

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar ve veliler gelmeden sınıfı ilgi çekecek şekilde hazırlanır.
- Gelen veliler ve çocuklar karşılanır, tüm sınıf tamamlanana kadar sınıfı gözlem yapmalarına fırsat tanınır.
- Sınıf tamamlanınca çocuklarla ebeveynlerin çember şeklinde yan yana oturmaları sağlanır.
- Veli ve öğrenciler "hoş geldiniz" diyerek selamlanır, ardından kendini tanıtır.
- Okullar başladığı ve yeni farklı öğrenciler, veliler tanıyacağı için çok heyecanlı ve mutlu olunduğu söylenir.
- Önce çocuklara onların neler hissettiği sorulur ardından velilere aynı soru yöneltilir. Daha sonra çocuklar için hazırlanan yaka kartını gösterir.
- Çocuklara sizce bu nedir? Bununla ne yapacağım? diyerek sorar ve ilgilerini çeker. Sonra da elinde tuttuklarının bir "yaka kartı" olduğunu ve az sonra her birinin ismini bu karta yazacağını söyler.
- Henüz ilk gün olduğu için her birinin ismini bu karta bakarak hatırlayabileceğini söylenir. Sırasıyla çocukları yanına çağırır, ismini söylemesini ister ve karta isimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır.
- Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yaşasın Okula Gidiyorum!

Sözcükler: Ördek, robot, okul, sınıf

Değerler:

Materyaller:

- Sandalyelere ya da minderlere oturulur, okul ve sınıf ile ilgili sohbet edilir.
- Neler hissettikleri sorulur.
- Çocuklara neden okula geldikleri, okulda neler yapacakları, sınıfta bulunan öğrenme merkezlerini ve bu merkezlerde yer alan malzemelerin neler olduğu söylenir.
- Öğrenme merkezlerindeki isim etiketlerini fark etmeleri sağlanır.
- Sınıftaki oyuncaklar ve merkezlerdeki materyaller çocuklara tanıtılır.
- Her gün spor, hikaye, müzik, oyun, boyama vb çalışmalar yapacaklarını ve bunları yaparken güzel vakit geçirecekleri söylenir.
- İlk etkinlik olarak sabah sporu olarak [Robot j2](#) açılır.
- Çocuklara spor yapmanın önemi anlatılır ve her gün mutlaka spor yapacaklarını, hareketlerin aynısını bakarak ekrana bakarak yapabilecekleri söylenir.
- Sonrasında ise öğretmen iki elini kaldırır ve "birlikte parmak oyunu oynayamaya ne dersiniz" diyerek parmaklarını oynatır "[Ördek Ailesi](#)" parmak oyununu önce kendisi oynar. Sonrasında onlardan da kendisine eşlik etmelerini ister. Yapmak istemeyen çocuklar asla zorlanmaz.

ÖRDEK AİLESİ

Bu anne ördek (Sağ elin baş parmağı gösterilir)

Bu baba ördek (Sol elin baş parmağı gösterilir)

Bunlarda yavruları (İki elin baş parmak hariç diğer parmakları gösterilir)

Vak vak diyorlar (İki el üst üste konularak açılıp kapanır)

Derede yüzüyorlar (Yüzme hareketi yapılır)

Bir balık görünce (İki el birleştirilerek sağa sola doğru oynatılır)

Yakalayıp yiyorlar (Yakalama hareketi yapılır)

AÇIK ALANDA OYUN

MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Merhaba

Sözcükler: Cesaret

Değerler:

Materyaller: Yaka Kartı, Cesaret Ödülü

- Öğretmen ortaya geçer. [Tanışma Şarkısını](#) açar şarkı eşliğinde hareketler yapılır.
- Önce hep birlikte alkış yapılır ve daha sonra öğretmen daire içinde yürümeye başlar.
- Elini uzatır çocuğun ellerini tutar ve "Merhaba, adın ne? Haydi gel benimle" der.
- Dairenin ortasında çocukla dans eder. Daha sonra çocuk devam eder. Daha önce okul yaşantısı olmayıp ilk defa okula başlayan çocuklar çekinebileceği için öğretmen aktif hareket edebilir. İsteksiz olan öğrenci zorlanmaz.

MERHABA ŞARKISI

Yürüdüm yürüdüm

Önünde durdum

Elimi uzattım

Yüzüne baktım

Merhaba dedim

Adını sordum

Merhaba adın ne?

Haydi gel benimle La la la la la la

- Çocuklara okula geldikleri için "Cesaret Ödülünü" hak ettiklerini söylenir, yıldızlar çocukların göğüs kısımlarına çift taraflı bant ile yapıştırılır.
- Çocuklar ve veliler ile ertesi gün tekrar görüşmek üzere vedalaşılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Okulunu ve sınıfını sevdin mi?
- Her şeyin bir ismi var mıdır?
- Neden her şeyin ismi vardır?
- İsimlerimiz olmasaydı arkadaşlarımız bizi nasıl tanırdı?
- İsimlerimiz yerine ne kullanabiliriz?
- Ağaçların da bizim gibi isimleri olabilir mi?
- Ormanı sevince ona nasıl yardımcı olabiliriz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar ilk gün heyecanı içinde sınıfa dikkatle gözlem yaparak geldiler. Merak ettikleri konularla ilgili sorular sormaları, yaka kartlarına olan ilgileri ve sınıf materyallerini tanıma istekleri dikkat çekiciydi. Birçok çocuk duygularını sözel olarak ifade ederken, bazı çocukların çekingenlik gösterdiği gözlemlendi. Parmak oyunu ve "Merhaba" şarkısı gibi ritmik etkinlikler çocukların duygularını daha rahat ifade etmelerine katkı sağladı. Cesaret ödülleri, çocuklarda olumlu duygular geliştirdi ve aidiyet hissini pekiştirdi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların sınıfa alışmalarını kolaylaştırmak için samimi ve destekleyici bir yaklaşım sergilemiş; özellikle ilk kez okula başlayan çocuklara karşı sabırlı ve anlayışlı davranmıştır. Etkinlikler sırasında tüm çocuklara söz hakkı verilmiş, katılım konusunda teşvik edici bir tutum sergilenmiştir. Duygularla ilgili sorular yoluyla çocukların iç dünyalarını anlamaya çalışması dikkat çekicidir. Sınıf yönetimi sürecinde yapıcı yönlendirmeler yapılmış, çocuklara öğrenme ortamı tanıtılırken etkili görseller ve materyaller kullanılmıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergelerine uygun şekilde hazırlanmıştır. Günlük planın her aşaması; çocukların duygusal güvenliğini destekleyen, sosyal uyumlarını kolaylaştıran ve dil-bilişsel gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerle yapılandırılmıştır. Aile katılımı etkinliğiyle evdeki öğrenme süreci de desteklenmiş, çocuk-veli-öğretmen iş birliği temel alınmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile birlikte okulun ilk günü hakkında konuşmaları ve evde bununla ilgili resim yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir. Velilerin iletişim bilgileri alınır.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okul rehber öğretmeninden okula başlama süreciyle ilgili çocuklarla sohbet etmesi sağlanır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Araba Oyunu](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları katlar.
- ☒ Eşyaları asar.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.
- ☒ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.
- ☒ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☒ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☒ Başarmak için sebat gösterir.
- ☒ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☒ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☒ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☒ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☒ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☒ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☒ Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır.
- Gelen çocuklar kapıda karşılanır, velilerin okul bahçesinde bekleyebilecekleri söylenir, yeni gelen veli varsa mutlaka **iletişim bilgileri** alınır.
- Çocuklara dün yani okula başladıkları ilk günün nasıl geçtiği, hâlâ mutluluk, üzüntü, utanma vb duygularının devam edip etmediği sorulur.
- Evimizin oturma odası, çocuk odası, tuvalet vb bölümleri olduğu gibi okulumuzunda bölümleri olduğu söylenir ve okulun bölümlerini gezme için sıra olunur.
- Sıranın bozulmaması için neler yapılması gerektiği anlatılır ve okulun bölümleri gezilir, tanıtılır ve idari bölüm ve okul çalışanları ile çocuklar tanıştırılır.
- Sınıfa geri dönülür. Çocuklara gezi esnasında nelerin ilgilerini çektiği sorulur.
- Okulun bölümleri hakkında konuşulur ve daha sonra sınıfın bölümleri hakkında konuşulur.
- Sınıfın bölümlerinin öğrenme merkezleri olduğu söylenir şimdi ise öğrenme merkezlerinde vakit geçirebilecekleri söylenir.
- Öğrenme merkezlerinin alanının fazla büyük olmamasından dolayı her bir öğrenme merkezinde 5 kişi (öğretmen bu sayıyı kendi sınıfı ve merkezlerine göre değiştirebilir.) oynayabilecekleri söylenir.
- Oynamak istedikleri öğrenme merkezi dolu ise beklemeleri gerektiği ya da farklı bir öğrenme merkezinde oynayabilecekleri söylenir.
- Çocuklara resimlerinin bulunduğu mandallar (ya da her bir çocuk için üzerinde kelebek, araba vb. resimler, altında ise çocukların isimlerinin bulunduğu etiketler) gösterilir.
- Sizce bunları nerede ve nasıl kullanacağız? diye sorulur.
- Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır, konuşması için cesaretlendirilir.
- Daha sonra bu mandalları öğrenme merkezlerine girerken kullanacakları, çıkarken de yerinden alarak ilgili kısma takmaları gerektiği anlatılır.
- Güne sağlıklı başlamak için [Dik Dur Kardeşim](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerindeki isim etiketlerini fark etmeleri ve öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İlk El İzim

Sözcükler: Şaklat, şıklat, öğrenme merkezi

Değerler: Sabır

Materyaller: Parmak boyası, kağıt, top

- Ardından çocuklar masalara alınır.
- Çocuklara boyama önlüğü tanıtılır, nasıl giyecekleri anlatılır.
- Çocukların boyama önlüklerini giymeleri sağlanır, zorlanan çocuklara yardım edilir.
- Parmak boyası tanıtılır. Etkinliklerde nasıl kullanacakları, kullanırken nelere dikkat etmeleri gerektiği, işleri bittiğinde nasıl kapatmaları gerektiği, kapağı güzel kapatılmadığında dökülebileceği ve kuruyabileceği anlatılır.
- Parmak boyası ile neler yapılabileceği ve fırça, sünger vb. malzemeleri de kullanabilecekleri anlatılır.
- [İlk el izim kağıtları](#) dağıtılır, çocukların ismi yazılır ve etkinlik yapılır. Kurumaya bırakılır. Kuruduktan sonra portfolyo dosyasında muhafaza etmek üzere etkinlik kaldırılır.

- Etkinliğin ardından ellerimiz boyalı iken hiçbir yere dokunmadan lavaboya gitmemiz ve sabun kullanarak ellerimizi yıkamamız uygulamalı olarak çocuklara gösterilir. Yine masalarını temiz bırakmaları için rehberlik edilir.
- Çocukların sandalyelere yarım daire şeklinde oturmaları sağlanır.
- Öğretmen de her çocuğu rahat görebileceği şekilde çocukların karşısına oturur ve elindeki yumuşak topu her bir çocuğa sırayla atar.
- Topu tutan çocuk ismini söyler ve topu öğretmenine tekrar geri atar.
- Top geri geldikten sonra " Günaydın, nasılsın?" diye sorulur.
- Sırasıyla tüm çocuklara top atıldıktan ve sabah selamlaşmasının ardından parmak oyununa geçilir.
- Eller kaldırılır ve parmaklar oynatılır, çocuklardan da bunu yapmaları istenir.
- Şimdi parmaklarımızı kullanarak oyun oynamaya ne dersiniz? Diye heyecanla sorulur. Parmak oyununun nasıl oynanacağı anlatılır.
- Önce öğretmen tarafından tamamı yapılır daha sonra sırayla önce öğretmen sonra çocuklar yaparlar.

Şaklat Şıklat Döndür (Parmak Oyunu)

Şaklat şaklat şaplat şaplat şaplat (iki el birbirine vurularak şaplatılır.)

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (iki eldeki parmaklar şıklatılır.)

Döndür döndür döndür döndür döndür (iki eller öne arkaya doğru döndürülür.)

Salla salla salla salla salla (eller sallanır)

Uslu bir çocuk ol (bir işaret parmağı dudağa getirilerek sus işareti yapılır.)

Kollarını bağla (kollar göğsün üzerine toplanır.)

Arkana yaslan çiçek ol... (arkaya doğru dik oturarak çiçek gibi olması istenir.)

diyerek hikaye saatine geçilir.

- Öğretmen "Çocuklar biliyor musun minik bir köstebek varmış ve o da sizin gibi okula yeni başlamış, izleyelim mi ne dersiniz? diye sorarak "[Okul Sevgisi](#)" isimli masal birlikte izlenir. Hikaye sonunda her çocuğa tek tek hikaye hakkında sorular sorulur.
- Öğretmenim Bana Bak oyunu için daire olunur, oyunun sözlerine uygun olarak hareketleri yapılarak oyun oynanır.

