

ALAN BECERİLER	Türkçe Alanı: TADB. Dinleme/İzleme TAOB. Okuma TAKB. Konuşma TAEOB. Erken Okuryazarlık Becerileri Matematik Alanı MAB1. Matematiksel Muhakeme MAB2. Matematiksel Problem Çözme MAB6. Sayma Sosyal Alan SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması SBAB5. Sosyal Katılım Becerisi Sanat Alanı SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama SNAB2. Sanat Eseri İnceleme SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma Müzik Alanı MDB1. Müziksel Dinleme MSB2. Müziksel Söyleme MÇB3. Müziksel Çalma MHB4. Müziksel Hareket Hareket ve Sağlık Alan HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler Fen Alanı FBAB.6. Deney Yapma
KAVRAMSAL BECERİLER	Temel Beceriler (KB1) KB1.1 Saymak, KB1.3 Yazmak, KB1.4 Çizmek, KB1.5 Bulmak KB1.6. Seçmek KB1.7 Belirlemek, KB1.8 İşaret Etmek, KB1.9 Ölçmek, KB1.10 Sunmak Bütünleşik Beceriler (KB2) KB2.3. Özetleme Becerisi KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) KB2.9. Genelleme Becerisi KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

	KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi KB2.10.SB2. Örüntüleri listelemek KB2.10.SB3. Karşılaştırmak KB2.10.SB5. Değerlendirmek KB2.14. Yorumlama Becerisi KB2.14.SB1. Mevcut olay/konu/durumu incelemek KB2.14.SB2. Mevcut olay/konu/durumu bağlamdan kopmadan dönüştürmek KB2.14.SB3. Kendi ifadeleriyle olay/konu/durumu nesnel, doğru ve anlamı değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade etmek KB2.15. Yansıtma Becerisi KB2.15.SB1. Deneyimi gözden geçirmek KB2.15.SB2. Deneyime dayalı çıkarım yapmak KB2.15.SB3. Ulaşılan çıkarımları değerlendirmek KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi KB2.16.1. Tümevarıma Dayalı Akıl Yürütme Becerisi KB2.16.1.SB1. Gözlem yapmak KB2.16.1.SB2. Örüntü bulmak KB2.16.2 Tümdengelimine dayalı akıl yürütme Becerisi KB2.16.2.SB1. Olay/konu/durumu belirlemek KB2.16.2.SB2. Olay/konu/durum arasında bütün-bütün veya bütün-parça ilişkisi kurmak+ Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3) KB3.3. Eleştirel Düşünme Becerisi KB3.3.SB1. Olay/konu/problem veya durumu sorgulamak KB3.3.SB2. Sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek KB3.3.SB3. Akıl yürütmeyle ulaştığı çıkarımları yansıtmak
EĞİLİMLER	E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.3. Azim ve Kararlılık E2. Sosyal Eğilimler E2.1. Empati E2.2. Sorumluluk E2.3. Girişkenlik E2.5. Oyunseverlik E3. Entelektüel Eğilimler E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.3. Açık Fikirlilik
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ	2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1) SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek SDB1.1.SB1.G1. Merak etmenin öğrenmeye etkisini fark eder. SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar. SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme SDB1.1.SB2.G1. Duygularını sözel olarak ifade eder. SDB1.1.SB2.G2. Duygularını farklı yollarla ifade eder. SDB1.1.SB2.G3. Duygularının değişebileceğini fark eder. SDB1.1.SB2.G4. Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi söyler. SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi) SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G1. Duygu ve düşüncelerini fark eder.

SDB2.1.SB2.G2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek için uygun zaman ve ortamı belirler.

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G2. Selam alacağı/vereceği kişiye yönelir.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G4. Güler yüzün iletişime katkılarını fark eder.

SDB2.1.SB3.G5. Nazik bir ses tonu ile selam verir/ alır.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.

SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak+

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak/müzakere etmek

SDB2.2.SB2. G2. Akran grupları ile alınacak kararlarda konuyla ilgili düşüncelerini söyler.

SDB2.2.SB2. G3. Düşüncelerini söylerken nazik bir şekilde ifade eder.

SDB2.2.SB4. Ekip (takım) çalışması yapmak ve yardımlaşmak

SDB2.2.SB4.G1. Yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder.

SDB2.2.SB4.G2. Ortak hedefler doğrultusunda takım oluşturur ya da var olan bir takıma dâhil olur.

SDB2.2.SB4.G3. Diğer üyelerle görev paylaşımı yapar.

SDB2.2.SB4.G4. Diğer üyelerle yardımlaşır.

SDB2.2.SB4.G5. Aldığı görevleri yerine getirerek takıma katkı sağlar.

SDB2.2.SB4.G6. Takım üyeleri ile saygı ve güven bağları kurar.

SDB2.2.SB4.G7. Gerektiğinde liderliği üstlenir.

SDB2.2.SB5. Sosyal etkileşimlerle elde edilen çıktıları eyleme dönüştürme

SDB2.2.SB5.G1. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği davranışları fark eder.

SDB2.2.SB5.G2. Sosyal etkileşim yoluyla öğrendiği olumsuz davranışlardan kaçınır.

SDB2.3.SB3. Başkalarına karşı anlayış geliştirerek saygı göstermek

SDB2.3.SB3.G4. Farklılıklara saygı duyar.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB2. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlamak

SDB2.3.SB2.G1. Bir durum hakkında farklı düşünebileceğini ve hissedebileceğini fark eder.

SDB2.3.SB2.G2. Başkalarının duygularını, bakış açılarını ve görüşlerini dikkatle dinler.

SDB2.3.SB2.G3. Başkalarıyla aynı fikirde olmadığını nazik bir şekilde ifade eder.

2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

SDB3.1. Uyum Becerisi

SDB3.1.SB1. Yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamak

SDB3.1.SB1.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.

SDB3.1.SB1.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumların gerektirdiği değişim ihtiyacını fark eder.

SDB3.1.SB2. Yeni, değişen ve belirsiz durumlar karşısında değişime açık ve istekli olmak

SDB3.1.SB2.G1. Yeni bakış açılarını öğrenmeye istekli olur.

SDB3.1.SB2.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda esnek bir tutum benimsemeye gayret eder.

SDB3.1.SB3. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarla başa çıkmak için düşünce biçimini ayarlamak

SDB3.1.SB3.G1. Yeni bir durum hakkında düşünme şeklini gözden geçirir.

SDB3.1.SB4. Yeni, değişen ve belirsiz durumlarda davranış veya eylemin doğasını, seviyesini ve derecesini ayarlamak

SDB3.1.SB4.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında uyum sağlamak için gerektiğinde davranışlarını düzenler.

SDB3.1.SB4.G2. Kendisi için heyecan ya da kaygı yaratan durumları söyler.

SDB3.1.SB4.G3. Kaygı oluşturan durumlarda kendini sakinleştirmenin yollarını bulur.

SDB3.1.SB5. Yeni, değişen ve belirsiz bir çevreyle başarılı bir şekilde etkileşime geçmek için duygusal tepkileri ayarlamak

SDB3.1.SB5.G1. Yeni, belirsiz veya değişen durumlar karşısında ortaya çıkan duygularını fark eder.

SDB3.1.SB5.G2. Yeni, belirsiz veya değişen durumlarda kendisine yardımcı olması için olumlu duygulardan yararlanır.

SDB3.2. Esneklik Becerisi

SDB3.2.SB2. Yeni durumlara uyum sağlamak

SDB3.2.SB2.G1. Yeni bir durumla karşılaştığında alternatif çözüm yolları bulur.

SDB3.2.SB2.G2. Bulduğu çözüm yollarından duruma en uygun olanı seçer.

SDB3.2.SB2.G3. Seçmiş olduğu çözüm yolunu uygular.

SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

D03 ÇALIŞKANLIK

D3.1. Azimli olmak

D3.1.1. Gayretli olmanın hedeflere ulaşma üzerindeki etkisini fark eder.

D3.1.2. Zorlukları aşmak için çaba gösterir.

DEĞERLER

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

D4 DOSTLUK

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek

D4.4.1. Arkadaşlarıyla vakit geçirmekten keyif alır.

D4.4.2. Arkadaşlarıyla oynamaya istekli olur.

D4.4.3. Arkadaşlarının kişisel alan ve sınırlarını korumaya özen gösterir.

D05 DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D5.1.5. Kendisine yapılmasını istemediği davranışları başkalarına yapmaz.

D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek

D5.2.1. Çevre sorunlarına yol açabilecek davranışlardan kaçınır.

D5.2.7. Çevresini korumak ve güzelleştirmek için girişimlerde bulunur.

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Afet ve acil durumların her an her yerde gerçekleşebileceğini bilir.

D5.3.2. Afet ve acil durumların neden olduğu riskleri ve bu riskleri azaltmak için alınabilecek önlemleri bilir.

D5.3.3. Afet öncesinde, afet sırasında ve sonrasında yapılması gerekenlerin farkında olur.

D5.3.4. Afet durumlarında ulaşabildiği insanlara ve diğer canlılara yardımcı olur.

D5.3.5. Afet sonrası toplumsal dayanışmaya katkıda bulunur.

D10 MÜTEVAZİLİK

D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D10.1.4. İnsanlara karşı sabır, nezaket ve anlayış gösterir.

D10.1.5. Gerektiğinde diğerkâm davranılması gerektiğini fark eder.

D11 ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12 SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.2. Sabır gerektiren davranışları bilir.

D12.1.3. Beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir.

D12.1.4. Gerektiğinde kendini sakinleştirir.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.6. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı edinir.

D14 SAYGI**D14.1. Nezaketli olmak**

D14.1.1. Her ferdin değeri olduğunu kabul eder.

D14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.3. Söz hakkı vermek, söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır.

D14.1.4. Muhatabını dinlerken tüm dikkatini verir.

D14.1.5. Konuşurken göz teması kurar.

D14.1.6. Gerektiğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.7. Gerektiğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.8. Kişisel eşyalara dokunmak için izin alınması gerektiğini bilir.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

D14.1.10. Farklı fikirlerle sahip insanlara saygı duymanın önemini fark eder.

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D16 SORUMLULUK**D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek**

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek

D16.2.5. Toplumsal hayatı düzenleyen kurallara uygun hareket eder.

D17 TASARRUF**D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek**

D17.3.1. Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmanın yollarını araştırır.

D17.3.3. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder.

D17.3.4. Sahip olduğu eşyaları özenli kullanır.

D18 TEMİZLİK**D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek**

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.1. Uygun temizleme araç ve yöntemlerini kullanır.

D18.2.2. Ortam temizliğinin yetersiz olmasının yol açabileceği sorunları bilir.

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.5. Davranışlarının çevre temizliği üzerindeki etkilerini fark eder.

D18.3.6. Çevre temizliği ve atık yönetimi konusunda örnek davranışlar sergiler.

D19 VATANSEVERLİK**D19.1. Millî bilinç sahibi olmak**

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D20 YARDIMSEVERLİK**D20.3. İyiliksever olmak**

D20.3.1. İyilik yapmaya istekli olur.

**OKURYAZARLIK
BECERİLERİ****OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI****OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme**

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

	OB4.GÖRSEL OKURYAZARLIK OB4.1.Görseli Anlama OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak OB4.2.Görseli Yorumlama OB4.2.SB1. Görseli incelemek OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI OB6.1.Vatandaşlığı Anlama OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak OB6.2.Vatandaşlık Hak ve Sorumluluklarını Kullanma OB6.2.SB1. Hak ve sorumlulukların farkına varmak OB6.2.SB2. Hak ve sorumluluklarını yerine getirmek
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	TÜRKÇE ALANI: TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer. TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler. TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TADB.2.b. Dinledikleri/izledikleri materyaller hakkındaki tahminini söyler. TADB.2.c. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar. TADB.2.ç. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır. TADB.2.d. Dinledikleri/izledikleri materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları sınıflandırır. TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder. TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme TADB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. TAOB.1.b. Görsel okuma materyallerini seçer. TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme TAOB.2.a. Görsel materyal ile ön bilgileri arasında ilişki kurar. TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar. TADB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar. TAOB.2.d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder. TAOB.4. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyaller ile ilgili görüşlerini yansıtabilme TAOB.4. a. Görsel okuma süreci ve okuma ortamı hakkındaki görüşlerini söyler. TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme TAKB.1.a. Konuşacağı konuyu seçer. TAKB.1.b. Kurallara uygun şekilde konuşmayı sürdürür. TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme TAKB.2.a. Konuşacağı konu ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar. TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder. TAKB.2.d. Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder. TAKB.2.f. Konuşma sürecinde nefesini/sesini uygun şekilde kullanır. TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

TAKB.4.b. Konuşma sürecindeki hatalarını düzeltir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4. b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

MATEMATİK ALANI

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.b. Örüntü oluşturur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.

MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.

SOSYAL ALAN

SAB.2. Yakın çevresindeki olay/dönem/kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

SAB.2.a. Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.

SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun, etkinlik, proje vb.) sosyal temas oluşturabilme

SAB.8.c. Grup içi iletişimi artırmaya yönelik etkinliklere katılır.

SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme

SAB.13.a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13.b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme

SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

SANAT ALANI

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme+

SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme+

SNAB.2.c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme+

SNAB.4.a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

SNAB.4.b. Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.

SNAB.4. c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4. e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

MÜZİK ALANI

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.2. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlerdeki/ müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MHB.2. a. Ritimlerdeki uzun ve kısa süre yavaş ve hızlı tempo değişikliklerini hareketle/dansla gösterir.

MHB.2.b. Müzik eserlerindeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını hareketle/dansla gösterir.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB.3.ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.2.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MÇB.2.c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MÇB.2.ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MÇB.3. Çaldığı ritimlerdeki/ezgilerdeki/çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark edebilme

MÇB.3.a. Ritimleri/ ezgileri kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

MÇB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.2.b. Nesneleri şekillendirir.

HSAB.2.c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.

HSAB.2.ç. Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik becerileri sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.3.b. Gösterilen dans figürlerini doğru formda yapar.

HSAB.3.c. Bireysel/eşli dans etkinliklerine katılır.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.b. Eş çalışmalarında hareketi farklı yönlerde yapar.

HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar.

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.a. Hareket etkinlikleri esnasında solunum/ kalp atışı/ terleme gibi gerçekleşen fizyolojik değişimleri söyler.

HSAB.8.b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle eder.

HSAB.10. Sağlıklı yaşam için temizliğe ve düzene dikkat edebilme

HSAB.10.a. Kişisel temizliğini yardım almadan yapar.

HSAB.10.b. Bulunduğu çevrenin temizliğine / düzenine katkıda bulunur.

HSAB.11. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

HSAB.11.a. Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır.

HSAB.11.b. Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.

HSAB.12.c. Hareketli oyunlara basit kural önerileri getirir.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

HSAB.13.c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir.

HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener.

FEN ALANI

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme +

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

**ANAHTAR
KAVRAMLAR**

Boyut: Uzun-kısa, büyük-küçük

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, şaşırma, endişe, iğrenme, pişmanlık, utanma

Duyu: Sesli-sessiz

	Geometrik Şekiller: Daire, kenar köşe Miktar: Az çok, eşit Renk: Kırmızı Rengi Sayı/Sayma: 1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar) Zaman: Erken-geç, gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, Zıt: Doğru-yanlış, düzenli-dağınık, hızlı-yavaş, temiz kirli
ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocuklara programdaki davranışlar kazandırılmaya çalışılmıştır. Yapılan etkinliklerde kullanılan materyaller genel olarak çocukların ilgilerini çekmiş ve etkinliğe aktif olarak katılmaları sağlanmıştır. Oyun hamuru, kağıt yırtma gibi etkinliklerde parmak kaslarının güçlenmesi sağlanarak makas çalışmalarına hazır hale gelmeleri kolaylaştırılmıştır. Kalem tutma ve makas kesme çalışmalarında hızlı gelişim göstermişlerdir. Doğru kalem tutma sonucunda ve öğretmenin rehber olması ile boyama konusunda da kendilerini oldukça çok geliştirmişlerdir. Planlarda arkadaşlık, dostluk, paylaşma konuları sonrasında çocuklar çok daha rahat arkadaşlık kurabilmişlerdir. Dolayısı ile okula uyumlarının daha kolay olması sağlanmıştır. Çocukların oyunlarla ve eğlenerek öğrenmeleri sağlanmıştır. İlk hafta planlanan etkinlikler, Bakanlığın "Yeşil Vatanı Koruma" teması doğrultusunda tasarlanmıştır. Etkinlikler sırasında çocuklar doğayı koruma, çevreyi temiz tutma ve doğa sevgisi ile ilgili kazanımlar edinmiş, etkinliklere aktif olarak katılmışlardır. Program Yönünden Değerlendirme: Çocuklar bireysel ve grup etkinliklerine aktif katılım göstermiş olup proje çalışmalarında işbirliğine önem verdikleri görülmüştür. Etkinlikler yaş ve gelişim düzeylerine uygun olup, ihtiyaçlarına yöneliktir. Etkinlikler programdaki becerileri kazandırmada yeterlidir. Etkinlik süreleri yeterlidir. Etkinliklerde kullanılan ölçme araçları çocukların beceri edinim sürecini gözlemlemek için yeterlidir. Tasarlanan etkinlik ile uygulanan etkinlik birbiriyle tutarlıdır. Programdaki becerilerin edinilmesi için çeşitli etkinlikler hazırlanmıştır. Etkinliklerde kullanılan araç gereç ve materyaller uygundur. Plan ve etkinlikler Bakanlığın "Yeşil Vatanı Koruma" temasına uygun olarak hazırlanmış, doğa sevgisi, çevre bilinci ve ekosistem farkındalığı kazandırmaya yönelik etkinlikler planlanmıştır. Öğretmen Yönünden Değerlendirme: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanımları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken değerler, belirli gün ve haftalar da göz önüne alınarak hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlanmıştır. Günlük planlarda, ilk hafta Bakanlığın "Yeşil Vatanı Koruma" teması dikkate alınarak temaya uygun sanat, drama/hareket ve oyun etkinlikleri uygulanmıştır. Bu sayede çocukların temaya uygun becerileri kazanması desteklenmiştir. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır.
ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI	
ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI	TÜRKÇE ALANI Çocuklar kendilerine sunulan okula uyum veya farklı konularla ilgili şiir, öykü, video gibi materyaller arasından dinleyecekleri/izleyecekleri ile ilgili seçimler yapar. (TADB1,SDB1.1.SB1.,OB1.1.) Dikkatini vererek izler ve incelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder. Konuşmak için sırasını bekler. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır. Öğretmenini ve arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler. Öğrenme merkezlerinde oynamak için

kendi kararlarını kendisi verir. Merkezler dolu ise sabırla bekler, beklemekte zorlandığı durumlarda dikkatini farklı bir işe yönlendirir. Çevresindekilere karşı saygılı davranır. (TAOB.1.b.,TADB.1.a.,TAKB.3.c.,E3.1., KB3.3., SDB2.1.SB1., SDB2.1.SB5., D11,D12) Dinledikleri/izledikleri materyaller ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar, tahminlerini söyler, çıkarım yapar, benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır ve sınıflandırır. (TADB.2.) Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller hakkında duygu ve düşüncelerini ifade eder. (TADB.4.b.) Çocuklara gösterilen görsel materyallerden anlamlar üretebilmeleri için sorular sorulur, çıkarım yaparak benzerlik ve farklılıklarını ortaya koymaları, olumlu olumsuz görüşlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır. (TAOB.2.,KB2.5., KB2.7.) Çocuklar görsel okuma materyallerinde fark ettikleri, eğitim ortamlarında veya günlük yaşamda karşılaştıkları öğrenme merkezleri, tuvalet, yemekhane gibi yeni semboller hakkında görüşlerini söyler.(TAEOB1.a, SDB3.1.). Okula yeni başlayan çocukların uyum sürecine destek olmak amacıyla çocuklara okulun bölümleri tanıtılır.

(SDB3.1.SB1.,SDB3.1.SB2.,SDB3.1.SB4., SDB3.1.SB5.)Bu süreçte dinleme-izleme materyallerinden de yararlanılarak çocuklar, edindikleri öğrenme yaşantılarına yönelik duygu, düşünce ve görüşlerini ifade eder. (SDB3.1.SB5.,TAOB.4.,SDB2.1.SB2. KB2.3., SDB1.1.SB2.) Yaka kartlarına isimleri yazılarak ve öğrenme merkezlerindeki etiketler gösterilerek sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder, sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. (TAEOB.4.) Grup sohbeti yaparken konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilir ve kuralları uygulayabilir. (TAKB.2.,TAKB.3.) Hikaye okunurken yazının yönü gösterilir, İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. (TAEOB.1.) Bir problemle karşılaştığında problemi tanımlar ve çözer. (SDB3.3.SB1.,D3.1.,D3.4.) Sahip olduklarını en verimli şekilde kullanmak için ne yapmak gerektiğini araştırır, sorar. Sahip olduğu eşyalardaki emeği fark eder, özenli kullanır. Yapıştırıcı ve oyun hamurlarının kapağını iyi kapattığından emin olur. (D17.3)

MATEMATİK ALANI

Çocukların sayma becerisine yönelik 1-5 arası sayıların sırasına odaklanmaları sağlanır. Sayılar ile ilgili dijital oyunlar oynanır. Nesnelerle ritmik sayma yapılır.

(SDB2.2.SB1) Tekerleme ve şarkı söyleme çalışmaları yapar. (MAB.1.a, KB1, E2.5, E3.2) Geometrik şekilleri farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder ve farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur. Öğrenilen geometrik şekle benzeyen nesneleri bulur ve şeklin özelliklerini söyler. (MAB.3.,KB2.5.,KB2.7.,KB2.9,OB4.1., OB1.2.,OB4.2.) Sınıfta ve bahçede ölçülebilir nesneleri bulur ve özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur, söyler, karşılaştırır ve örüntü oluşturur. (KB2.16.1.,E1.3.) Örüntü oluşturulduğunda eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları bulur ve söyler, parçalar arasındaki ilişkileri açıklar. (MAB.4.,MAB.5.,KB2.10.,KB2.16.2)

SOSYAL ALANI

Öğrencinin bir günü anlatılırken gün akışındaki eylemleri oluş sırasına uygun olarak sıralar. Yeterli ve düzenli uyku alışkanlığı kazanma alışkanlığı edinmesi sağlanır. (SAB.2.,D13) Oyun/etkinlik/proje grup çalışmalarında iletişimi başlatır, etkinliklere katılır ve yapılacak çalışmalarda görüşünü söyler. (SAB.8.) Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler ve yapar. (D5.2.) Bahçeye gözlem için çıkıldığında dönüşte yapması gereken temizlik kurallarını uygular. Toplumsal hayatı düzenleyen kuralların olduğunu bilir ve uygun hareket eder. (D18,D16.1.2., D16.2.5.,OB6.) Öğretmenin verdiği yönergelere uygun hareket eder. Çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır. (D16.3.3.) Gezi-gözlem çalışmalarından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak öğretmenine ve arkadaşlarına sunar. (SAB.12., SAB.13.,SAB.14.)

SANAT ALANI

Belirlenen bir drama etkinliğinde görev alarak dramaya uygun materyalleri seçer ve amacına uygun kullanır. Drama yapılacağı söylendiğinde konusu hakkında sorular sorar. (KB2.8.,SDB1.1.SB1.) Herkesin birbirinden farklı olduğunu ve farklılıklara saygı

duymamız gerektiğini söyler ve saygı gösterir. Başkalarının duygularını, düşüncelerini ve bakış açılarını anlar. (SDB2.3.SB3.,SDB2.3.SB2.) "Arkadaşlık" ile ilgili canlandırma çalışmasında sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlar, performans sergiler. Arkadaşlık kurmak için iletişim önemini kavrar ve arkadaşlarına destek olur. Güvene dayalı ilişkiler kurar. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemser. (SDB1.1.SB2.G2, SDB1.2.SB2., SDB2.1.SB4.,SDB2.2.SB1.,SDB2.2.SB2.,SDB2.2.SB4., SDB2.2.SB5.,D03.,D05.1., D10) Drama sonrasında arkadaşlarına davranışları gözden geçirir, karşı mütevazî davranır, duygu, düşüncelerini ve nedenlerini açık bir şekilde söyler.(SNAB.1.,SNAB.4.c., D4.2., SDB2.1.SB3.,SNAB.4.e.,KB2.14.,KB2.15.,E2.3.,SDB1.3.SB1.,D10.) Çocuklara sunulan sanat etkinliğinde, istediği materyali seçer, bireysel veya grup olarak yaratıcı ürünler oluşturur. (SNAB.4.b. SNAB.4.ç. SNAB.4.d., E3.2.)

MÜZİK ALANI

Çocuklar kendilerine sunulan çocuk şarkılarını seçer ve sanat etkinlikleri yaparken seçtikleri şarkıyı dinler. Çocuk bireysel olarak/grupla uyum içinde şarkı söylerken sözlerini doğru telaffuzla söyleyerek duygu ve düşüncelerini ifade eder. MDB.1.,MSB.2.MSB.3., Ritimleri ve çocuk şarkılarını kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına göre çalar. (MÇB.3.) Ritimlerdeki uzun-kısa süre, tempo değişikliklerini hareket ve dansla gösterir; müzikli dramatizasyona katılır ve grupla uyum içerisinde beden perküsyonu yapar. (MHB.3.) Çocuklar kendilerine sunulan Orff çalgıları veya artık materyallerden yapılmış çalgılar arasından seçim yapar, seçtikleri çalgının özelliklerini söyler ve bu çalgılarla ritim/ezgi çalar. (MÇB.2.) Çaldıkları ritimleri ve çocuk şarkılarını kuvvetli-hafif ses, hızlı-yavaş tempo farklılıklarına göre icra eder, duygu ve düşüncelerini müzik yoluyla ifade eder. (MÇB.2.ç.)

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

Çocuklar iç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır ve sınıf, salon, bahçe gibi kendileri için hazırlanmış uygun mekânlarda farklı hareket örüntüleri yapar. Büyük kas becerilerini geliştirebilecekleri yer değiştirme hareketleri (HSAB.1.a) nesne kontrolü gerektiren hareketler yapar. (HSAB.1.c.). Çocuklara farklı ebat ve özellikte nesneler sunulur. (OB4.1.). Çocuklar farklı büyüklükteki nesneleri parmakları ile tutar, parmaklarını kontrollü kullanır, nesneleri sıkar, toplar ve kullanır. (HSAB.2.a.,HSAB.2.c.) Çocuklardan ipi delikten geçirmeleri, ipi bağlamaları, nesneleri yırtmaları, katlamaları ya da nesneleri kullanarak boyama yapar (HSAB.2.b). Çocuk şarkılarında bireysel/eşli dans etkinliklerine katılarak ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyerek hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. (HSAB.3.,HSAB.6.) Erken okuryazarlık çalışmalarında ve genel oturuşlarda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.(HSAB.8.b.) Etkinlik sonrası sınıf düzeni ve temizliği, beslenme, bahçeden geri sınıfa dönüşlerde kişisel temizliğini yardım almadan yapar.(HSAB.10).Okulda, sınıfta, evde tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınır. (HSAB.11.,E3.1.) Hareketli oyunların temel kurallarını açıklar ve basit kural önerileri sunar. (HSAB.12.,E2.5.) Hareketli oyunlarda basit taktik ve stratejiler dener.(HSAB.13.)

FARKLILAŞTIRMA

ZENGİNLEŞTİRME

Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yetenek seviyelerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; Öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.

DESTEKLEME	Her çocuğun bireysel ve öğrenme özelliklerini göz önünde bulundurarak çocukların bireysel öğrenme tarzına ve hızına uygun destek sağlanması hedeflenmektedir. Farklılıklar kabul edilerek her çocuğun özgüven kaybı yaşamadan kendi hızında becerileri öğrenmesi ve kendini gerçekleştirme teşvik edilir.
AİLE/TOPLUM KATILIMI	Eylül ayı çocukların ev ortamından farklı özellikler tanıyan okul ortamına uyum sağlama dönemidir. Çocuğun okula uyumunda ailelerin bilinçli olması gerekmektedir. Bu nedenle çocukların ve ailelerin kaygılarını gidermek, çocukların okula uyumunu kolaylaştırmak için okul ve öğretmenlerini tanımaları ve kendilerini güvende hissetmeleri önemlidir. Hem çocuğun okula uyumu, hem de ailelerin neler yapması gerektiği konusunda bilgilenmelerinin sağlanması, öğretmenin de çocuğu ve aileyi tanıması için "Sene Başı Tanışma Toplantısı" yapılmalıdır. Ailelere yönelik "okul tanıtımı" gibi uyum çalışmaları yapılır. Ailelere yönelik çocuğun okula uyumu konusunda "kitapçık" hazırlanabilir. Ayrıca ailelerin çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda öncelikli olarak ihtiyaç duydukları konuda eğitim toplantısı planlamak için ailelere "Aile Eğitimi İhtiyaç Belirleme Formu" uygulanmalıdır. İlerleyen aylarda yapılacak aile katılımı çalışmalarına yönelik bilgi almak amaçlı "Aile Katılımı Tercih Formu" gönderilerek planlama yapılır. Ayrıca ailelerin sözel olarak ifade edemedikleri düşüncelerini rahat bir şekilde ifade edebilmeleri için "Dilek Kutusu" yerleştirilir. Çocukların "Beceri Gözlem Formları" , "Anekdot Kayıt Formları" doldurulmaya başlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla birlikte değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" bu aydan itibaren eklenmeye başlanır. "Toplum katılımı" için okulun yakın çevresinde bulunan yerel yönetimler, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarından hangileri ile iş birliği yapılabileceği belirlenir. İtfaiye Merkezine gezi düzenlenir. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.