması](#) yapılır.
- [Çiftçi Çukura Daldı Şarkısı](#) sözleri çocuklara öğretilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olarak bahçeye çıkarlar ve sınıfta sözlerini öğrendikleri oyunu oynama için el ele tutuşarak halka oluştururlar.
- İçlerinden biri ortaya geçer, çiftçi olur. Şarkı söylenirken, sırayla diğer çocuklar da içeri girerler. İçeride halka oluştururlar. Oyun tekrar edilir. Oyun oynanırken şu şarkı söylenir.

ÇİFTÇİ ÇUKURA DALDI ŞARKISI

"Çiftçi çukura daldı, haydi peri kızı çiftçi çukura daldı
Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı çiftçi hanımını aldı
Hanım çocuğunu aldı, haydi peri kızı hanım çocuğunu aldı
Çocuk köpeğini aldı, haydi peri kızı çocuk köpeğini aldı
Köpek kedisini aldı, haydi peri kızı köpek kedisini aldı
Kedi faresini aldı, haydi peri kızı kedi faresini aldı
Fare peynirini aldı, haydi peri kızı fare peynirini aldı
Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı peynir yalnız kaldı"

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kolay Zor Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Kolay Zor Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir.
- Çocuklara zor ve kolay şeylerden örnek verilmesi istenir.
- Ekmeğin oluşum sürecindeki zorluklarda bahsedilir.
- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
 - Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti?

- Buğdayın yolculuğunda nasıldı?
- Buğdayı kim eker ve yetiştirir?
- Ekmek satılan yere ne denir?
- İsraf etmek ne demek?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca ekmeğin oluşum süreciyle ilgili etkinliklere büyük ilgi gösterdiler. Buğdayın ekiminden fırında ekmeğe kadar geçen aşamaları merakla dinlediler, sorular sordular ve gözlemler yaptılar. Hamur yoğurma ve ekmek şekli verme etkinliklerinde ellerini kullanarak öğrenmeleri sağlandı. "Kolay-Zor" kavramını günlük yaşam ve ekmek yapımı üzerinden anlamlandırdılar. Açık alanda oynanan "Çiftçi Çukura Daldı" oyunu ile hem fiziksel becerilerini geliştirdiler hem de sosyal etkileşimde bulundular.

Öğretmen Açısından: Etkinlikler, çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek şekilde planlandı ve uygulandı. Çocukların merak duygusu ve tahmin yürütme becerileri etkinlikler sırasında beslenerek geliştirildi. Erken okuryazarlık çalışmalarıyla "Kolay-Zor" kavramının öğrenilmesi pekiştirildi. Ekmek yapımı süreci, çocukların sebep-sonuç ilişkilerini fark etmelerini sağladı. Çocukların dikkat ve katılım düzeyi izlendi; gerektiğinde yönlendirme ve destek sağlandı.

Program Açısından: Etkinlikler, **MEB Okul Öncesi Eğitim Programı** kazanım ve göstergeleri doğrultusunda bütünleştirilmiş bir şekilde yürütüldü. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanları etkinlikler aracılığıyla desteklendi. Ekmek yapımı ve "Kolay-Zor" kavramı üzerinden günlük yaşam ve değerler eğitimi programın amacına uygun olarak işlendi. Gün, çocukların aktif katılımını sağlayacak şekilde dengeli ve öğretici bir biçimde tamamlandı.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere bayat ekmek ile ilgili yapılabilecekler için ekteki yazı dağıtılır. Çocukları ile birlikte hazırlamaları ve ertesi gün beslenme olarak koymaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevredeki bir fırın ziyaret edilebilir ya da fırında çalışan bir kişi sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Çocuklarla birlikte küçük saksılara buğday tohumları ekebilir ve onların büyümesini gözlemleyebilirsiniz.

Ekmek yapımı için aile katılı yapabilirsiniz.

Buğday haşlayarak çocuklara ikram edebilirsiniz.

[Unun Var mı? Hikayesi](#) Erken Çocukluk Eğitiminde 365 Gün Öykü

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