Öğretmenim Bana Bak

Bir küçük ördek varmış, yaramazlık yaparmış (İki el ile dizler tutulur.)

Poposunu sallayıp, hemen suya dalarmış. (Sağa sola sallanıp iki ayak ile öne doğru bir kez zıplanır)

Vak vak vak, vak vak vak (bir sağ tarafa bir sol tarafa eller birbirine vurulur)

Öğretmenim abana bak ((Her iki el baş ve işaret parmakları daire yapılır ve göze götürülür.)

Vak vak vak, vak vak vak (bir sağ tarafa bir sol tarafa eller birbirine vurulur)

Şu' ya el şaklat, 'ya el şaklat (her bir çocuğun başına el koyulur ve sonra eller birbirine vurulur.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Merhaba

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Balon

- Çocuk sayısı kadar renkli balonlar sınıfa getirilir ve çocuklara bu renkli balonlarla çok güzel bir şarkılı oyun oynayacaklarını ve oyun sonunda bu balonların onların olacağı söylenir.
- [Merhaba Şarkısı](#) sözlerine uygun hareketleri yapılarak oynanır.

MERHABA ŞARKISI

Merhaba merhaba hepinize merhaba
Merhaba merhaba hoş geldiniz okulumuza
Haydi bakalım sayalım
Kaç kişiyiz burada
En baştan başlıyoruz teker teker saymaya
1 2 3 4 5 Olur musun bana eş
6 7 8 9 10 İşte sana bir balon
Haydi uzat bana elini
Şimdi söyle ismini
..... (Çocuk ismini söyler.)
..... çok çok memnun oldum ki
• Çocuklarla vedalaşarak velilere teslim edilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerinin isimleri nelerdir?
- Bu merkezlerdeki materyallerle neler yapabiliriz?
- Parmak boyası ile resim yapmak hoşunuza gitti mi?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar sınıf ve okul ortamına daha çok alışmaya başladılar. Okulun bölümlerini tanımaları onların güven duygusunu artırdı. Öğrenme merkezlerine mandallarla giriş yapmaları sorumluluk alma ve bekleme becerilerini destekledi. El baskısı etkinliğinde çoğu çocuk heyecanla katılım gösterdi, ancak birkaç çocuk parmak boyasıyla çalışırken çekingen davranabildi. Parmak oyunu ve "Öğretmenim Bana Bak" şarkılı oyununda çocuklar dikkatle dinlediler, yönergeleri uyguladılar. Balonla oynanan "Merhaba" oyunu tüm çocukların ilgisini çekti, eğlenceli bir şekilde etkinliğe katıldılar.

Öğretmen Açısından: Öğrencilerle ilk haftanın ikinci gününde daha güçlü bir iletişim kurulabildi. Etkinlikler arasında geçişler planlandığı gibi gerçekleşti. Parmak boyası etkinliğinde malzeme kullanımı ve temizlik konusunda çocuklara rehberlik etmek gerekti. Büyük grup etkinliklerinde enerjisi yüksek çocukların dikkatini toplamak zaman zaman zor oldu, ancak ritmik oyunlar bu süreci kolaylaştırdı. Öğrenciler hakkında gözlemler yapılmaya başlandı.

Program Açısından: Plan, fiziksel, sosyal-duygusal gelişim alanlarına yönelik kazanımları destekleyici şekilde uygulanabildi. Öğrenme merkezleriyle tanışma, okula ve sınıfa aidiyet duygusunu güçlendirdi. Hikâye, oyun ve sanat etkinliklerinin bir arada sunulması öğrenmenin eğlenceli ve çok yönlü olmasını sağladı. Planın aile katılımı bölümü, çocuğun okul-dışı yaşamıyla bağ kurmasını destekleyici nitelikteydi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezmelerini ve yaşadıkları evin resmini çizmesi için çocuklara rehberlik etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

3/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

Göstergeler

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

Duyu: Sesli-sessiz

Zıt: Doğru-yanlış, düzenli-dağınık

Zaman: Erken-geç

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, velilerin çocukların avuç içlerini öperek çocukları teslim etmeleri istenir ve yine okul bahçesinde bekleyebilecekleri söylenir, yeni gelen veli varsa mutlaka **iletişim bilgileri** alınır.
- Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır.
- Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir.
- O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur.
- Çocuklara isim söylemeden onlarında kolayca anlayabileceği bir yoklama oluşturulup oluşturulamayacağı sorulur ve fikirleri alınır. Bu konu hakkında düşünmeleri istenir.
- Güne sağlıklı başlamak için [Hareketsiz Robot](#) hareketleri hep birlikte yapılır.
- Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

- Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.
- Öğrenme merkezlerine sınıf kuralları ile ilgili görseller konur.
- İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

- Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir.
- Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıf Kuralları ve Avucumdaki Öpücük

Sözcükler: Kural, sınır, sıra olmak

Değerler: Saygı, duyarlılık

Materyaller: Boyama sayfası, kalp şeklinde kesilmiş simli eva, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Daha önceden hazırlanmış renkli kartlar gösterilir ve çocuklara en sevdikleri renk sorulur.
- Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları anlamadığı söylenir.
- Neden onları anlamamış olduğu sorulur.
- Öğretmen çocuklara kuralların olduğunu düşündürdükten sonra kurallar hakkında konuşulur.
- Kuralların; yapılması ve yapılmaması gereken davranışlar ve sözler olduğu söylenir.
- Toplumsal hayatımızda nerelerde nasıl kurallar olduğu sorulur.
- Trafikte, hastanede, bankada kurallar olmasaydı neler olabilirdi? Diye sorulur.
- Hayatımızın her alanında olduğu gibi evimizde, okulumuzda ve sınıfımızda da kuralların, sınırların olduğu söylenir.

- [Sınıfı Kuralları](#) ile ilgili eğitici çizgi film izlenir ve çocuklara "Birlikte sınıfımızın kurallarını oluşturalım mı ne dersiniz?" diye sorulur.
- Öğretmen eline bir kağıt alır, her bir çocuğun olmasını istediği kurallar neden ve niçinleri konuşularak ve herkesin onayı alınarak yazılır.
- Bu kurallar okula çok erken ya da çok geç değil vaktinde gelmek, okula/sınıfa geldiğimizde "Günaydın" demek, öğrenme merkezlerinde belirlenen süre kadar oynama ve merkezi düzenli bırakmak, sınıftaki eşyaları özenli kullanmak, sınıfı dağınık bırakmamak, sınıfı her gün düzenli bırakmak, arkadaşlarımızla dalga geçmemek, vurmamak, kötü söz söylememek çok sesli konuşmamak, tuvaletten sonra ellerimizi mutlaka sabunlu su ile yıkamak, beslenme öncesi ve sonrası elleri yıkamak, beslenme yaparken konuşmamak, beslenmeye sıra olarak çıkmak ve sıra olduğumuzda o sırayı bozmamak, öğretmenimizi dinlemek, öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın sözünü kesmemek, öğretmenimizden izin almadan okuldan/sınıftan dışarı çıkmamak vb. olabilir.
- Kurallar yazıldıktan sonra çocukların ismi alta eklenir ve parmak boyası ile isminin yanına onay baskısı yapılır.
- [Avucumdaki Öpücük](#) hikayesi birlikte izlenir. Hikaye sonunda her çocuğa tek tek hikaye hakkında sorular sorulur.
- Ardından çocuklar çocuklar masaya alınır ve sınıftaki boya kalemlerinden dağıtılır.
- Avucumdaki öpücük isimli sanat etkinliği dağıtılır. Boyamaları istenir. Önceden hazırlanmış olan kalpler dağıtılır ve avuç içine yapıştırılır.
- [Sıra Olma Şarkısı](#) çocuklar ile daire olarak şarkı eşliğinde hareketleri yapılır.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İsmi Söyler misin?

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Birbirimizin isimlerini daha iyi ve kolay öğrenmek için "İsmi Söyler misin?" oyunu ve nasıl oynanacağı çocuklara açıklanır.

İsmi Söyler misin ?

Kanatlarım benek benek

Gezinirim çiçek çiçek

Bana ismini söyler misin ?

Çocuk adını söyler

..... benimle dans eder misin ?

- Çocuklar daire şeklinde otururken öğretmen oyunun sözlerini söyleyerek çocukların etrafında dolaşır ve " Bana ismini söyler misin?" sözü söylenirken bir çocuğa elini uzatır.
- Çocuk adını söyledikten sonra öğretmenin arkasına geçer ve oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?

- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kural ne demektir?
- Kurallara uymak bize neler kazandırır?
- Hikayeyi beğendiniz mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar, sınıf kurallarının neden gerekli olduğunu sorgulama ve bu kuralları birlikte oluşturma sürecine aktif katılım sağladı. Duygularını ifade etmeleri ve başkalarını dinlemeleri teşvik edildi. Güne başlarken duygu paylaşımı sırasında birçok çocuk uygun sözcüklerle kendini ifade edebildi. "Avucumdaki Öpücük" hikâyesi üzerinden empati, özlem ve aidiyet gibi duyguların farkına varmaları desteklendi. Oyun ve şarkılarla çocukların ses kontrolü, sıra olma, bekleme, adını söyleme gibi sosyal becerileri gelişti. "Sınıf Kurallarımız" etkinliğinde çocukların çoğu neden-sonuç ilişkisi kurarak öneride bulunabildi. Sanat etkinliğinde malzeme kullanımı, yönergeleri takip etme ve yaratıcılık becerileri gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen çocukların fikirlerini önemseyerek dinledi, sürece katılım göstermeleri için rehberlik etti. Günlük rutinler (çember zamanı, temizlik, kahvaltı, geçişler) sırasında çocukların bağımsız hareket etmeleri ve kurallara uymaları için etkili yönlendirme yaptı. Hikâye, müzik ve oyun gibi araçları kullanarak öğrenmeyi eğlenceli ve duygusal yönden besleyici hâle getirdi. Çocukların dikkat süresi ve yönerge takibi gözlemlendi, ihtiyaç duyan çocuklara birebir destek sağlandı. Etkinlik akışını sınıfın temposuna göre esnek şekilde yönetti.

Program Açısından: Etkinlik planı; bilişsel, dil, sosyal-duygusal, fiziksel ve değerler gelişimini bütüncül şekilde desteklemiştir. Kavramlar (zıt-duygu-zaman) yaş grubuna uygun şekilde gündelik yaşamla ilişkilendirilmiştir. Etkinlikler; çocuğun aktif katılımını, problem çözme, duygusal farkındalık ve toplumsal yaşamla ilgili temel bilgi edinimini sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Aile katılımı ve toplumsal değerlerle bağlantılı çalışmalar planlanarak çocuğun yaşam çevresiyle bağ kurulmuştur. Günlük akış ve materyal kullanımı, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına duyarlı şekilde hazırlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla "Evimizdeki Kurallar" hakkında sohbet etmeleri istenir. Kurallar yoksa tüm aile birlikte nedeni de belirtilerek, her aile bireyinin onayı alınarak kurallar yazılması, uygun bir yere asılması ve kurallara titizlikler uyulması ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarını okula gönderirken avuç içlerini öperek uğurlamaları söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

***3 Eylül 2025 Mevlid Kandili sebebi ile çocuklara kandil simidi dağıtılabilir. Uyum haftası olduğu için bu kısma alınmıştır.

Çocuklara "Siz hiç doğum günü kutladınız mı?" diye sorulur. "Biliyor musunuz bizi çok seven biri var ve bugün onun doğum günü. Onun doğum gününü biz Mevlit Kandili ile kutluyoruz. Kim acaba bu kişi? " diye sorar. Sonra Peygamber Efendimiz S.A.V kimdir, ne zaman doğmuştur? Onun adı geçince salavat getirmemiz gerektiğinden bahsedilir. [Karagöz ve Hacivat Mevlid Kandili](#) ve [Mevlid Kandili Hikayesi](#) izlenir.

[Puzzle \(Mevlit Kandili\)](#) [Hafıza Oyunu\(Mevlit Kandili\)](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri kopartır.
- ☒ Nesneleri yırtar.

Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ☒ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☒ Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
- ☒ Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
- ☒ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☒ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış, hızlı-yavaş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

- Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.
- Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır.
- Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir.
- O gün yoklama yapılırken farklı bir yöntem kullanılacağı söylenir ve bakalım kimler gelmiş, "Ahmet, Özge, vb" el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir.
- İsmi söylenen çocuk "bu ra da" diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır.
- Güne sağlıklı başlamak için [Civcivler Sabah Sporunda](#) hareketleri hep birlikte yapılır.
- Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocuklara öğrenme merkezlerinde zaman geçirmeleri için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

- Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir.
- Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mızımız Sinek

Sözcükler: Mızımız, gazete

Değerler: Sorumluluk, temizlik, duyarlılık

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, gazete, geri dönüşüm kovası

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.Çocuklara gazeteler gösterilir ve bunların ne olduğu sorulur. Çocukların her biri bir anda konuşmaya başladığında onları bir önceki gün olduğu gibi yine kimin ne söylediğinin anlaşılmadığı söylenir.

- Kalıcılık olması için kurallar hakkında kısa bir hatırlatma yapılır.

