

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 8.09.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

Sosyal Alan:

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.14. Yorumlama Becerisi

KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek

KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek

KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.

SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak

SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşında ortaya çıkan duygularını fark eder.

SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.

SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı seçer.

SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler.

TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.

Sosyal Alan:

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma, pişmanlık

Zaman: Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, erken-geç

Sözcükler: Bilmece

Materyaller: Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı, yumuşak top

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrencinin Bir Günü ile ilgili görsellerin çıktıları hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Daha sonra çocuklara "**Mandallarla Yoklama Tablosu**" ve mandallar gösterilir. Yoklama tablosunda "Evimdeyim" ve "Sınıfımdayım" şeklinde iki kısım vardır. Öğretmen her bir çocuğun ismini mandal üzerine takar ve renkli yıldızların üzerindeki numaraları her bir çocuk için mandalın üzerindeki yıldızın ortasına yazar. Bu mandalların yıldız kısmına istenirse çocukların fotoğrafları da çıktı alınarak yapıştırılabilir. Tüm mandallar "Evimdeyim" kısmındaki ilgili yere takılır. Çocuklardan her gün evden geldiklerinde kendilerine ait olan mandalı "Evimdeyim" kısmından alarak "Sınıfımdayım" kısmına takmaları gerektiğini söylenir. İlk yoklama öğretmenin rehberliğinde her bir çocuk tarafından yapılır. Çocuk kendisine ait mandalı "Evimdeyim"

kısından alır ve "Sınıfımdayım" kısmındaki kendine ait yere takar. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?" "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır. "Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır. Güne sağlıklı başlamak için de [Çocuklar İçin Zumba](#) ve [Okul Vakti Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere [Öğrencinin Bir Günü](#) ile ilgili görsellerin çıktıları koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

ETKİNLİKLER

Çocuklara minderlere otururlar. Bir haftayı geride bıraktığımız söylenir. Çocuklara okulda geçirdikleri bir haftanın nasıl geçtiği, sorulur. Çocuklara tek tek söz hakkı verilir: "Okula ilk geldiğinde nasıl hissediyordun?" "Şimdi neler hissediyorsun?" "Başlarda seni zorlayan bir şey oldu mu, şimdi kolaylaştı mı?" "Okula gelmek seni mutlu ediyor mu, neden?" Çocuklar cevap verdikçe öğretmen duygularını onaylar ve destekler." Sizce öğrencinin bir günü nasıl olmalı?" diye sorulur. Cevaplar dinlenir. [Öğrencinin Bir Günü](#) flash kartları gösterilir. Kartlar incelenir.(KB2.14.) Görseller hakkında konuşulur. (TAOB.1.a., SDB3.1.SB1.,OB4., SAB.2.a.). "Sabah kalktığımızda ilk ne yapmalıyız? Kahvaltı yapmadan okula gelirsek kendimizi nasıl hissederiz?" "Okula gelirken yanımıza neler almalıyız? Güler yüzle sınıfa girdiğimizde arkadaşlarımız ne hisseder?" "Sınıfta etkinliklere katılmak neden önemli? Arkadaşlarımızla oynarken nelere dikkat etmeliyiz?" "Eve dönünce annemize, babamıza okulda neler yaptığımızı anlatmak bize nasıl hissettirir?" "Neden akşam 21.00-21.30 gibi uyumalıyız? (D13) Eğer geç yatarsak ertesi gün okula geldiğimizde nasıl hissederiz?" vb sorular sorulur ve çocukların her birine söz hakkı verilmeye dikkat edilir. Çocukların basit neden-sonuç ilişkileri kurmaları için rehberlik edilir.

"Geç uyursak = Sabah uykulu oluruz."

"Kahvaltı yapmazsak = Karnımız acıkır, derse odaklanamayız."

"Okula zamanında gelirsek = Oyunları ve etkinlikleri kaçırmayız."

"Uyuduğumuzda = Bedenimiz dinlenir, daha sağlıklı oluruz."

