

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☑ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☑ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☑ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☑ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☑ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☑ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☑ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Atılan nesneleri yakalar.
- ☑ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☑ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Farklı nesneleri keser.
- ☑ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma, pişmanlık

Zaman: Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, erken-geç

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Daha sonra çocuklara "**Mandallarla Yoklama Tablosu**" ve mandallar gösterilir. Yoklama tablosunda "Evimdeyim" ve "Sınıfımdayım" şeklinde iki kısım vardır. Öğretmen her bir çocuğun ismini mandal üzerine takar ve renkli yıldızların üzerindeki numaraları her bir çocuk için mandalın üzerindeki yıldızın ortasına yazar. Bu mandalların yıldız kısmına istenirse çocukların fotoğrafları da çıktı alınarak yapıştırılabilir. Tüm mandallar "Evimdeyim" kısmındaki ilgili yere takılır. Çocuklardan her gün evden geldiklerinde kendilerine ait olan mandalı "Evimdeyim" kısmından alarak "Sınıfımdayım" kısmına takmaları gerektiğini söylenir. İlk yoklama öğretmenin rehberliğinde her bir çocuk tarafından yapılır. Çocuk kendisine ait mandalı "Evimdeyim" kısmından alır ve "Sınıfımdayım" kısmındaki kendine ait yere takar. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi

bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver).

Çocuklara "Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?" "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır.

"Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır. Güne sağlıklı başlamak için de [Çocuklar İçin Zumba](#) ve [Okul Vakti Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere [Öğrencinin Bir Günü](#) ile ilgili görsellerin çıktıları koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Sınıfımı Seviyorum

Sözcükler: Bilmece

Değerler:

Materyaller: Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Bir haftayı geride bıraktığımız söylenir. Çocuklara okulda geçirdikleri bir haftanın nasıl geçtiği sorulur. Çocuklara tek tek söz hakkı verilir: "Okula ilk geldiğinde nasıl hissediyordun?" "Şimdi neler hissediyorsun?" "Başlarda seni zorlayan bir şey oldu mu, şimdi kolaylaştı mı?" "Okula gelmek seni mutlu ediyor mu, neden?" Çocuklar cevap verdikçe öğretmen duygularını onaylar ve destekler.

- "Sizce öğrencinin bir günü nasıl olmalı?" diye sorulur. Cevaplar dinlenir. [Öğrencinin Bir Günü](#) flash kartları gösterilir. Kartlar incelenir. Görseller hakkında konuşulur. "Sabah kalktığımızda ilk ne yapmalıyız? Kahvaltı yapmadan okula gelirsek kendimizi nasıl hissederiz?" "Okula gelirken yanımıza neler almalıyız? Güler yüzle sınıfa girdiğimizde arkadaşlarımız ne hisseder?" "Sınıfta etkinliklere katılmak neden önemli? Arkadaşlarımızla oynarken nelere dikkat etmeliyiz?" "Eve dönünce annemize, babamıza okulda neler yaptığımızı anlatmak bize nasıl hissettirir?" "Neden akşam 21.00-21.30 gibi uyumalıyız? Eğer geç yatarsak ertesi gün okula geldiğimizde nasıl hissederiz?" vb sorular sorulur ve çocukların her birine söz hakkı verilmeye dikkat edilir. Çocukların basit neden-sonuç ilişkileri kurmaları için rehberlik edilir.

"Geç uyursak = Sabah uykulu oluruz."

"Kahvaltı yapmazsak = Karnımız acıkır, derse odaklanamayız."

"Okula zamanında gelirsek = Oyunları ve etkinlikleri kaçırmayız."

"Uyuduğumuzda = Bedenimiz dinlenir, daha sağlıklı oluruz."

- Sohbetin sonunda öğretmen şu vurguyu yapar:
"Tıpkı bir fidanın büyüyebilmesi için suya ve güneşe ihtiyacı olduğu gibi, sizlerin de sağlıklı büyüyebilmeniz için uykuya, beslenmeye ve okula düzenli gelmeye ihtiyacınız var. Böylece hem okulumuzda hem de doğada güçlü fidanlar gibi büyüüp gelişebiliriz."
- [Ayas Okula Başlıyor](#) eğitici çizgi filmi birlikte izlenir. Çocuklar masalara yönlendirilir ve okul ile ilgili çalışma sayfası yapılır.
- [Ali ve Ayşe Okula Gidiyor](#) Parmak oyunu oynanır.

