

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

3/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

Göstergeler

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

Duyu: Sesli-sessiz

Zıt: Doğru-yanlış, düzenli-dağınık

Zaman: Erken-geç

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, velilerin çocukların avuç içlerini öperek çocukları teslim etmeleri istenir ve yine okul bahçesinde bekleyebilecekleri söylenir, yeni gelen veli varsa mutlaka **iletişim bilgileri** alınır.
- Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır.
- Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir.
- O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur.
- Çocuklara isim söylemeden onların kolayca anlayabileceği bir yoklama oluşturulup oluşturulamayacağı sorulur ve fikirleri alınır. Bu konu hakkında düşünmeleri istenir.
- Güne sağlıklı başlamak için [Hareketsiz Robot](#) hareketleri hep birlikte yapılır.
- Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.
- Öğrenme merkezlerine sınıf kuralları ile ilgili görseller konur.
- İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

- Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir.
- Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıf Kuralları ve Avucumdaki Öpücük

Sözcükler: Kural, sınır, sıra olmak

Değerler: Saygı, duyarlılık

Materyaller: Boyama sayfası, kalp şeklinde kesilmiş simli eva, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Daha önceden hazırlanmış renkli kartlar gösterilir ve çocuklara en sevdikleri renk sorulur.
- Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları anlamadığı söylenir.
- Neden onları anlamamış olduğu sorulur.
- Öğretmen çocuklara kuralların olduğunu düşündürdükten sonra kurallar hakkında konuşulur.
- Kuralların; yapılması ve yapılmaması gereken davranışlar ve sözler olduğu söylenir.
- Toplumsal hayatımızda nerelerde nasıl kurallar olduğu sorulur.
- Trafikte, hastanede, bankada kurallar olmasaydı neler olabilirdi? Diye sorulur.
- Hayatımızın her alanında olduğu gibi evimizde, okulumuzda ve sınıfımızda da kuralların, sınırların olduğu söylenir.

- [Sınıfı Kuralları](#) ile ilgili eğitici çizgi film izlenir ve çocuklara "Birlikte sınıfımızın kurallarını oluşturalım mı ne dersiniz?" diye sorulur.
- Öğretmen eline bir kağıt alır, her bir çocuğun olmasını istediği kurallar neden ve niçinleri konuşularak ve herkesin onayı alınarak yazılır.
- Bu kurallar okula çok erken ya da çok geç değil vaktinde gelmek, okula/sınıfa geldiğimizde "Günaydın" demek, öğrenme merkezlerinde belirlenen süre kadar oynama ve merkezi düzenli bırakmak, sınıftaki eşyaları özenli kullanmak, sınıfı dağınık bırakmamak, sınıfı her gün düzenli bırakmak, arkadaşlarımızla dalga geçmemek, vurmamak, kötü söz söylememek çok sesli konuşmamak, tuvaletten sonra ellerimizi mutlaka sabunlu su ile yıkamak, beslenme öncesi ve sonrası elleri yıkamak, beslenme yaparken konuşmamak, beslenmeye sıra olarak çıkmak ve sıra olduğumuzda o sırayı bozmamak, öğretmenimizi dinlemek, öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın sözünü kesmemek, öğretmenimizden izin almadan okuldan/sınıftan dışarı çıkmamak vb. olabilir.
- Kurallar yazıldıktan sonra çocukların ismi alta eklenir ve parmak boyası ile isminin yanına onay baskısı yapılır.
- [Avucumdaki Öpücük](#) hikayesi birlikte izlenir. Hikaye sonunda her çocuğa tek tek hikaye hakkında sorular sorulur.
- Ardından çocuklar çocuklar masaya alınır ve sınıftaki boya kalemlerinden dağıtılır.
- Avucumdaki öpücük isimli sanat etkinliği dağıtılır. Boyamaları istenir. Önceden hazırlanmış olan kalpler dağıtılır ve avuç içine yapıştırılır.
- [Sıra Olma Şarkısı](#) çocuklar ile daire olarak şarkı eşliğinde hareketleri yapılır.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İsmi Söyler misin?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Birbirimizin isimlerini daha iyi ve kolay öğrenmek için "İsmi Söyler misin?" oyunu ve nasıl oynanacağı çocuklara açıklanır.

İsmi Söyler misin ?