Sohbetin sonunda öğretmen şu vurguyu yapar:

"Tıpkı bir fidanın büyüebilmesi için suya ve güneşe ihtiyacı olduğu gibi, sizlerin de sağlıklı büyüebilmeniz için uykuya, beslenmeye ve okula düzenli gelmeye ihtiyacınız var. Böylece hem okulumuzda hem de doğada güçlü fidanlar gibi büyüüp gelişebiliriz."(TAOB.2.a., TAOB.2.c., TAOB.2.e., TADB.2., TAKB.2., SDB2.1.) [Ayas Okula Başlıyor](#) eğitici çizgi filmi birlikte izlenir. Çocuklar masalara yönlendirilir ve okul ile ilgili çalışma

sayfası dağıtılır. Çocuklar önce çalışmayı boyarlar, sonra keserek kağıttaki uygun yere öğretmenin rehberliğinde yapıştırılır.(SNAB.4.ç.)

[Ali ve Ayşe Okula Gidiyor](#) Parmak oyunu oynanır.

ALİ İLE AYŞE OKULA GİDİYOR

Bir gün Ali canı sıkılınca evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

İçeri girmiş Ardından Ayşe çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok,

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

O da içeri girmiş

Sonra ikisi aynı anda çıkmış

Yanlarına bakmışlar kimse yok,

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok,

Önlerine bakmışlar kimse yok

Arkalarına bakmışlar kimse yok,

Diğer yanlarına bakmışlar

Birbirlerini görmüşler:

"Merhaba Ayşe nasılsın? İyiyim Ali"

Haydi birlikte okula gidelim mi? Demişler

El ele tutuşup okula gitmişler.

[Okul Konulu Bilmeceler](#) sorulur, gerekirse ipucu verilir.(TADB.2.c.) Daha sonra öğretmen [Tali Okula Başlıyor](#)

hikâyesini açar ve birlikte dinlerler.(TADB.1.a.) Hikâye hakkında sorular sorulur. [Okulumu Pek Çok Pek Çok](#)

[Severim](#) şarkısı önce dinlenir, sonra öğretmen söyler ve çocuklar tekrar eder. Birkaç defa bu şekilde tekrar edilir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Oyun Etkinliğinde çocuklar daire şeklinde minderlere oturulur. Merhaba Hoş geldin tanışma oyununa geçilir.

Öğretmenin elinde yumuşak bir top vardır. Öğretmen önce oyunun şarkısını söyler ve sonra elindeki topu bir çocuğa atar. Çocuğun ismini söylemesi beklenir.(E2.5.)

MERHABA

Merhaba Merhaba

Hoş geldin aramıza

Sen söyle adını

Tanışalım seninle

.....

Merhaba Merhaba

Ayşe sana merhaba

Hoş geldin hoş geldin

Hoş geldin aramıza

[Ormandaki Yaşam - Minik TEMA](#) filmi hep birlikte izlenir ve ormanı korumak orman yangınlarına dikkat çekilir, fidan dikmenin ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır. (D5,D14)

"Yangını Söndür" oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup "ateş" gibi sallanır, diğer grup "itfaiyeci" olur, ellerinde su şişeleriyle koşarak dokunur. Roller değiştirilir. (E2.5.)

Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.(E3.1.) Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır.(E1.1.) Bir süre serbest oynandıktan sonra eve gidiş hazırlığı yapmak için sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir öğrencinin günü nasıl geçer?
- Neden erken yatmalıyız?
- Kahvaltıda neden konuşmamalıyız?
- Okula gelmek seni mutlu ediyor mu?
- Okula gelmeden önce okul ve öğretmen hakkında ne düşünüyordun?
- Okulda yapmak istediğiniz başka neler var?
- Ağaçların da bizim gibi isimleri olabilir mi?
- Ormanı sevince ona nasıl yardımcı olabiliriz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: [Öğrencinin Bir Günü](#) kartları çıktı alınır ve sıralama çalışması yapılır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; [Öğrencinin Bir Günü](#) kartları gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir ve [Öğrencinin Bir Günü](#) veliler ile dijital ortamda paylaşılır. Görsellerde ev ile ilgili konularda hassasiyet gösterilmesini ve kural olarak oturtulması konusunda destek olunması gerektiği söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın durumuna göre sanat etkinliğinde makas çalışması yerine boyama çalışması tercih edilebilir.

[Okula Gitmek İstemeyen Zebra Hikâyesi](#)

[Okul Yolu Şarkısı](#) Çocukların ilk günlerde çekilen fotoğraflarını slayt haline getirirken arka fonda kullanılabilir.

[Hoşgeldiniz Sınıf Şarkısı](#)