- Çocuklar masaya alınır ve her çocuğa gazete verilir, incelemeleri istenir. Arka planda hafif tempolu bir müzik açılır. Öğretmen anlatır (oyunsal bir ses tonuyla): "Bir zamanlar konuşamayan ama anlatacak çok şeyi olan kocaman kocaman kağıtlar varmış... Adı neymiş biliyor musunuz? (Çocuklar tahmin eder) Evet, **GAZETE!**

Bu gazeteler, sabah olunca 'Bugün ne olmuş?' diye bize fısıldarlarmış. Ama onları anlayabilmemiz için bir şey lazımmış: **Okuma bilmek!**

Hadi şimdi kulak kesilelim, bakalım gazete bize ne söylüyor?"

Çocuklar **gazete kağıtlarını** ellerine alır. Her çocuk "gazete parçası" rolündedir. Öğretmen yönlendirmeli sorular sorar:

"Üzerinde neler var? (Yazı, rakam, fotoğraf...)"

"Bu yazılar neden bazı yerlerde büyük? Önemli yerleri mi vurgulamak istemişler acaba?"

"Rakamlar neden var? Sizce fiyat mı, tarih mi, sayı mı?"

"Eğer hiç yazı olmasaydı, gazete bize bir şey anlatabilir miydi?"

"Peki bu yazılar nasıl öğrenilir?" (Çocuklar "okulda" yanıtını verir.) Her çocuğun konuşmasına fırsat verilir.

- Öğretmen ;"Bu gazeteler artık çok yaşlanmış... Yeni gazetelere yer açmak istiyorlarmış. Ama gitmeden önce bize bir oyun bırakmışlar:

'Bizi parmak uçlarınızla dikkatlice, dans eder gibi yırtın!' demişler.

Hadi, parmaklarımızla dans etmeye hazır mıyız?"

- Müzik başlar (ritimli ama yumuşak bir parça seçilmelidir). Çocuklar baş ve işaret parmaklarıyla gazeteleri yavaş yavaş, düz bir çizgi halinde yırtmaya başlar. (Mümkün olduğu kadar düz bir şekilde yırtmaları için rehberlik edilir.) Öğretmen: "Şimdi gazete diyor ki 'Biraz daha yavaş..."
- Tüm çocuklar yırtma işlemini bitirdikten sonra [Bum Bum Bum Okula Gidiyorum](#) şarkısı açılır, gazete parçaları yukarı atılarak eğlenilir.
- Bir süre sonra müzik kapatılır ve çocuklara "Aaaaa sınıfa ne olmuş böyle?!" denir.
- Sınıfın dağınık halinin nasıl görüldüğü çocuklara sorulur.
- Öğretmen "Peki ne yapmalıyız şimdi? Diye sorarak çocuklara hem sınıfın kurallarını söyleme hem de düzenli dağınık kavramlarını düşünmelerine rehberlik eder.
- Yine müzik açılır ama bu sefer müzik bitene kadar yerdeki tüm gazete parçalarının hızlı bir şekilde toplanarak geri dönüşüm kovaasına atılması sağlanır.
- Çocuklara az önceki gibi yine sınıfa tekrar bakmaları söylenir.
- Az önceki sınıfın hali ve şimdiki haline baktıkları zaman hangi sınıf daha güzel görünüyor? diye sorulur.
- Evimizi, odamızı, okulumuzu, sınıfımızı ve yaşadığımız her yeri düzenli tutmanın öneminden bahsedilir.
- Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar.
- [Tavşanım](#) tekerlemesi önce öğretmen tarafından yapılır daha sonra çocuklar ile birlikte hareketleri tekrar edilir.

TAVŞANIM TEKERLEMESİ

Tavşanım tavşanım minik tavşanım

Ayağında patileri eskimiş yırtılmış

Tavşanım ağlar

Tavşan bana baksana tiki tiki yapsana

Aslan kral geliyor çabucak kaçsana

- Parmak oyununun ardından [Mızımız Sinek](#) masalı dinlenir.
- Masal hakkında çocuklara sorular sorulur.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ormandaki Minik Kuş Oyunu

Sözcükler: Orman

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar daire olurlar ve [Ormandaki Minik Kuş Oyunu](#) oynanır. Çocuklar ormandaki minik kuşlar olur.
- Çocuklar öğretmenin söylediği sözlere uygun olarak hareket ederler.
- En son öğretmen çocuklar uyuma kısmına geçince bir çocuğun üstünü örter ve çocuklardan uyanmasını ister. Sonra da çocuklara kim yok diye sorar.

ORMANDAKİ MİNİK KUŞ

Ormandaki minik kuş yavaşça uçmuş,

Ormandaki minik kuş hızlıca uçmuş,

Ormandaki minik kuş yere oturmuş,

Yerdeki minik kuş yatmış uyumuş.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıftaki uymamız gereken kurallar nelerdir?
- Evde uymamız kurallar nelerdir?
- Masadaki mızımız sinek neden pişman oldu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne keyifli bir çember zamanı ile başlamış, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilmişlerdir. Ritmik yoklama etkinliği ile çocukların ses tonlarını ayarlamaları ve konuşurken uygun ses kullanma becerileri desteklenmiştir. Öğrenme merkezlerinde seçim yapma, sıraya girme ve materyali amacına uygun kullanma davranışları gözlemlenmiştir. Gazete yırtma etkinliğinde küçük kas gelişimleri desteklenmiş, dikkat ve yönergeye uyum becerileri gelişmiştir. Sanat ve Türkçe etkinliğinde çocuklar, geri dönüşüm kavramını yaşayarak öğrenmiş; estetik algılarını ve çevreye karşı duyarlılıklarını geliştirmişlerdir. Ormandaki Minik Kuş oyununda yönergeleri takip etme, yaratıcı hareketler üretme ve sıra bekleme becerileri gözlemlenmiştir. Gün sonunda yapılan değerlendirme sorularına katılım sağlayan çocuklar, gün içi yaşantılarını sözlü olarak ifade etmiş; bu durum dil gelişimlerinin desteklendiğini göstermiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocuklara aktif katılım fırsatları sunarak öğrenme sürecini yapılandırmış ve çocuk merkezli bir yaklaşım sergilemiştir. Sınıf kurallarını çocukların katılımıyla yeniden hatırlatarak davranış yönetimini olumlu bir şekilde desteklemiştir. Etkinlikler sırasında yönlendirici, destekleyici ve sabırlı bir iletişim dili kullanmış, çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine alan tanımıştır. Materyal ve ortam hazırlığını önceden planlayarak sürecin akıcı ve etkili ilerlemesini sağlamıştır. Günlük akışı çocukların ilgi ve ihtiyaçlarına göre esnek şekilde yönetmiştir. Sınıfın toplanması sürecinde sorumluluk duygusunu destekleyen uygulamalara yer vermiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler çoklu gelişim alanlarını kapsayıcı nitelikte olup, çocukların fiziksel, sosyal-duygusal, dil ve bilişsel gelişimlerini desteklemiştir. Değerler eğitimi çerçevesinde temizlik, sorumluluk ve çevreye duyarlılık gibi konular bütünsel şekilde ele alınmıştır. Kavramsal gelişim açısından zıt kavramlar (hızlı-yavaş, düzenli-dağınık) yaşantı yoluyla işlenmiş, çocukların karşılaştırma ve sınıflama yapmaları desteklenmiştir. Oyun temelli ve etkileşimli öğrenme ortamları sunulmuş; hem bireysel hem grup çalışmaları dengeli biçimde planlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla gazete, dergi vb. Kağıtları elleri ile yırtmaları, koparmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar kenarlarından yırtarak çıkarttıkları resimlerden fon kartonu kullanarak proje çalışması olarak gazete hazırlayarak okulun bahçesinde, görünür ve uygun bir yerde sergilenir.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
 - ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.
- Kazanım 8.** Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

- ☑ Burnunu temizler.
- ☑ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir, yeni gelen veli varsa mutlaka iletişim bilgileri alınır.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Okula başladıklarından şimdiye kadar neler yaptık? Okula, sınıfa, öğretmene ve arkadaşlarına alışıp alışmadıkları, birbirlerinin isimlerini öğrenip öğrenmedikleri sorulur. O gün yoklama yapılırken bakalım kimler gelmiş, "Ahmet, Özge, vb" el ile alkış şeklinde ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "bu ra da" diyerek yine ritimli bir şekilde yoklama rutinine katılır. Güne sağlıklı başlamak için [Spor Yaptık Aferin Sana ve Köyün Yolunda Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Sınıf için rutin haline gelen [toplanma müziği](#) açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Öğretmenim Pamuk Gibi

Sözcükler: Köy

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, oyun hamuru, boya kalemleri, çalışma sayfası

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Ardından çocuklar sandalyelere oturur ve [Benim Hatam - Eğitici Film](#) izlenir. Eğitici video hakkında konuşulur.
- Çocuklara okulun ilk günü okula geldiklerinde neler hissettikleri ve şimdi nasıl hissettikleri, okula gelmeden önce okul hakkında neler düşündükleri, öğretmen deyince akıllarına ne geldiği sorulur.
- Daha sonra çocuklar etkinlik için masaya yönlendirilir ve çocuklara "Bugün kendini nasıl hissediyorsun?" isimli sanat etkinliği isimleri yazılarak verilir.
- Çocukların verilen resmi özgün bir şekilde çizimleri sağlanır.
- Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir. (Sanat etkinliği çocukların portfolyo dosyasında saklanmak üzere ayrılabilir.)
- Masalara oyun hamuru aparatları koyulur ve bu aparatlar ile ne yapılabileceği sorulur.
- Her çocuğa oyun hamuru dağıtılır. Kapağının nasıl açılacağı ve nasıl kapatılacağı anlatılır.
- Kapağı düzgün kapatılmadığı ya da hiç kapatılmadığı zaman ne olur? Diye sorulur.
- Kapağı kapatılmadığında ya da düzgün kapatılmadığında oyun hamurunun oynanabilecek yumuşaklığını kaybettiği ve kuruduğu sonucuna varılması için rehberlik yapılır.
- Oyun hamuru ile oynarken aparatları kullanabilecekleri, oyun hamuru ile oynama saati bittiğinde ise kapağının dikkatli bir şekilde kapatılarak belirlenen yerine koyulması ve oyun hamuru oynadıkları alanın temiz bırakılmasının önemi anlatılır.
- Kapağını kapatmakta zorlanan çocuklara yardımcı olunur.
- Çocuklarla minderlere geçilir ve öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir.
- Parmak oyunu [Çal Kapiyi](#) önce öğretmen tarafından yapılır sonra çocuklar ile birlikte yapılarak öğretilir.

ÇAL KAPIYI PARMAK OYUNU

Çal kapiyi

Bak pencereden

Çevir mandalı

Gir içeri

Çek bir sandalye

Otur şuraya

Nasılsınız çocuklar

- Ardından [Öğretmenim Pamuk Gibi Hikâyesi](#) dinlenir.
- [Bir Gün Okula Giderken Çocuk Şarkısı](#) önce öğretmen tarafından hareketleri de yapılarak söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.

BİR GÜN OKULA GİDERKEN ŞARKISI

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Önce bir ihtiyarcık

Yürüdü yavaşçacık

Him him him him him him

Him him him da him him him

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Bir kız topla atladı

Topu düştü patladı

Bum bum bum bum bum

Bum bum bum bum da bum bum bum

Bir gün okula giderken
Her şeye dikkat ederken
Borazanlı atlılar
Tozu dumana kattılar

bup bup bup bup bup
bup bup bup bup bup ta bupbup

AÇIK ALANDA OYUN

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Evimize Köyümüze

Sözcükler: Köy

Değerler:

Materyaller: Bant

- [Evimize Köyümüze](#) oyunu için sınıfta boydan boya bir kağıt bant yapıştırılır.
- Bant yapıştırılan yerin bir tarafını evimiz diğer tarafı köyümüz olarak belirlenir.
- Oyunun nasıl oynanacağı çocuklara anlatılır.
- Öğretmen çocuklara "Evimize" dediği zaman ilgili tarafa, "Köyümüze" dediği zaman diğer tarafa atlamaları gerektiği söylenir.
- Önce yavaş sonra hızlı bir şekilde söylenerek çocuklar şaşırtmaya çalışılır.
- Şaşıran çocuk oyun dışı kalır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Okul ve öğretmen ile ilgili düşüncelerinizde okula başlayınca ne gibi değişiklikler oldu?
- Oyun hamurunun kurumaması için neye dikkat etmemiz gerekiyor?
- Oyun etkinliğimizi sevdiniz mi?
- Bugün oynadığımız oyunu aileniz ve kardeşleriniz ile de oynamak ister misiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yapılan etkinliklerde duygu ve düşüncelerini ifade etmeye teşvik edilmiş, sınıf ortamına ve öğretmenlerine karşı olumlu bir tutum geliştirmişlerdir. Oyun hamuru etkinliğinde dikkat ve sorumluluk davranışları gözlemlenmiştir. Sanat etkinliğinde ise çocukların özgün düşüncelerini çizim yoluyla ifade ettikleri görülmüştür.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların sınıfla ve arkadaşlarıyla olan ilişkilerini güçlendirmeye yönelik yönlendirmelerde bulunmuş, duygularını açıklamalarına fırsat tanımış ve çocukların bireysel farklılıklarına saygı duyarak etkinliklere katılımını desteklemiştir. Etkinliklerde kullanılan sorularla

düşünmeye yönlendirmiş, materyal kullanımında çocuklara rehberlik etmiş ve sınıf yönetimini oyun ve rutinlerle sağlamıştır.

Program Açısından: Plan, çocukların çok yönlü gelişimini destekleyici yapıdadır. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanları birbirini tamamlayacak şekilde bütünleştirilmiştir. Günlük yaşam becerileriyle ilişkilendirilmiş temizlik ve sorumluluk davranışlarına yer verilmiştir. Aile ve toplum katılımı bileşenleriyle programın etkililiği artırılmış, öğrenme süreci okul dışına da taşınarak zenginleştirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelerden çocuklarıyla okulda öğrendikleri parmak oyunu ve tekerlemeleri tekrar etmeleri istenir. Okulda bugün öğrenilen "Evimiz Köyümüz" oyununu birlikte oynayarak çocukları ile birlikte kaliteli geçirecekleri zamanlarına bir alternatif sunulur. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☑ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☑ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☑ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☑ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☑ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☑ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☑ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☑ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Atılan nesneleri yakalar.
- ☑ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☑ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Farklı nesneleri keser.
- ☑ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☑ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☑ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, korku, endişe, utanma, pişmanlık

Zaman: Gece-gündüz, sabah-öğle-akşam, erken-geç

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır. Daha sonra çocuklara "**Mandallarla Yoklama Tablosu**" ve mandallar gösterilir. Yoklama tablosunda "Evimdeyim" ve "Sınıfımdayım" şeklinde iki kısım vardır. Öğretmen her bir çocuğun ismini mandal üzerine takar ve renkli yıldızların üzerindeki numaraları her bir çocuk için mandalın üzerindeki yıldızın ortasına yazar. Bu mandalların yıldız kısmına istenirse çocukların fotoğrafları da çıktı alınarak yapıştırılabilir. Tüm mandallar "Evimdeyim" kısmındaki ilgili yere takılır. Çocuklardan her gün evden geldiklerinde kendilerine ait olan mandalı "Evimdeyim" kısmından alarak "Sınıfımdayım" kısmına takmaları gerektiğini söylenir. İlk yoklama öğretmenin rehberliğinde her bir çocuk tarafından yapılır. Çocuk kendisine ait mandalı "Evimdeyim" kısmından alır ve "Sınıfımdayım" kısmındaki kendine ait yere takar. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi

bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver).

Çocuklara "Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?" "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır.

"Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır. Güne sağlıklı başlamak için de [Çocuklar İçin Zumba](#) ve [Okul Vakti Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere [Öğrencinin Bir Günü](#) ile ilgili görsellerin çıktıları koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Sınıfımı Seviyorum

Sözcükler: Bilmece

Değerler:

Materyaller: Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Bir haftayı geride bıraktığımız söylenir. Çocuklara okulda geçirdikleri bir haftanın nasıl geçtiği sorulur. Çocuklara tek tek söz hakkı verilir: "Okula ilk geldiğinde nasıl hissediyordun?" "Şimdi neler hissediyorsun?" "Başlarda seni zorlayan bir şey oldu mu, şimdi kolaylaştı mı?" "Okula gelmek seni mutlu ediyor mu, neden?" Çocuklar cevap verdikçe öğretmen duygularını onaylar ve destekler.

- "Sizce öğrencinin bir günü nasıl olmalı?" diye sorulur. Cevaplar dinlenir. [Öğrencinin Bir Günü](#) flash kartları gösterilir. Kartlar incelenir. Görseller hakkında konuşulur. "Sabah kalktığımızda ilk ne yapmalıyız? Kahvaltı yapmadan okula gelirsek kendimizi nasıl hissederiz?" "Okula gelirken yanımıza neler almalıyız? Güler yüzle sınıfa girdiğimizde arkadaşlarımız ne hisseder?" "Sınıfta etkinliklere katılmak neden önemli? Arkadaşlarımızla oynarken nelere dikkat etmeliyiz?" "Eve dönünce annemize, babamıza okulda neler yaptığımızı anlatmak bize nasıl hissettirir?" "Neden akşam 21.00-21.30 gibi uyumalıyız? Eğer geç yatarsak ertesi gün okula geldiğimizde nasıl hissederiz?" vb sorular sorulur ve çocukların her birine söz hakkı verilmeye dikkat edilir. Çocukların basit neden-sonuç ilişkileri kurmaları için rehberlik edilir.

"Geç uyursak = Sabah uykulu oluruz."

"Kahvaltı yapmazsak = Karnımız acıkır, derse odaklanamayız."

"Okula zamanında gelirsek = Oyunları ve etkinlikleri kaçırmayız."

"Uyuduğumuzda = Bedenimiz dinlenir, daha sağlıklı oluruz."

- Sohbetin sonunda öğretmen şu vurguyu yapar:
"Tıpkı bir fidanın büyüyebilmesi için suya ve güneşe ihtiyacı olduğu gibi, sizlerin de sağlıklı büyüyebilmeniz için uykuya, beslenmeye ve okula düzenli gelmeye ihtiyacınız var. Böylece hem okulumuzda hem de doğada güçlü fidanlar gibi büyüüp geliştirebiliriz."
- [Ayas Okula Başlıyor](#) eğitici çizgi filmi birlikte izlenir. Çocuklar masalara yönlendirilir ve okul ile ilgili çalışma sayfası yapılır.
- [Ali ve Ayşe Okula Gidiyor](#) Parmak oyunu oynanır.

ALİ İLE AYŞE OKULA GİDİYOR

Bir gün Ali canı sıkılınca evden çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

İçeri girmiş Ardından Ayşe çıkmış

Sağa bakmış kimse yok,

Sola bakmış kimse yok,

Aşağı bakmış kimse yok,

Yukarı bakmış kimse yok,

O da içeri girmiş

Sonra ikisi aynı anda çıkmış

Yanlarına bakmışlar kimse yok,

Yukarı bakmışlar kimse yok

Aşağı bakmışlar kimse yok,

Önlerine bakmışlar kimse yok

Arkalarına bakmışlar kimse yok,

Diğer yanlarına bakmışlar

Birbirlerini görmüşler:

"Merhaba Ayşe nasılsın? İyiyim Ali"

Haydi birlikte okula gidelim mi? Demişler

El ele tutuşup okula gitmişler.

- [Okul Konulu Bilmeceler](#) sorulur, gerekirse ipucu verilir. Daha sonra [Tali Okula Başlıyor](#) hikâyesini hep birlikte izlenir.
- Hikâye hakkında sorular sorulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.

- Okul bahçesi gezilir ve tanıtılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra eve gidiş hazırlığı yapmak için sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Okulumu Pek Çok Severim

Sözcükler: Ulus, yurt

Değerler:

Materyaller: Top

- [Okulumu Pek Çok Pek Çok Severim](#) şarkısı önce dinlenir, sonra öğretmen söyler ve çocuklar tekrar eder.
- Birkaç defa bu şekilde tekrar edilir.

OKULUMU PEK ÇOK SEVERİM

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Ayrı kalınca hemen özlerim

Okumayı yazmayı öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

Okulumu pek çok

Pek çok severim

Arkadaşlarımla oynar gezerim

Ulusumu yurdumu öğretir bana

Sevgiyi saygıyı öğretir bana

- Oyun Etkinliğinde çocuklar daire şeklinde minderlere oturulur.
- Merhaba Hoş geldin tanışma oyununa geçilir.
- Öğretmenin elinde yumuşak bir top vardır.
- Öğretmen önce oyunun şarkısını söyler ve sonra elindeki topu bir çocuğa atar.
- Çocuğun ismini söylemesi beklenir.

MERHABA

Merhaba Merhaba

Hoş geldin aramıza

Sen söyle adını

Tanışalım seninle

.....

Merhaba Merhaba

Ayşe sana merhaba

Hoş geldin hoş geldin

Hoş geldin aramıza

- [Ormandaki Yaşam - Minik TEMA](#) filmi hep birlikte izlenir ve ormanı korumak orman yangınlarına dikkat çekilir, fidan dikmenin ve çevre temizliğinin önemi vurgulanır.
- "Yangını Söndür" oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup "ateş" gibi sallanır, diğer grup "itfaiyeci" olur, ellerinde su şişeleriyle koşarak dokunur. Roller değiştirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir öğrencinin günü nasıl geçer?

- Neden erken yatmalıyız?
- Kahvaltıda neden konuşmamalıyız?
- Okula gelmek seni mutlu ediyor mu?
- Okula gelmeden önce okul ve öğretmen hakkında ne düşünüyordun?
- Okulda yapmak istediğiniz başka neler var? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne enerjik ve motive bir şekilde başlamış, mandallarla yoklama tablosunu kullanırken dikkatlerini sürdürme ve kendini ifade etme becerilerini göstermişlerdir. "Öğrencinin Bir Günü" görselleri ve etkinliklerinde çocukların neden-sonuç ilişkisi kurdukları, zaman kavramlarını günlük yaşamla ilişkilendirdikleri gözlemlenmiştir. Açık alandaki oyunlar sırasında serbest oyun ihtiyacını karşılayıp sosyal becerilerini geliştirmişlerdir. Grup çalışmalarında iş birliği yapma, bireysel etkinliklerde ise dikkatini sürdürme konusunda olumlu davranışlar sergilemişlerdir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, çocukların okula uyum sürecini destekleyecek şekilde etkinlikleri kurgulamış, bireysel farklılıklara dikkat ederek yönlendirmelerde bulunmuştur. Mandallı yoklama uygulaması ve günlük rutinlerin belirginleştirilmesiyle çocukların sorumluluk bilinci ve aidiyet duygusu desteklenmiştir. Etkinlik geçişlerinde müzik ve ritim kullanımı sınıf düzenini kolaylaştırmış, öğretmen çocukların ilgilerini canlı tutmak için sorular yöneltmiş ve katılımlarını teşvik etmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım-göstergeleriyle uyumludur. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarına yönelik bütüncül etkinlikler tasarlanmış; Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinlikleri dengeli şekilde kullanılmıştır. Program, hem bireysel hem de grup etkinlikleriyle çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlamış, aile katılımı boyutunda da evde desteklenebilecek çalışmalar önerilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir ve [Öğrencinin Bir Günü](#) veliler ile dijital ortamda paylaşılır. Görsellerde ev ile ilgili konularda hassasiyet gösterilmesini ve kural olarak oturtulması konusunda destek olunması gerektiği söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfın durumuna göre sanat etkinliğinde makas çalışması yerine boyama çalışması tercih edilebilir.

[Okula Gitmek İstemeyen Zebra Hikâyesi](#)

[Okul Yolu Şarkısı](#) Çocukların ilk günlerde çekilen fotoğraflarını slayt haline getirirken arka fonda kullanılabilir.

[Hoşgeldiniz Sınıf Şarkısı](#)

Sanat etkinliği: Çocuklara kahverengi ve yeşil karton verilir, herkes küçük bir fidan yapıştırarak "Okulda İlk Gün Ormanımız" panosuna ekleyebilirler.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

9/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu: 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelere şekil verir.
- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini

öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver).

Çocuklara "Siz hiç ormana gittiniz mi?" "Ormanda hangi hayvanları görebiliriz?" "Ormanı korumazsak ne olur?" şeklinde sorular sorulur. Çocukların görüşleri alınır, birlikte kısa çıkarımlar yapılır. Daha sonra "Sizlerle ormanda bir yürüyüş yapalım mı ne dersiniz?" diye sorulur ve hep birlikte ayağa kalkılır. "Sanki ormandayız, ağaç dallarını sallıyoruz, kuşlar gibi kanat çırpıyoruz, tavşanlar gibi zıplıyoruz" diyerek hareketlere doğa teması katılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Eller Yukarı Çocuk Dans Şarkısı](#) ve [Hoş Geldiniz Sınıfa Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Haydi Tanışalım

Sözcükler: Kaynaşma, tanışma, makara

Değerler:

Materyaller: Oyun Hamuru, boyama sayfaları, boyalar

- Çocuklar masalara alınır ve oyun hamurları dağıtılır.
- Serbest bir şekilde oynamalarına fırsat tanınır.
- Bir süre sonra çocuklara makasları dağıtılır ve hamur kesme çalışması yapılır.
- Daha sonra boyama sayfaları dağıtılarak çocukların serbest boyaması sağlanır.
- Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- [Bubu Okula Başlıyor Eğitici Çizgi Film](#) seyredilir.
- Çocuklar mindirlere öğretmeni görebilecek şekilde otururlar.
- Okul ile ilgili çocuklarla sohbet edilir. Bir ortama yeni girildiğinde genelde kimseyi tanımadığımız ve tanımak için ne yapmalıyız diye sorulur ve ismimizi söyleyerek tanışma konusu vurgulanır.
- Çocuklara arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenemedikleri sorulur.

- İlk günlerde arkadaşlarımızın isimlerini unutabileceğimizi ya da karıştırmamızın normal olduğu, zaman geçtikçe arkadaşlarımızın isimlerini öğrenmiş olacakları söylenir.
- Öğretmen ve arkadaşlarının ismini daha iyi öğrenmek için isimler alkış tutarak, ritimli bir şekilde heceleyerek söylenir ve sırayla her çocuğun önce ismini söylemesini ardından sınıf olarak hep birlikte alkış tutarak ritimli bir şekilde söylemelerini istenir ve birlikte yapılır.
- Okulda çalışanlarla tanışmak için sıra olunur, okul içerisinde küçük bir gezi yapılacağı ve dikkat edilmesi gerekenler çocuklara söylenir.
- Okul idaresi, okul çalışanları, diğer sınıf öğretmenleri ile tanışma sağlanır, aynı zamanda okul gezilir ve okulun bölümleri çocuklara tanıtılır.
- Tekrar sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
[Sar Makarayı Tekerlemesi](#) söylenir. Ardından hikâye saatine geçilir ve [Okulun İlk Günü Hikâyesi](#) dinlenir. Hikâye hakkında sorular sorulur.
- Her çocuğun cevap vermesine fırsat verilir.

SAR SAR SAR MAKARAYI

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Sar sar sar makarayı

Çöz çöz çöz makarayı

Şöylede böyle şak şak şak

Şöylede böyle şak şak şak

Komşu komşu tak tak tak

Komşu komşu tak tak tak

Aslan geliyor kaplan geliyorTıp

Kolları bağlar şıp

AÇIK ALANDA OYUN

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tanışma-Kaynaşma

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Oyun Saatinde çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Tanışma Kaynaşma Oyunu](#) oynanır.

TANIŞMA KAYNAŞMA OYUNU

Öğretmen: Merhaba merhaba

Ben(İsmi söyle.)

Haydi söyle haydi söyle

Senin adın ne?

Çocuk: (İsmi söyle.)

Öğretmen: ' e hoş geldin diyelim

Çocuklar: Hoş geldin (Alkış yaparak)

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bir ortama girdiğin zaman tanışmak için ne yaparsın?
- Öğretmenimizin ve arkadaşlarımızın ismini öğrendin mi?
- Okula artık alıştın mı?
- Okul ile ilgili endişelerin hâlâ var mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne sakin bir şekilde başlama etkinlikleri (duygu kartları, yoklama, nefes egzersizi) ile güne hazırlanmış, kendilerini ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Öğrenme merkezlerinde serbest oyunla ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçim yapabilmişlerdir. Tanışma-kaynaşma etkinliklerinde isimlerini söyleme, ritimle tekrar etme ve arkadaşlarını tanıma süreçleri keyifli geçmiştir. Çocukların işbirliği yapma, sıraya girme, grup içinde kendini tanıtmaya gibi sosyal becerilerinin desteklendiği gözlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, sınıfta güvenli ve sıcak bir ortam oluşturmuş, çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak yönlendirme yapmıştır. Tanışma etkinliklerinde tüm çocukların sürece katılımı sağlanmış, çekingen olan çocuklara cesaret verilmiştir. Okul gezisi ile çocuklara aidiyet duygusu kazandırılmış, çalışanlarla tanışmaları sağlanarak sosyal çevreleri genişletilmiştir.

Program Açısından: Planlanan etkinlikler birbirini tamamlamış, bütünleştirilmiş olarak uygulanmıştır. Nefes egzersizleriyle duygusal denge, sanat etkinlikleriyle yaratıcılık, Türkçe etkinlikleriyle dil gelişimi desteklenmiştir. Günü akışında geçişler düzenli yapılmış, müzik ve tekerlemelerle öğrenme eğlenceli hâle getirilmiştir. Program, çocukların ilk gün deneyimlerini olumlu ve güven verici bir şekilde yaşamalarına fırsat tanımıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere o gün yapılan etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar ile tanışması için okul idaresi sınıfa da davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Merhaba Ben Ayşe - Tanışma Şarkısı](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

Göstergeler

- ☒ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☒ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☒ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☒ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☒ Yazı yazmayı taklit eder.

- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ✓ Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır.
- ✓ Adını yazar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ✓ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ✓ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ✓ Farklı nesneleri keser.
- ✓ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ✓ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ✓ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ✓ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ✓ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ✓ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver). Şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kalem Tutuyorum

Sözcükler:

Değerler: Tasarruf

Materyaller: Makas, boya kalemleri, çalışma kalemi, çalışma sayfaları, yapıştırıcı, bant, sandalye

- Çocuklar masaya alınır, öğretmenin önünde ders araç gereçleri vardır.
- Öğretmen tek tek derslerde kullanılacak araç-gereçleri, malzemeleri tanıtır ve nasıl kullanılacağı, kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.
- Yapıştırıcının ve oyun hamurunun kapağını işlemiz bittiğinde kapatmamız gerektiği, kapatmadığımız zaman kuruyacağı ve kullanılamaz hale geleceği tekrar anlatılır.
- Makas kullanırken dikkatli olunması gerektiği konusu üzerinde durulur.
- Çocukların sandalyelerinin arka kısmına fon kartonundan kesilmiş şeritler bantlar.
- Üzerinde öncelikler düz sonrasında dalgalı ve zigzaglı çizgiler olabilir.
- Çocuklar kağıtları keserler ve sonrasında kesilen kağıtların çocuklar tarafından toplanarak geri dönüşüm kutusuna atılması sağlanır.
- Çocuklara kesme çalışmaları sayfalarını dağıtılır ve çalışmalar sınıfta sergilenir.
- [Kalem Tutuyorum](#) eğitici filmi birlikte dinlenir.
- Ardından [Kalem Tutma Şekli](#) eğitici filmi izlenir ve çocuklardan aynı anda kalem tutacakları ellerini yukarı kaldırarak hareketleri yapmaları istenir.
- Daha sonra çocuklar masalara alınır, yazma, çizme, kesme çalışmaları yaparken oturuş, duruş pozisyonunun nasıl olması gerektiği gösterilir.
- Eğitici filmde izledikleri gibi kalemi tutmaları konusuna dikkat ederek okuma yazmaya hazırlık çalışma sayfaları yapmaları sağlanır.
- Çocuklar öğretmenlerini görebilecek şekilde oturtulur.
- Önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. [Mert ile Mehmet](#) masalı izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ritim Öğreniyorum

Sözcükler: Kurt, ritim, alkış

Değerler:

Materyaller:

- Öğretmen kendi ismini eliyle alkış tutarak ritimli bir şekilde söyler, çocukların dikkatini çeker.
- Sonra "haydi bakalım sırayla isimlerimizi sabah yoklamasında yaptığımız gibi ritim tutarak söyleyelim" der.
- Her çocuğun ismi söylendikten sonra [Clap Clap Sound - MUSICOGRAMA](#) açılır ve birlikte ritim tutma çalışması yapılır. Çocuklara müzik aletleri de verilerek ritim çalışması renklendirilebilir.
- Sınıfta ya da bahçede uygun bir alanda [Kurt Baba, Kurt Baba ne yapıyorsun?](#) oyunu oynanır.
- Önce hep birlikte daire olunur. Bir çocuk sayışarak kurt baba seçilir, dairenin içine geçer.
- Diğer çocuklar el ele tutuşarak Kurt Baba şarkısını söyleyerek ebeye, yani Kurt Baba'ya veya Kurt Anne'ye ne yaptığını sorarlar.
- Kurt Baba değişik biçimlerde cevap verir.
- Örneğin, oyun oynuyorum, yemek yiyorum, dişlerimi fırçalıyorum vb..."Kurt Baba sizi yiyeceğim" dediği anda tüm çocuklar kurt babadan kaçar.

KURT BABA ŞARKISI

Ormanda gezer iken,
Kurt babaya rastlar iken,
Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfta kullandığımız ders araç ve gereçlerini nasıl kullanmamız gerekiyor?
- Kağıt kesmek zor oldu mu?
- Kurt Baba oyunumuzu beğendiniz mi? gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların gün boyunca etkinliklere aktif katıldıkları, araç gereçleri dikkatli ve tasarruflu kullanma konusunda bilinçlendirildikleri gözlenmiştir. Kesme, yapıştırma ve kalem tutma çalışmalarında yazı yazmaya hazırlık becerilerinin geliştiği, ritim ve hareket etkinliklerinde ise koordinasyon ve dikkatlerini sürdürme becerilerinin desteklendiği fark edilmiştir. Çocukların grup oyunlarında sosyal etkileşimlerinin arttığı ve iş birliği yapmaya istekli oldukları gözlemlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin gün boyunca plan doğrultusunda etkinlikleri akıcı bir şekilde yürüttüğü, araç-gereç kullanımında model olduğu, çocuklara rehberlik ederek sürece aktif katılım sağladığı görülmüştür. Yönlendirici sorular ve açıklamalarla çocukların düşünme becerilerini desteklemiş, oyun ve etkinliklerde güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.

Program Açısından: Günlük planın kazanım ve göstergelere uygun biçimde uygulandığı, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve fiziksel gelişim alanlarının bütünleştirilerek desteklendiği gözlenmiştir. Türkçe, sanat, müzik ve oyun etkinlikleri program bütünlüğü içinde işlenmiş, kavram öğretimi (doğru-yanlış) günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Programın hedefleri doğrultusunda çocukların çok yönlü gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere günlük plânda bulunan "[Kalem Tutma Şekli](#)" linki atılır ve evdeki çalışmalarda çocukların doğru bir şekilde kalem tutmalarına dikkat etmeleri söylenir. Ayrıca çocukların evde gazete, dergi kupürü kesme çalışmaları yapmaları istenir. Bugün sınıfta oynanan "[Kurt Baba Oyununu](#)" oynayarak kaliteli ve eğlenceli zaman geçirebilecekleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeler

- ☒ Düz cümle kurar.
- ☒ Soru cümlesi kurar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları katlar.
- ☒ Eşyaları asar.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.
- ☒ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.

- ✓ Yaptığı işe kendini verir.
- ✓ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ✓ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ✓ Başarmak için sebat gösterir.
- ✓ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- ✓ Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- ✓ Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- ✓ Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- ✓ Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- ✓ Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış, düzenli-dağınık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [İskelet Dansı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkeze [Düzenli Dağınık Flash Kartları](#) görselleri çıktı alınarak koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Düzenli Olmayı Seviyorum

Sözcükler: Kural, düzenli, dağınık

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Çalışma sayfası, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Robidik Düzenli Dağınık'ı Öğreniyor](#) ve [Mine Düzenli Olmayı Öğreniyor](#) eğitici filmi açılır ve birlikte izlenir. Eğitici film ile ilgili konuşulur.
- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Düzenli Dağınık Kavramı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılır ve suluboya, pastel boya ya da kesme çalışması ile yapılan çalışmalar sergilenir.
- Öğretmen masasını dağınık bırakır ve çocuklara seslenir. "Çocuklar kalemimi bulamıyorum yardımcı olur musunuz?" Kalem bulunduktan sonra çocuklara neden kalemimi bulamadım sizce çocuklar?" diye sorar.
- Çocukların oturmasını sağlar ve "Düzenli- Dağınık" kavramı üzerine sohbete devam edilir.
 - Sınıfımız dağınık olursa nasıl görünür?
 - Sınıfımız düzenli olursa nasıl görünür?
 - Hangisinde aradığımız bir şeyi çabucak bulabiliriz? Düzenli mi dağınık mı? Diye sorulur.
- Evde odalarını toplayıp toplamadıkları hakkında bilgi alınır.
- Verilen cevaplar doğrultusunda odamızdan kendimizin sorumlu olduğumuz, oyuncaklarımızı, eşyalarımızı dikkatli kullanıp (kırmadan-dökmeden-yırtmadan) yerine koymamız gerektiği vurgulanır.
- Yerlerde oyuncak bırakırsak ne gibi sonuçlarla ve tehlikelerle karşılaşabileceğimiz hakkında konuşulur.
- Çocukların düşüncelerini ifade etmelerine imkân verilir. [Düzenli Dağınık Flash Kartları ve Slayt](#) izlenir.
- İzlenirken slayttaki görseller hakkında mutlaka konuşulur. Düzen illaki oyuncakları, odayı toplamak mıdır? Nasıl her zaman düzenli olabiliriz? Diye sorulur ve kıyafet dolabımız, mutfağımız, ayakkabı dolabımız, banyomuzun da düzenli olması gerektiği, aldığımız şeyleri her zaman yerine düzgünce koyarsak o yerin dağılmayacağı ve her zaman düzenli olabileceğimiz sonucuna ulaşılması için rehberlik edilir.
- Okuma ve incelemek için aldığımız kitapları işimiz bitince yerine düzgünce koymak, boyama yaptığımızda boya kalemlerini yerine yerleştirmek, öğrenme merkezlerinde oynadıktan sonra oyuncakları doğru yerlerine ve birbirine karıştırmadan koymak, ayakkabımızı dolapta sınıfımız için ayrılan kısma koymak gibi vb.
- Çocuklara sınıfta düzenli olmanın yalnızca eşyaları yerine koymak olmadığı, aynı zamanda temiz ve hijyenik bir ortam oluşturmak olduğu açıklanır. Çocuklara, "Bir yeri düzenlemeden önce ne yapmamız gerekir sizce?" "Neden?" diye sorulur. Gelen cevaplar alındıktan sonra, düzen yaparken önce o alanın toz ve kirden temizlenmesi gerektiği vurgulanır. Sınıfa bir kova ve bezler getirilir. Çocuklara bezlerin hafif nemli şekilde kullanılacağı gösterilir. Öğretmen masanın üzerini silerken, çocuklar da kendi oyuncak dolaplarının veya masalarının üstünün tozunu alırlar. Çocuklara sırayla fırsat verilerek küçük gruplar halinde sınıfın farklı köşelerindeki masaları, oyuncak raflarını ya da sandalye kenarlarını silmeleri sağlanır.

- Sınıftaki öğrenme merkezleri, çocukların malzeme dolapları, pandif ve ayakkabı dolapları kontrol edilir ve düzensiz - dağınık olan yerlerin düzenlenmesi çocuklarla birlikte yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir ve "Dağınık Çocuk" tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar eder.

DAĞINIK ÇOCUK

Dağınık odam, ne kadar karışık,

Düzenli olsa, her şey çok basit.

Eşyalar yerli yerinde durur,

Aradığım şeyler kolay bulunur.

Anneminokulu

- Hikâye saatinde [Oyuncakları Kim Toplayacak Hikâyesi](#) izlenir.
- Hikâye sonrasında hikâyenin dramatizesi edilir. Her çocuğun görev olması için gerekirse küçük değişiklikler yapılır. (Gelen misafir çocuk sayısı artırılabilir.)

AÇIK ALANDA OYUN

MÜZİKLİ OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Nereye Koyduysan Oradadır

Sözcükler: Pijama

Değerler:

Materyaller:

- Müzik saatinde [Nereye Koyduysan Oradadır](#) şarkısı dinlenir ve sözleri öğretmen tarafından öğretilir.
- Sınıftan bir çocuk anne olarak seçilir ve annenin sözlerini, diğer çocuklarda kalan kısımları söylerler.

NEREYE KOYDUYSAN ORADADIR

Aaaanne, aaanne

Nereye koyduysan oradadır

Neredeee, neredeee

Nereye koyduysan oradadır

Anne çorabım nerede? (Defterim)

Nereye koyduysan oradadır

Anne pijamalarım? (Kurşun Kalemim)

Nereye koyduysan oradadır

Sağa baktım, sola baktım bulamadım

Nereye koyduysan oradadır

Evin altını üstüne getirdim

Nereye koyduysan oradadır

- "Yangını Söndür" oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup "ateş" gibi sallanır, diğer grup "itfaiyeci" olur, ellerinde su şişeleriyle koşarak dokunur. Roller değiştirilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Düzenli olmaz mı dağınık olmak mı güzel?
- Sınıfta düzenli olmak için neler yapmalıyız?
- Evde düzenli olmak için neler yapmalıyız?
- Hikayeyi dramatizesini yaparken eğlendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocukların düzenli-dağınık kavramını günlük yaşamla ilişkilendirdikleri, sınıf düzenine aktif katıldıkları ve temizlik becerileri kazanımlarını uygulamalı olarak deneyimledikleri gözlenmiştir. İş birliği yapma ve sorumluluk alma davranışlarının geliştiği fark edilmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmenin rehberlik sürecinde açık ve yönlendirici sorularla çocukların düşünmelerine fırsat verdiği, uygulamalarda model olarak sürece katıldığı, öğrenme ortamını düzenleyerek çocukların etkinliklere katılımını desteklediği gözlenmiştir.

Program Açısından: Etkinlikler, kazanım ve göstergelere uygun biçimde yürütülmüş, kavramın farklı alanlarla (sanat, Türkçe, oyun, öz bakım) bütünleştirilmesi sağlanmıştır. Planın akışı çocukların ilgisini canlı tutmuş, hedefler doğrultusunda yeterli düzeyde öğrenme gerçekleşmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden çocuklarıyla evin bir bölümünde düzenleme yapmaları istenir. Bu çocuğun giysi dolabı ya da çorap çekmecesini olabilir. Ailelere [Düzenli Olmak Nedir?](#) isimli eğitici yazı gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

*****Ertesi gün sınıfa çocukların sevdikleri bir oyuncakı göndermeleri istenir.**

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☒ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☒ Başkalarıyla etkileşime girer.

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Öğretmen çocuklara "Çiçek kokladığımızda ormanın bize verdiği temiz havayı hatırlayalım. Mum üflediğimizde ise ormana zarar verebilecek ateşi söndürdüğümüzü hayal edelim." (Böylece hem nefes egzersizi doğaya bağlanmış olur, hem de orman yangınlarına dikkat çekilir.) Güne sağlıklı başlamak için [A Ram Sam Sam A Ram Zam Zam Sabah](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Paylaşmak Güzeldir

Sözcükler: Bölüşmek, paylaşmak, orman

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, oyuncak

- Çocuklarla çember şeklinde oturulur ve Paylaşmak nedir? diye sorulur.

- Neden Paylaşmalıyız? Neleri paylaşabiliriz? Sadece eşyalarımızı mı paylaşıyoruz? Bir şeye üzüldüğümüzde ya da mutlu olduğumuzda bunu paylaşabilir miyiz? Nasıl paylaşabiliriz? Paylaştığımız zaman ne hissederiz? Paylaşmadığımızda neler olabilir? Arkadaşımız ne hisseder? Paylaştığımız bir eşya ise o eşyayı kullanırken nelere dikkat etmeliyiz? Paylaşılan mutluluk, üzüntü, öfke gibi duygular ise nasıl destek olabiliriz? gibi sorular yöneltilir.
- Çocukların her birinin konuşmasına fırsat tanınır.
- Paylaşmanın arkadaş ilişkilerine olan olumlu etkisine vurgu yapılır. [Paylaşmak Güzeldir](#) ile ilgili animasyon çizgi filmi açarak birlikte izlenir.
- Sonrasında [Paylaşmak Güzel" ve "Peki ya paylaşmazsak?](#) Flash kartları ve slayt gösterisi incelenir. Slayttaki resimler üzerine çocuklarla konuşulur ve çocuklar tarafından yorumlanması sağlanır.
- Çocuklara "Ormanları da paylaşabilir miyiz? Ağaçlar sadece bizim mi, yoksa kuşların, tavşanların, sincapların da evi mi?", "Ormanda ateş yakan biri olursa ve yangın çıkarsa sadece ağaçlar mı zarar görür, yoksa hayvanlar da etkilenir mi?" şeklinde sorular sorulur.
- [Ağaç Doktorları Hikayesi](#) okunur. Hikaye hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorulur. Ağaçlar canlı mıdır?, Ağaçlar neden yaralanmış olabilir?vb.
- Evden getirilen oyuncaklar masaya konur ve her çocuk kendine ait olmayan, arkadaşının evden getirdiği oyuncakları seçer ve oynar.
- Oyun sonunda oyuncaklarını paylaştıkları için birbirlerine teşekkür ederek oyuncakları verirler.
- Evden oyuncak istenmedi ise sanat etkinliğine geçildiğinde boya kalemleri de paylaşılabilir.
- Çocuklarla paylaşma deneyimleri ile ilgili konuşulur.
- Daha sonra "Paylaşmak" ile ilgili sanat etkinliğini dağıtılır ve hangi eşyasını paylaşmak onları mutlu ediyorsa onu çizmelerini ve çizdikleri resmi dışına taşırmamaya özen göstererek boyamaları istenir.
- Etkinlik Öğretmen [Paylaşmak Güzel Şarkısını](#) eşliğinde yapılır.
- Her bir çocuğun resmi ile tek tek ilgilenerek onlarla çizdikleri resim hakkında konuşulur ve resmin üzerine küçük notlar alınır.
- Ardından üzerinde çizgiler olan kağıt dağıtılır ve her iki elinin baş ve işaret parmakları ile çizgi dışına çıkmadan yavaş yavaş koparmaları istenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Siz hiç doğum günü kutladınız mı?" diye sorulur.
- Daha önceden öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler isteyen çocuklara söylenilerek tekrar edilir.
- Öğretmen [Okulu Seviyoruz Şiirini](#) söyler. Sonra çocuklar ile birlikte tekrar söylenir.
- Öğretmen şiirdeki "bölüşmek" kelimesinin ne anlama geldiğini sorar.
- Paylaşmak ve bölüşmek ile aynı anlamda olduğunu bulmalarına rehberlik eder.

PAYLAŞMAK GÜZEL Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak mutlu edecek Ha ha ha	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük bir elmayı Paylaşmak mutlu edecek Alkışla şimdi hadi	Hey, hayat çok güzel Birlikte paylaşınca Paylaşmak akıllı yapar Bak bak bak	Paylaşmak çok güzel Bazen küçük kalemi Daha çok arkadaşın olacak paylaşınca Alkışla şimdi hadi
---	--	--	---

- Çocuklar sıra olurlar ve açık alana çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kuyruk Kapmaca

Sözcükler: Kuyruk

Değerler:

Materyaller: Grapon Kağıdı

- [Kuyruk Kapmaca Oyunu](#) için şeritler halinde kesilmiş grapon kağıtları hazırlanır ve çocuklara verilir. Her çocuk diğer bir arkadaşının arkasına bu kağıtları takar, gerektiğinde öğretmen yardım eder.
- Çocuklar oyun başladığında arkadaşlarının kuyruklarını yakalamaya ama kendi kuyruklarını yakalatmamaya çalışırlar.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Paylaşmak ne demektir?
- Neleri paylaşabilirsiniz?
- Arkadaşınız eşyasını sizinle paylaşmak istemezse ne hissedersin?
- Bir oyuncak ile iki ya da daha çok arkadaşının oynayabilmesi için neler yapabiliriz?
- Ormanda ateş yakarsak neler olur?
- Ormanları korumak için biz neler yapabiliriz?
- Bir ağaç sadece bize mi ait, yoksa tüm canlılarla birlikte mi paylaşıyoruz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca farklı etkinliklerle duygu ve düşüncelerini ifade etme fırsatı bulmuş, paylaşma ve yardımlaşma değerini deneyimlemişlerdir. Oyun temelli etkinlikler sayesinde hem dil gelişimleri desteklenmiş hem de büyük kas gelişimlerine katkı sağlanmıştır. Çocuklar, paylaşmanın sadece eşya değil duygu ve düşünceler üzerinden de yapılabileceğini fark etmiş, empati kurma ve sosyal ilişkiler geliştirme becerileri pekişmiştir.

Öğretmen Açısından: Planın bütününde çocukların bireysel farklılıklarına duyarlı bir yaklaşım sergilenmiş, katılımları cesaretlendirici sorular ve grup çalışmaları ile desteklenmiştir. Öğretmen, hem değerler eğitimi hem de akademik gelişim alanlarını bütünleştirerek zengin bir öğrenme ortamı oluşturmuştur. Etkinliklerde görsel, işitsel ve kinestetik öğrenme stillerine hitap eden materyal ve yöntemler tercih edilmiştir.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumludur. "Paylaşmak" teması üzerinden çocukların sosyal-duygusal gelişimi ile dil gelişimi bütünleştirilmiş, fiziksel gelişim de oyun ve hareket etkinlikleriyle desteklenmiştir. Aile ve toplum katılımı boyutunun eklenmiş olması planın kapsayıcılığını güçlendirmiştir. Alternatif hikâye ve etkinlik önerileriyle öğretmene esneklik sunulmuş, gün boyunca doğal bir akış korunmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere o gün işlenen konu ilgili bilgi verilir. "Çocuğunuzla birlikte evde 'ormanı korumak için yapılacaklar listesi' hazırlayabilirsiniz." "Birlikte küçük bir fidan/çiçek ekebilir, sulama sorumluluğunu çocuğunuza verebilirsiniz." Şeklinde velilere küçük notlar verilebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle \(Paylaşmak\)](#), [Hafıza Oyunu \(Paylaşmak\)](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocukların katılımıyla kullanılmayan oyuncakların, kıyafetlerin veya kitapların toplanıp ihtiyaç sahiplerine ulaştırılması sağlanabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sınıfta bir "Paylaşma Kutusu" oluşturulabilir. Çocuklar, gün içinde paylaşmak istedikleri bir şeyi (oyuncak, resim, kitap vb.) bu kutuya koyabilirler. Günün sonunda veya belirli aralıklarla kutu açılarak içindekiler paylaşılır.