ALİ İLE AYŞE OKULA GİDİYOR

Bir gün Ali canı sıkılınca evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

İçeri girmiş Ardından Ayşe çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok,

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

O da içeri girmiş

Sonra ikisi aynı anda çıkmış

Yanlarına bakmışlar kimse yok,

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok,

Önlerine bakmışlar kimse yok

Arkalarına bakmışlar kimse yok,

Diğer yanlarına bakmışlar

Birbirlerini görmüşler:

"Merhaba Ayşe nasılsın? İyiyim Ali"

Haydi birlikte okula gidelim mi? Demişler

El ele tutuşup okula gitmişler.

- [Okul Konulu Bilmeceler](#) sorulur, gerekirse ipucu verilir. Daha sonra [Tali Okula Başlıyor](#) hikâyesini hep birlikte izlenir.
- Hikâye hakkında sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.

- Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra eve gidiş hazırlığı yapmak için sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Pek Çok Severim

Sözcükler: Ulus, yurt

Değerler:

Materyaller: Top

- Okulumu Pek Çok Pek Çok Severim şarkısı önce dinlenir, sonra öğretmen söyler ve çocuklar tekrar eder.
- Birkaç defa bu şekilde tekrar edilir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

- Oyun Etkinliğinde çocuklar daire şeklinde minderlere oturulur.
- Merhaba Hoş geldin tanışma oyununa geçilir.
- Öğretmenin elinde yumuşak bir top vardır.
- Öğretmen önce oyunun şarkısını söyler ve sonra elindeki topu bir çocuğa atar.
- Çocuğun ismini söylemesi beklenir.

MERHABA

Merhaba Merhaba

Hoş geldin aramıza

Sen söyle adını

Tanışalım seninle

.....

Merhaba Merhaba

Ayşe sana merhaba

Hoş geldin hoş geldin

Hoş geldin aramıza

- Ormandaki Yaşam - Minik TEMA filmi hep birlikte izlenir ve ormanı korumak orman yangınlarına dikkat çekilir, fidan dikmenin ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır.
- "Yangını Söndür" oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup "ateş" gibi sallanır, diğer grup "itfaiyeci" olur, ellerinde su şişeleriyle koşarak dokunur. Roller değiştirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir öğrencinin günü nasıl geçer?

- Neden erken yatmalıyız?
- Kahvaltıda neden konuşmamalıyız?
- Okula gelmek seni mutlu ediyor mu?
- Okula gelmeden önce okul ve öğretmen hakkında ne düşünüyordun?
- Okulda yapmak istediğiniz başka neler var? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne enerjik ve motive bir şekilde başlamış, mandallarla yoklama tablosunu kullanırken dikkatlerini sürdürme ve kendini ifade etme becerilerini göstermişlerdir. "Öğrencinin Bir Günü" görselleri ve etkinliklerinde çocukların neden-sonuç ilişkisi kurdukları, zaman kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirdikleri gözlemlenmiştir. Açık alandaki oyunlar sırasında serbest oyun ihtiyacını karşılayıp sosyal becerilerini geliştirmişlerdir. Grup çalışmalarında iş birliği yapma, bireysel etkinliklerde ise dikkatini sürdürme konusunda olumlu davranışlar sergilemişlerdir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların okula uyum sürecini destekleyecek şekilde etkinlikleri kurgulamış, bireysel farklılıklara dikkat ederek yönlendirmelerde bulunmuştur. Mandallı yoklama uygulaması ve günlük rutinlerin belirginleştirilmesiyle çocukların sorumluluk bilinci ve aidiyet duygusu desteklenmiştir. Etkinlik geçişlerinde müzik ve ritim kullanımı sınıf düzenini kolaylaştırmış, öğretmen çocukların ilgilerini canlı tutmak için sorular yöneltmiş ve katılımlarını teşvik etmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım-göstergeleriyle uyumludur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarına yönelik bütüncül etkinlikler tasarlanmış; Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinlikleri dengeli şekilde kullanılmıştır. Program, hem bireysel hem de grup etkinlikleriyle çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamış, aile katılımı boyutunda da evde desteklenebilecek çalışmalar önerilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir ve [Öğrencinin Bir Günü](#) veliler ile dijital ortamda paylaşılır. Görsellerde ev ile ilgili konularda hassasiyet gösterilmesini ve kural olarak oturtulması konusunda destek olunması gerektiği söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın durumuna göre sanat etkinliğinde makas çalışması yerine boyama çalışması tercih edilebilir.

[Okula Gitmek İstemeyen Zebra Hikâyesi](#)

[Okul Yolu Şarkısı](#) Çocukların ilk günlerde çekilen fotoğraflarını slayt haline getirirken arka fonda kullanılabilir.

[Hoşgeldiniz Sınıfa Şarkısı](#)

Sanat etkinliği: Çocuklara kahverengi ve yeşil karton verilir, herkes küçük bir fidan yapıştırarak "Okulda İlk Gün Ormanımız" panosuna ekleyebilirler.