Kanatlarım benek benek

Gezinirim çiçek çiçek

Bana ismini söyler misin ?

Çocuk adını söyler

..... benimle dans eder misin ?

- Çocuklar daire şeklinde otururken öğretmen oyunun sözlerini söyleyerek çocukların etrafında dolaşır ve " Bana ismini söyler misin?" sözü söylenirken bir çocuğa elini uzatır.
- Çocuk adını söyledikten sonra öğretmenin arkasına geçer ve oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kural ne demektir?
- Kurallara uymak bize neler kazandırır?
- Hikayeyi beğendiniz mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açıısından: Çocuklar, sınıf kurallarının neden gerekli olduğunu sorgulama ve bu kuralları birlikte oluşturma sürecine aktif katılım sağladı. Duygularını ifade etmeleri ve başkalarını dinlemeleri teşvik edildi. Güne başlarken duygu paylaşımı sırasında birçok çocuk uygun sözcüklerle kendini ifade edebildi."Avucumdaki  p c k" hik yesi üzerinden empati,  zlem ve aidiyet gibi duyguların farkına varmaları desteklendi.Oyun ve şarkılarla çocukların ses kontrolü, sıra olma, bekleme, adını söyleme gibi sosyal becerileri gelişti."Sınıf Kurallarımız" etkinliğinde çocukların çoğu neden-sonuç ilişkisi kurarak öneride bulunabildi. Sanat etkinliğinde malzeme kullanımı, yönergeleri takip etme ve yaratıcılık becerileri gözlemlendi.

Öğretmen Açıısından: Öğretmen çocukların fikirlerini önemseyerek dinledi, sürece katılım göstermeleri için rehberlik etti. Günlük rutinler ( ember zamanı, temizlik, kahvaltı, geçişler) sırasında çocukların bağımsız hareket etmeleri ve kurallara uymaları için etkili yönlendirme yaptı. Hik ye, müzik ve oyun gibi araçları kullanarak öğrenmeyi eğlenceli ve duygusal yönden besleyici h le getirdi. Çocukların dikkat süresi ve yönerge takibi gözlemlendi, ihtiyaç duyan çocuklara birebir destek sağlandı. Etkinlik akışını sınıfın temposuna göre esnek şekilde yönetti.

Program Açıısından: Etkinlik planı; bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel ve değerler gelişimini bütüncül şekilde desteklemiştir. Kavramlar (zıt-duygu-zaman) yaş grubuna uygun şekilde gündelik yaşamla ilişkilendirilmiştir. Etkinlikler;  ocuğun aktif katılımını, problem çözme, duygusal farkındalık ve toplumsal yaşamla ilgili temel bilgi edinimini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Aile katılımı ve toplumsal değerlerle bağlantılı çalışmalar planlanarak çocuğun yaşam çevresiyle bağ kurulmuştur. Günlük akış ve materyal kullanımı, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına duyarlı şekilde hazırlanmıştır.

A LE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden  ocuklarıyla "Evimizdeki Kurallar" hakkında sohbet etmeleri istenir. Kurallar yoksa tüm aile birlikte nedeni de belirtilerek, her aile bireyinin onayı alınarak kurallar yazılması, uygun bir yere asılması ve kurallara titizlikler uyulması ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarını okula gönderirken avuç i lerini öperek uğurlamaları söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [ nteraktif çalışmalar](#), [ nteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNAT F L NKLER/ NER LER

***3 Eylül 2025 Mevlid Kandili sebebi ile çocuklara kandil simidi dağıtılabilir. Uyum haftası olduğu için bu kısma alınmıştır.

Çocuklara "Siz hiç doğum günü kutladınız mı?" diye sorulur. "Biliyor musunuz bizi  oook seven biri var ve bugün onun doğum günü. Onun doğum gününü biz Mevlit Kandili ile kutluyoruz. Kim acaba bu kişi? " diye sorar. Sonra Peygamber Efendimiz S.A.V kimdir, ne zaman doğmuştur? Onun adı geçince salavat getirmemiz gerektiğinden bahsedilir. [Karagöz ve Hacivat Mevlid Kandili](#) ve [Mevlid Kandili Hikayesi](#) izlenir.

[Puzzle \(Mevlit Kandili\)](#) [Hafıza Oyunu\(Mevlit Kandili\)](#)