

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☒ Yazı yazmayı taklit eder.

- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ✓ Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
- ✓ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Farklı nesneleri keser.
- ✓ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ✓ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ✓ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver). Şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kalem Tutuyorum

Sözcükler:

Değerler: Tasarruf

Materyaller: Makas, boya kalemleri, çalışma kalemi, çalışma sayfaları, yapıştırıcı, bant, sandalye

- Çocuklar masaya alınır, öğretmenin önünde ders araç gereçleri vardır.
- Öğretmen tek tek derslerde kullanılacak araç-gereçleri, malzemeleri tanıtır ve nasıl kullanılacağı, kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.
- Yapıştırıcının ve oyun hamurunun kapağını işlemiz bittiğinde kapatmamız gerektiği, kapatmadığımız zaman kuruyacağı ve kullanılamaz hale geleceği tekrar anlatılır.
- Makas kullanırken dikkatli olunması gerektiği konusu üzerinde durulur.
- Çocukların sandalyelerinin arka kısmına fon kartonundan kesilmiş şeritler bantlar.
- Üzerinde öncelikler düz sonrasında dalgalı ve zigzaglı çizgiler olabilir.
- Çocuklar kağıtları keserler ve sonrasında kesilen kağıtların çocuklar tarafından toplanarak geri dönüşüm kutusuna atılması sağlanır.
- Çocuklara kesme çalışmaları sayfalarını dağıtılır ve çalışmalar sınıfta sergilenir.
- [Kalem Tutuyorum](#) eğitici filmi birlikte dinlenir.
- Ardından [Kalem Tutma Şekli](#) eğitici filmi izlenir ve çocuklardan aynı anda kalem tutacakları ellerini yukarı kaldırarak hareketleri yapmaları istenir.
- Daha sonra çocuklar masalara alınır, yazma, çizme, kesme çalışmaları yaparken oturuş, duruş pozisyonunun nasıl olması gerektiği gösterilir.
- Eğitici filmde izledikleri gibi kalemi tutmaları konusuna dikkat ederek okuma yazmaya hazırlık çalışma sayfaları yapmaları sağlanır.
- Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde oturtulur.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [Mert ile Mehmet](#) masalı izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritim Öğreniyorum

Sözcükler: Kurt, ritim, alkış

Değerler:

Materyaller:

- Öğretmen kendi ismini eliyle alkış tutarak ritimli bir şekilde söyler, çocukların dikkatini çeker.
- Sonra "haydi bakalım sırayla isimlerimizi sabah yoklamasında yaptığımız gibi ritim tutarak söyleyelim" der.
- Her çocuğun ismi söylendikten sonra [Clap Clap Sound - MUSICOGRAMA](#) açılır ve birlikte ritim tutma çalışması yapılır. Çocuklara müzik aletleri de verilerek ritim çalışması renklendirilebilir.
- Sınıfta ya da bahçede uygun bir alanda [Kurt Baba, Kurt Baba ne yapıyorsun?](#) oyunu oynanır.
- Önce hep birlikte daire olunur. Bir çocuk sayışarak kurt baba seçilir, dairenin içine geçer.
- Diğer çocuklar el ele tutuşarak Kurt Baba şarkısını söyleyerek ebeye, yani Kurt Baba'ya veya Kurt Anne'ye ne yaptığını sorarlar.
- Kurt Baba değişik biçimlerde cevap verir.
- Örneğin, oyun oynuyorum, yemek yiyorum, dişlerimi fırçalıyorum vb..."Kurt Baba sizi yiyeceğim" dediği anda tüm çocuklar kurt babadan kaçar.

KURT BABA ŞARKISI

Ormanda gezer iken,
Kurt babaya rastlar iken,
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfta kullandığımız ders araç ve gereçlerini nasıl kullanmamız gerekiyor?
- Kağıt kesmek zor oldu mu?
- Kurt Baba oyunumuzu beğendiniz mi? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca etkinliklere aktif katıldıkları, araç gereçleri dikkatli ve tasarruflu kullanma konusunda bilinçlendirildikleri gözlenmiştir. Kesme, yapıştırma ve kalem tutma çalışmalarında yazı yazmaya hazırlık becerilerinin geliştiği, ritim ve hareket etkinliklerinde ise koordinasyon ve dikkatlerini sürdürme becerilerinin desteklendiği fark edilmiştir. Çocukların grup oyunlarında sosyal etkileşimlerinin arttığı ve iş birliği yapmaya istekli oldukları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin gün boyunca plan doğrultusunda etkinlikleri akıcı bir şekilde yürüttüğü, araç-gereç kullanımında model olduğu, çocuklara rehberlik ederek sürece aktif katılım sağladığı görülmüştür. Yönlendirici sorular ve açıklamalarla çocukların düşünme becerilerini desteklemiş, oyun ve etkinliklerde güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Program Açısından: Günlük planın kazanım ve göstergelere uygun biçimde uygulandığı, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarının bütünleştirilerek desteklendiği gözlenmiştir. Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinlikleri program bütünlüğü içinde işlenmiş, kavram öğretimi (doğru-yanlış) günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Programın hedefleri doğrultusunda çocukların çok yönlü gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere günlük plânda bulunan "[Kalem Tutma Şekli](#)" linki atılır ve evdeki çalışmalarında çocukların doğru bir şekilde kalem tutmalarına dikkat etmeleri söylenir. Ayrıca çocukların evde gazete, dergi kupürü kesme çalışmaları yapmaları istenir. Bugün sınıfta oynanan "[Kurt Baba Oyununu](#)" oynayarak kaliteli ve eğlenceli zaman geçirebilecekleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER