

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kopartır.
- ☒ Nesneleri yırtar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ☒ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☒ Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
- ☒ Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
- ☒ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☒ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış, hızlı-yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.
- Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır.
- Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir.
- O gün yoklama yapılırken farklı bir yöntem kullanılacağı söylenir ve bakalım kimler gelmiş, "Ahmet, Özge, vb" el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir.
- İsmi söylenen çocuk "bu ra da" diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır.
- Güne sağlıklı başlamak için [Civcivler Sabah Sporunda](#) hareketleri hep birlikte yapılır.
- Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocuklara öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

- Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir.
- Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mızımız Sinek

Sözcükler: Mızımız, gazete

Değerler: Sorumluluk, temizlik, duyarlılık

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, gazete, geri dönüşüm kovası

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.Çocuklara gazeteler gösterilir ve bunların ne olduğu sorulur. Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları bir önceki gün olduğu gibi yine kimin ne söylediğinin anlaşılmadığı söylenir.

- Kalıcılık olması için kurallar hakkında kısa bir hatırlatma yapılır.

Çocuklar masaya alınır ve her çocuğa gazete verilir, incelemeleri istenir. Arka planda hafif tempolu bir müzik açılır. Öğretmen anlatır (oyunsal bir ses tonuyla): "Bir zamanlar konuşamayan ama anlatacak çok şeyi olan kocaman kocaman kağıtlar varmış... Adı neymiş biliyor musunuz? (Çocuklar tahmin eder) Evet, **GAZETE!**

Bu gazeteler, sabah olunca 'Bugün ne olmuş?' diye bize fısıldarlarmış. Ama onları anlayabilmemiz için bir şey lazımmış: **Okuma bilmek!**

Hadi şimdi kulak kesilelim, bakalım gazete bize ne söylüyor?"

Çocuklar **gazete kağıtlarını** ellerine alır. Her çocuk "gazete parçası" rolündedir. Öğretmen yönlendirmeli sorular sorar:

"Üzerinde neler var? (Yazı, rakam, fotoğraf...)"

"Bu yazılar neden bazı yerlerde büyük? Önemli yerleri mi vurgulamak istemişler acaba?"

"Rakamlar neden var? Sizce fiyat mı, tarih mi, sayı mı?"

"Eğer hiç yazı olmasaydı, gazete bize bir şey anlatabilir miydi?"

"Peki bu yazılar nasıl öğrenilir?" (Çocuklar "okulda" yanıtını verir.) Her çocuğun konuşmasına fırsat verilir.

- Öğretmen ;"Bu gazeteler artık çok yaşlanmış... Yeni gazetelere yer açmak istiyorlarmış. Ama gitmeden önce bize bir oyun bırakmışlar:

'Bizi parmak uçlarınızla dikkatlice, dans eder gibi yırtın!' demişler.

Hadi, parmaklarımızla dans etmeye hazır mıyız?"

- Müzik başlar (ritimli ama yumuşak bir parça seçilmelidir). Çocuklar baş ve işaret parmaklarıyla gazeteleri yavaş yavaş, düz bir çizgi halinde yırtmaya başlar. (Mümkün olduğu kadar düz bir şekilde yırtmaları için rehberlik edilir.) Öğretmen: "Şimdi gazete diyor ki 'Biraz daha yavaş...'"
- Tüm çocuklar yırtma işlemini bitirdikten sonra [Bum Bum Bum Okula Gidiyorum](#) şarkısı açılır, gazete parçaları yukarı atılarak eğlenilir.
- Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara "Aaaaa sınıfa ne olmuş böyle?!" denir.
- Sınıfın dağınık halinin nasıl görüldüğü çocuklara sorulur.
- Öğretmen "Peki ne yapmalıyız şimdi? Diye sorarak çocuklara hem sınıfın kurallarını söyleme hem de düzenli dağınık kavramlarını düşünmelerine rehberlik eder.
- Yine müzik açılır ama bu sefer müzik bitene kadar yerdeki tüm gazete parçalarının hızlı bir şekilde toplanarak geri dönüşüm kovalasına atılması sağlanır.
- Çocuklara az önceki gibi yine sınıfa tekrar bakmaları söylenir.
- Az önceki sınıfın hali ve şimdiki haline baktıkları zaman hangi sınıf daha güzel görünüyor? diye sorulur.
- Evimizi, odamızı, okulumuzu, sınıfımızı ve yaşadığımız her yeri düzenli tutmanın öneminden bahsedilir.
- Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar.
- [Tavşanım](#) tekerlemesi önce öğretmen tarafından yapılır daha sonra çocuklar ile birlikte hareketleri tekrar edilir.

TAVŞANIM TEKERLEMESİ

Tavşanım tavşanım minik tavşanım

Ayağında patileri eskimiş yırtılmış

Tavşanım ağlar

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Aslan kral geliyor çabucak kaçsana

- Parmak oyununun ardından [Mızımız Sinek](#) masalı dinlenir.

- Masal hakkında çocuklara sorular sorulur.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ormandaki Minik Kuş Oyunu

Sözcükler: Orman

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar daire olurlar ve [Ormandaki Minik Kuş Oyunu](#) oynanır. Çocuklar ormandaki minik kuşlar olur.
- Çocuklar öğretmenin söylediği sözlere uygun olarak hareket ederler.
- En son öğretmen çocuklar uyuma kısmına geçince bir çocuğun üstünü örter ve çocuklardan uyanmasını ister. Sonra da çocuklara kim yok diye sorar.

ORMANDAKİ MİNİK KUŞ

Ormandaki minik kuş yavaşça uçmuş,

Ormandaki minik kuş hızlıca uçmuş,

Ormandaki minik kuş yere oturmuş,

Yerdeki minik kuş yatmış uyumuş.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıftaki uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Evde uymamız kurallar nelerdir?
- Masadaki mızımız sinek neden pişman oldu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne keyifli bir çember zamanı ile başlamış, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilmişlerdir. Ritmik yoklama etkinliği ile çocukların ses tonlarını ayarlamaları ve konuşurken uygun ses kullanma becerileri desteklenmiştir. Öğrenme merkezlerinde seçim yapma, sıraya girme ve materyali amacına uygun kullanma davranışları gözlemlenmiştir. Gazete yırtma etkinliğinde küçük kas gelişimleri desteklenmiş, dikkat ve yönergeye uyum becerileri gelişmiştir. Sanat ve Türkçe etkinliğinde çocuklar, geri dönüşüm kavramını yaşayarak öğrenmiş; estetik algılarını ve çevreye karşı duyarlılıklarını geliştirmişlerdir. Ormandaki Minik Kuş oyununda yönergeleri takip etme, yaratıcı hareketler üretme ve sıra bekleme becerileri gözlemlenmiştir. Gün sonunda yapılan değerlendirme sorularına katılım sağlayan çocuklar, gün içi yaşantılarını sözlü olarak ifade etmiş; bu durum dil gelişimlerinin desteklendiğini göstermiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocuklara aktif katılım fırsatları sunarak öğrenme sürecini yapılandırmış ve çocuk merkezli bir yaklaşım sergilemiştir. Sınıf kurallarını çocukların katılımıyla yeniden hatırlatarak davranış yönetimini olumlu bir şekilde desteklemiştir. Etkinlikler sırasında yönlendirici, destekleyici ve sabırlı bir iletişim dili kullanmış, çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine alan tanımıştır. Materyal ve ortam hazırlığını önceden planlayarak sürecin akıcı ve etkili ilerlemesini sağlamıştır. Günlük akışı çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre esnek şekilde yönetmiştir. Sınıfın toplanması sürecinde sorumluluk duygusunu destekleyen uygulamalara yer vermiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler çoklu gelişim alanlarını kapsayıcı nitelikte olup, çocukların fiziksel, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerini desteklemiştir. Değerler eğitimi çerçevesinde temizlik, sorumluluk ve çevreye duyarlılık gibi konular bütünsel şekilde ele alınmıştır. Kavramsal gelişim açısından zıt kavramlar (hızlı-yavaş, düzenli-dağınık) yaşantı yoluyla işlenmiş, çocukların karşılaştırma ve sınıflama yapmaları desteklenmiştir. Oyun temelli ve etkileşimli öğrenme ortamları sunulmuş; hem bireysel hem grup çalışmaları dengeli biçimde planlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi vb. Kağıtları elleri ile yırtmaları, koparmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar kenarlarından yırtarak çıkarttıkları resimlerden fon kartonu kullanarak proje çalışması olarak gazete hazırlayarak okulun bahçesinde, görünür ve uygun bir yerde sergilenir.