[Kirpi ve Balonlar Hikâyesi](#)

[Fil ve Su Aygırının Yarışı Hikâyesi](#)

[Ceren ve Yeni Komşu Hikâyesi - Paylaşmak Değeri](#)

Bu erikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair eriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmalarına olanak sağlanır.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 1 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Pipet ya da abeslang çubuk, kuzu, rakam

Değerler:

Materyaller: Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, pipet ya da abeslang çubuk, istenirse hazır göz

- Çocuklar masaya alınır ve 1 rakamı kuklası yapılır.
- Göz yerine istenirse hazır gözler kullanılabilir.
- Kuklanın arkasına abeslang çubuk ya da pipet yapıştırılır.
- Çocuklara rehberlik edilerek çalışma tamamlanır.
- Çocukların kısa bir süre 1 rakamı kuklalarını konuşturmalarına fırsat verilir.
- 1 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği vurgulanır.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 1 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 1 rakamının haricinde ters yazılmış 1,7,2 vb sayıların bulunduğu kartlar koyar.
- Çocuklardan 1 doğru yazılmış 1 sayılarını bulmaları istenir.
- [1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Masalara geçilir ve oyun hamurundan bir rakamı çalışması yapılır. Bir rakamının yanına bir tane ev, ağaç vb yapılır."
- "Sınıfta bir tane olan neler var?" diye sorulur ve 1 tane olan şeyler hep birlikte bulunur.
- Bir tane olan nesneler bir rakamı ile ilişkilendirilir.
- Sınıfın çeşitli yerlerine "1" rakamı bulunan kartlar gizlenir.
- Çocuklardan sınıf içinde bu kartları bulmaları ve buldukları kartları öğretmene getirmeleri istenir.
- Buldukları her "1" rakamı için bir puan alırlar ve en fazla kartı bulan çocuğa küçük bir ödül verilir. (O gün öğretmenin verdiği görevleri yapma ödülü, 1. Sırada yer alma vb)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- İlköğretim haftası hakkında konuşulur.
- Okulun, eğitimin, okulun, okuma yazma öğrenmenin önemi hakkında konuşulur.
- Öğretmen eline yazılı bir materyal alır ve onu okumak için önce okumayı öğrenmek gerektiğini, bunun için ise okula gitmek gerektiğini söyler ve materyalin yazıları ve resimleri incelenir.
- Bir rakamı ile ilgili tekerleme sözlerine uygun hareketleri yaparak söylenir.

1 RAKAMI

Bir rakamıym ben tekim

Bu uzun gövde benim

Küçük de bir burnum var benim

Bazen pipete benzerim.

Alıntı

- Öğrendiğimiz parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra hikaye saatine geçilir. [Kuzu Zumi](#) masalı açılır ve birlikte seyredilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olarak sessiz bir şekilde bahçeye çıkartılır.
- Bahçeye ve çevreye bakarak sadece bir tane olan şeyleri hep birlikte bulmaya çalışılır.
- Bir okul, bir market, bir kum havuzu vb.
- Bahçede bir süre serbest oynanır.
- Daha sonra yine sıra olunur ve sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 1 Rakamı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- 1 Rakamı Oyunu için iki masaya bir ve diğer rakamlar yazılır.
- Sınıf iki gruba ayrılır. Ve sırayla her çocuk ellerinde ıslak mendil ile gelir ve sadece bir rakamını siler. Önce hangi grup bitirirse o grup kazanır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve 1 sayısı çizme çalışma sayfası yapılır.
- Çocuklar çalışmalarını yaparken oturuş ve kalem tutuşlarının doğru olup olmadığı kontrol edilir.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "1" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfta bir tane olan neler var?
- Sen hiç pipet gördün mü?
- Bir rakamına benzeyen başka neler var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hem bireysel hem de grup etkinliklerine aktif şekilde katılım göstermiştir. 1 sayısı farklı yöntemlerle (kukla yapımı, oyun hamuru, flash kart, drama, açık alan oyunu, erken okuryazarlık çalışmaları) pekiştirilmiş ve çok yönlü öğrenme fırsatları sunulmuştur. Çocuklar sayı farkındalığı kazanmış, dikkatlerini sürdürme, sınıflandırma, karşılaştırma, problem çözme ve dil becerilerini geliştirmiştir. Oyunlaştırılmış görevler ve keşif etkinlikleri çocukların motivasyonunu artırmış, iş birliği yapma ve sıra bekleme gibi sosyal-duygusal beceriler güçlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, gün boyunca öğrenme merkezleri, sanat, oyun, drama, erken okuryazarlık ve açık alan etkinlikleri arasında dengeli bir akış sağlamıştır. Etkinliklerde farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) hitap edilmiş, çocuklara bireysel farklılıklarını ortaya koyabilecekleri fırsatlar verilmiştir. Öğretmen, çocuklara rehberlik ederek öğrenme sürecini desteklemiş; gözlem, soru-cevap, yönlendirme ve olumlu pekiştirme teknikleri ile süreci verimli hale getirmiştir.

Program Açısından: Hazırlanan plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumlu şekilde yürütülmüştür. Bilişsel, dil alanları bütünleştirilmiş; değerler eğitimi, okuma-yazma farkındalığı, sayılarla tanışma ve günlük yaşam becerileri etkinliklerde bir araya getirilmiştir. Plan, İlköğretim Haftası temasıyla desteklenmiş ve günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Aile katılımı ve toplum katılımı boyutları ile öğrenmenin okul dışına taşınması sağlanmış, çocuklara kalıcı öğrenme deneyimleri sunulmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde 1 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

***Ailelerden ertesi gün derste kullanmak için kırmızı balon göndermeleri, çocukların da kırmızı renkli giysiler giyerek gelmeleri istenir. (Balon şişirme makinası yoksa evden balonların şişirilmiş ve ağzı bağlanmış olarak göndermeleri istenebilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okul bahçesinde çocuklarla birlikte bir yürüyüş düzenlenir. Yürüyüş sırasında etrafta "1" sayısını içeren nesneler (tek bir ağaç, tek bir lamba direği, basketbol potası vb.) aramaları istenir. Buldukları her "1" sayısını temsil eden nesne için çocuklar sticker ile ödüllendirilebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası Eylül ayının üçüncü haftası

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde 1 sayısı yırtma yapıştırma ya da kesme yapıştırma yöntemi ile de yapılabilir.

[1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[1 Rakamı Şarkısı](#)

[1 Rakamı Kuklası ve Etkinlikleri \(Emine Öğretmen Etkinlikleri\)](#)

1 sayısı için farklı dokulardan (keçe, zımpara, ponpon, ip, düğme) hazırlanmış **"Hissetme Kartları"** ekleyebilirsiniz. Çocuklar parmaklarıyla üzerinden geçerek yazım yönünü öğrenir.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı Rengi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için "**Müzikli Hareketler Şarkısı'nın**" hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere kırmızı renkte balık maskesi ve kırmızı rengi ile ilgili görseller, nesneler ve balonlar koyulur, çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda **Toplanma Müziği** açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kırmızı Rengi Öğreniyorum

Sözcükler: Kırmızı, balık

Değerler:

Materyaller: Boyama sayfası, sünger, sulu boya ya da parmak boyası, kırmızı ip, balon, istenirse renkli kağıtlar, grapon kağıdı ve yapıştırıcı, legolar

- Sınıfa kırmızı balonlarla girilir ve çocuklara balon sevip sevmedikleri sorulur.
- İki kişi karşılıklı geçecek şekilde çocukların yerleri ayarlanır ve birbirlerine kırmızı balonları atmalarını ama yere kesinlikle düşürmemeye çalışmaları söylenir.
- Müzik eşliğinde balonlarla biraz oynandıktan sonra çocukların yarım daire şeklinde oturmalarını sağlanır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Balon oynamak size ne hissettirdi? bu balonlar hangi renk? Diye sorulur.
- Kırmızı rengi sonucuna ulaşılması sağlanır.
- Kırmızı renkte kıyafetimizde ya da sınıfımızda neler var diye sorulur.
- Sınıfımızdaki bayrağımız gösterilir ve Türk Bayrağının renginde de kırmızı renk olduğuna, üzerinde semboller bulunduğuna dikkat çekilir.
- Masaya küçük Legolar koyulur ve kırmızı rengi bulmaları ve ayırmaları istenir. [Kırmızı Renk](#) eğitici kavram filmini birlikte seyredilir.
- [Kırmızı Renk Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) de izlendikten sonra parmak oyunu [Kırmızı Rengi](#) öğretmen tarafından önce söylenir, sonra çocuklar ile birlikte tekrar edilir.

KIRMIZI RENK

Kırmızı kırmızı araba

Kırmızı kırmızı bir elma

Haydi sen de bak etrafa

Neler var orda kırmızı

Kırmızı domates

Kırmızı karides

Kırmızı tutsun herkes Hop (Hilal EROĞLU)

- [Mercan'ın Kırmızı Saçları Hikâyesi](#) ve [Kırmızı Fil'i Gördün mü? Hikâyesi](#) gösterilir ve hangi hikayeyi dinlemek istedikleri sorulur. (Seçilen hikayeye uygun olan etkinlikler yapılmalıdır.) birlikte dinlenir.

Ardından çocuklar masalara alınır ve hikaye ile ilgili sanat etkinliğine geçilir.

Çocukları boya önlükleri giyerler ve giyerken arkadaşları birbirine yardımcı olabilir.

- [Mercan'ın Kırmızı Saçları Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği](#) suluboya sünger baskı çalışması ile yapılır ve sınıfta sergilenir. (Diğer hikaye seçilmiş ise günlük plan eklerinden ilgili etkinlik yaptırılmalıdır.)
- Sanat etkinliği kırmızı ip, grapon kağıdı ile de yapılabilir.
- Çocuklara "bugün kırmızı ile ilgili şarkılı bir oyun oynayalım mı diye sorulur.
- Oyunun şarkılı bir oyun olduğu, o yüzden önce şarkının sözlerini öğrenmeleri gerektiği sonra da oyuna geçileceği söylenir.
- [Kırmızı Balık Şarkısını](#) dinletir/izletir.
- Sonra şarkı sözlerini önce öğretmen söyler, sonra da çocuklar tekrar eder.

KIRMIZI BALIK ŞARKISI

Kırmızı balık gölde,

Kıvrıla kıvrıla yüzüyor.

Balıkçı Hasan geldi,
Oltasını atıyor, Kırmızı balık kaç,kaç.
Kırmızı balık dinle; Kırmızı balık kaç,kaç.
Sakın yemi yeme,
Balıkçı seni tutacak,
Sepetine atacak,
Pazarlarda satacak.

AÇIK ALANDA OYUN

- Şarkının sözleri öğrenildikten sonra sıra olarak sessizce, diğer sınıfları rahatsız etmeden okul bahçesine çıkacakları söylenir.
- Pandifleri çıkarıp düzenli bir şekilde koyulması sağlanır ve ayakkabılar giyilerek dışarı çıkılır.
- Bahçede halka olunur. Bir çocuk sayışarak Kırmızı Balık olur.
- Kırmızı Balık maskesini takarak halkanın ortasına geçer.
- Başka bir çocuk da Balıkçı Hasan olur. Halkanın dışında kalır.
- Öğretmen ve çocuklar Kırmızı Balık şarkısını söyleyerek Kırmızı Balığın etrafında dönerler.
- Balıkçı Hasan ise oltası varmış gibi balık tutma hareketi yapar.
- Kırmızı Balık Kaç Kaç dediklerinde Kırmızı Balık kaçar, Balıkçı Hasan ise onu yakalamaya çalışır.
- Kırmızı Balık yakalandığında oyun sona erer.
- Çocukların ilgileri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Oyundan sonra sıra olunur ve sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALRI (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kırmızı Etkinliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Çalışma Sayfaları

- Çocuklar masalara alınır ve kırmızı rengi ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Hiç kırmızı saçları olan birini gördünüz mü?
- Dünyada her şey kırmızı olsaydı ne olurdu?
- Balonlarla oynamak size mutlu etti mi?
- Evde de kardeşinizle ya da anne babanızla oyunlar oynar mısınız?
- Nasıl oyunlar oynarsınız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün içinde kırmızı rengi çeşitli etkinlikler yoluyla deneyimlemiş, rengi ayırt etme, sınıflandırma ve karşılaştırma becerileri gelişmiştir. Büyük kaslarını kullanarak hareketli oyunlarda aktif olmuş, küçük kaslarını sanat etkinliklerinde kullanarak üretkenlik göstermiştir. Sosyal-

duygusal açıdan grup oyunlarına katılım sağlamış, paylaşma, iş birliği yapma ve sıra bekleme davranışları pekişmiştir. Çocukların ilgi ve meraklarını dile getirmelerine fırsat verilmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, plan doğrultusunda etkinlikler arasında dengeli bir geçiş sağlamış, farklı öğrenme stillerine hitap eden uygulamalarla çocukların ilgisini canlı tutmuştur. Çocuklara rehberlik ederek onların bağımsız denemeler yapmalarına fırsat vermiştir. Süreçte gözlem yaparak çocukların gelişim alanlarına dair veri toplamış ve pekiştirmelerle motivasyonu artırmıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu şekilde yürütülmüştür. Bilişsel, dil, motor gelişim alanları bütünleştirilmiş; renk kavramı oyun, sanat, müzik, erken okuryazarlık ve açık alan etkinlikleriyle çok yönlü olarak ele alınmıştır. Programın aile ve toplum katılımı boyutları da desteklenmiş, öğrenmenin evde ve okul dışında da devam etmesi hedeflenmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde çocukları ile birlikte kırmızı olan en az 5 nesne bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Oyunlar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocuklar birlikte kırmızı renkli balonlar, bayraklar ve kıyafetler giyerek bir yürüyüş yapılır. (Bu yürüyüş sırasında farklı yerel iş yerleri ziyaret edilip kırmızı objeler hakkında konuşmalar yapılabilir.)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliklerinde istenirse ekteki yırtma yapıştırıcı, kırmızı ip ile etkinlikler de yapılabilir.

Bir gün önceden tüm çocukların kırmızı renkte kıyafet giymeleri, balon getirmeleri istenebilir.

[Zeynep'in Kırmızı Çizmeleri Hikâyesi](#)

[Kırmızı Fil'i Gördün mü? Hikâyesi](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

17/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 12. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları katlar.
- ☒ Eşyaları asar.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.
- ☒ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ☑ Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- ☑ Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- ☑ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ☑ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- ☑ Gerekteğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- ☑ İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştğinde kurallara uygun davranır.
- ☑ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Hopla Topla Şarkısını](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili merkezlere [Sınıf Kuralları Kartları](#) ve [Tuvalet Adâbı Kartları](#) yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıf Kuralları

Sözcükler: Sorumluluk, kural, adap

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Boyama sayfası, çalışma sayfaları

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir.
- [Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Kuralları Eğitici Film](#) izlenir.
- Daha önce sınıf kurallarını öğrenildiği ama hem sınıfımıza yeni arkadaşlarımız geldiği için hem de unutmış olabileceğimiz için tekrar edip hatırlamamız iyi olacaktır diye söylenir.
- Çocuklara kural ne demektir? Niçin gerekli? Başka nerelerde kurallar var? Kurallar olmasaydı ne olurdu? Sınıfta uymamız gereken kuralların ne olduğunu sorulur.
- Her çocuğun konuşmasına fırsat tanınır.
- Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini beklemesine, nazik bir ifadeyle söz istemesine önem verilir.
- Kurallara uymanın her insanın görevi ve sorumluluğu olduğu söylenir ve [Sınıf Kuralları Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) ve [Tuvalet Adâbı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir, görseller üzerinde konuşulur.
- Daha önce öğrenilen parmak oyunu, şiir ve tekerlemeler tekrar edilir.
- [Bir Kedi Varmış](#) sayışma tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar edilir.

BİR KEDİ VARMIŞ TEKERLEMESİ

Bir kedi varmış
100'e kadar sayarmış
0'ını atmış
10 kalmış
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış
100'e kadar sayarmış
0'ını atmış
10 kalmış
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Bir kedi varmış
100'e kadar sayarmış
0'ını atmış
10 kalmış
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- [Tabaktaki Yemek](#) Hikâyesi seyretilir. Hikâye hakkında sorular sorulur.
- [Günaydın \(Saatim Çaldı Bip Bip Bip\) Şarkılı Rond](#) için çocuklar daire olurlar.
- Müzik açılır ve şarkı eşliğinde hareketleri yapılır.

GÜNAYDIN (SAATİM ÇALDI BİP BİP BİP)	
Saatim çaldı bip bip bip Yüzümü yıkadım şap şup şup Dişimi fırçaladım faş fuş fuş Kahvaltı yaptım ham hum hum	Servisim geldi düd düd düd Okula gidiyoruz hop hop hop Arkadaşımla kih kih kih Hostes dedi ki şşşt şşşt şşşt

AÇIK ALANDA OYUN

- Sessizce sıra olarak bahçeye çıkılır ve serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uykucu Horoz

Sözcükler: Horoz

Değerler:

Materyaller:

- Daha sonra [Uykucu Horoz Oyununa](#) geçilir.
- Tüm çocuklar yumurta olup, yere otururlar.
- Uyur gibidirler ve gözlerini açmazlar.
- Öğretmen tek tek başlarına dokunur.
- Başına dokunulan çocuk, sessizce kalkar ve öğretmenin peşinden gelir.
- Son çocuk kalana kadar, öğretmen çocukların başlarına dokunarak kaldırır.
- Sona kalan çocuğun etrafında sessizce halka olunur ve birden, "uykucu horoz, uykucu horoz kalk artık!" diye bağırlar.
- Uykucu horoz arkadaşlarını yakalamaya çalışır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Kurallar hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Kurallar hayatımızda olmalı mı?
- Kuralları olmayan bir hayat nasıl olurdu?
- Okulumuzda ve Sınıfımızda uymamız gereken kurallar neydi?
- Sulu boya ile boya yapmayı sevdiniz mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca sınıf kuralları ve sorumluluk bilinci üzerine çeşitli etkinliklere katılmış, kuralların gerekliliğini kavramış ve farklı ortamlardaki kurallar arasında bağlantı kurabilmiştir. Oyun, müzik, sanat ve drama etkinlikleri sayesinde dikkatlerini odaklama, neden-sonuç ilişkisi kurma, duygularını ifade etme ve iletişim becerilerini geliştirmiştir. Açık alan ve hareketli oyunlar aracılığıyla büyük kas koordinasyonlarını kullanmış, grup içi etkileşimle sosyal-duygusal gelişimleri desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, etkinlikler arasında dengeli geçişler yapmış, kuralları eğlenceli ve somutlaştırılmış etkinliklerle pekiştirmiştir. Çocuklara fikirlerini ifade etme, sıra bekleme ve başkalarının söz hakkına saygı duyma fırsatı sunmuş, süreci rehberlik ederek yönlendirmiştir. Gözlem yoluyla çocukların bireysel farklılıklarını dikkate almış ve sınıf içi düzeni sağlamak için etkili yöntemler kullanmıştır.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'ndaki kazanım ve göstergelerle uyumlu biçimde yürütülmüştür. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim bütüncül olarak ele alınmış, kuralların önemi günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Program, çocukların hem bireysel hem de grup çalışmalarında aktif katılımını desteklemiş, değerler eğitimi ile sorumluluk bilinci güçlendirilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde benimsedikleri davranış kurallarını çocuklarla paylaşmaları ve bu kuralların sınıf kurallarıyla nasıl örtüştüğünü konuşmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

*****Rehberlik etkinlik planı yapılabilir.**

Sınıfta bir "Kurallar Duvarı" oluşturarak her kuralın altına, bu kurala uygun davranışları gösteren çocukların isimleri yazılabilir ya da fotoğraflarını koyulabilir.

[Kurallar Kurallar Anasınıfı Eğitici Film](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.
- ☒ Tercih ettiği seçeneği/kararı uygular.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☒ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☒ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Günaydın Eğlenceli Spor](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Nezaket Cümleleri

Sözcükler: Nezaket, nezaket cümleleri, görgü kuralları, empati, değer, değersizlik

Değerler: Saygı

Materyaller: Boyama sayfası, çeşitli boyalar, makas, yapıştırıcı, yumuşak top

- Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır ve Nezaket Çiçeği sanat etkinliği için üzerinde çiçek resmi ve nezaket sözcükleri yazılı kağıtlar dağıtılır. Çocuklar çiçeği istedikleri renkte mum boya ile boyar ve keserler. Ve yine çocuklara boş kağıt dağıtılır. Çocuklardan çiçek sapı ve yaprağını çizmeleri istenir. Daha sonra kestikleri ve boyadıkları nezaket çiçeğinin arka kısmının ortasına yapıştırıcı sürülür, yapıştırılır. Çiçeğin nezaket sözcükleri yazan kısımları hafif içe doğru bükülerek boyut verilir. İstenirse sadece çiçek kısmı boyanıp kesilerek abeslang çubuğa yapıştırılır ve evalardan, renkli kağıtlardan yaprak kesilir ve yapıştırılır. Etkinlik [Nezaket ve Görgü Kuralları Şarkısı-Duyarlılık Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara "Sizi her gün nasıl ve ne söyleyerek karşılıyorum?" diye sorularak dikkatleri çekilir.
- Okula geldiklerinde öğretmen tarafından gülümseyerek "Günaydın, merhaba, hoş geldin" demeden onları içeri alması halinde kendilerini nasıl hissedebilecekleri sorulur.
- Nezaket" kelimesinin anlamını sorar ve çocukların cevaplarını dinledikten sonra, nezaketin günlük yaşantımızda diğer insanlarla iletişim kurarken, alışveriş yaparken, arkadaşlarımızla oynarken, hasta ziyareti ve daha pek çok durumda kullandığımız ifadeler ve görgü kuralları olduğu söylenir.
- Görgü kuralı; bir toplum içinde var olan ve uyulması gereken saygı ve incelik kuralları demek olduğu söylenir.
- Herkesin güzel davranılmayı hak ettiği, onun için güler yüzle selamlaşma ve vedalaşma, karşısındaki birine yanlışlıkla zararımız olduğunda özür dilemek gerektiği, bir şey isterken "lütfen" hasta olan birine "geçmiş olsun", annemiz ya da bir başkası bir şeyler hazırladığında "eline sağlık", yemek yiyen birine "afiyet olsun" yataırken ailemize "iyi geceler" gibi nezaket cümleleri kurmamız gerektiği, bunun karşımızdaki kişiye değer verdiğimizizi gösterdiği söylenir.
- Günlük hayatta bunlara dikkat edip etmedikleri sorulur.
- Bu nezaket cümlelerini kurmadığımız zaman karşımızdaki kişinin neler hissedebileceği sorulur. Empati ve değer, değersizlik kelimesi üzerinde durulur.
- [Nezaket Nedir? Nezaket Neden Gereklidir? Merhaba ve Nasılsın Demek Neden Önemlidir?](#) isimli eğitici çizgi filmi birlikte seyredilir.
- [Nezaket Cümleleri ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- Ardından [Büyük Ders](#) isimli nezaket kurallarını anlatan hikaye izlenir.
- Bir kutunun içerisine nezaket cümleleri yazılarak koyulur.
- Çocuklara "Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?" diye sorularak dikkatleri çekilir ve merak etmeleri sağlanır.
- Kutunun içinde nezaket cümleleri olduğu, az sonra içinden bir tane kağıt çekerek orada yazan nezaket cümlesinin nerelerde kullanıldığını tahmin edecekleri söylenir.
- Çocuklardan her biri tek tek çağrılır ve kutudan bir kağıt almaları istenir.
- Çocuğun aldığı cümle sesli bir şekilde öğretmen tarafından okunur ve çocuktan o cümleyi ne zaman kullanabileceğini söylemesi istenir.
- Örneğin kutudan "Geçmiş olsun" cümlesi çıktığında çocuktan bu cümlelerin "hasta birine söylenir" demesi beklenir.
- Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonrasında [Sihirli Sözcükler](#) şarkısı söylenir.

SİHİRLİ SÖZCÜKLER

Sınıfa geldik merhaba
Çıkarken hoşçakal deriz
Bir şey isterken lütfen der
Kullanırken izin isteriz

Sihirli sihirli sözcükler
Kullandıkça büyülerler

Yanlış bir şey yaptıysak
Hemen özür dileriz
Sınıfta her şeyi paylaşır
Kullanınca teşekkür ederiz

Sihirli sihirli sözcükler
Kullandıkça büyülerler

AÇIK ALANDA OYUN

- Sessizce sıra olarak bahçeye çıkılır ve serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sihirli Sözcükler

Sözcükler: Nezaket, sihir

Değerler: Saygı

Materyaller: Top

- Çocuklara top ile oyun oynayacakları ama bunun için bir müziğe ihtiyaçları olduğu söylenir.
- Az önce söyledikleri [Sihirli Sözcükler](#) şarkısını mı farklı bir müzik mi açılmasını istedikleri sorulur.
- Çocukların seçimine göre müzik belirlenir.
- Hep birlikte daire olunur.
- Öğretmenin elinde top vardır, belirlenen müzik açılır.
- Öğretmenin topu yanındaki çocuğa vermesiyle oyun başlar.
- Müzik kimde durursa öğretmen ona nezaket cümlelerinin kullanılacağı olay ya da durum söyler.
- Çocuktan da uygun nezaket cümlesini söylemesi beklenir. (Öğretmen: Sınıfa geldin Çocuk: Merhaba, Öğretmen: Arkadaşını yanlışlıkla düşürdün, Çocuk: Özür dilerim vb) Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Nezaket cümleleri nelerdir?
- Hangi durumlarda kullanıyoruz nezaket cümlelerini?
- Nezaket cümleleri kullanılmaması size ne hissettirir? (Hasta olduğunuzda "Geçmiş olsun" denilmemesi gibi)

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca nezaket cümlelerini farklı etkinlikler yoluyla öğrenmiş, günlük yaşamda kullanım alanlarını fark etmiş ve empati becerileri gelişmiştir. Sanat, müzik, oyun ve drama

etkinliklerinde aktif rol almış; kendilerini ifade etme, başkalarının duygularını anlama, karar verme ve iletişim becerilerini pekiştirmişlerdir. Büyük kaslarını açık alan oyunları ile, küçük kaslarını sanat çalışmaları ile kullanmış; sosyal-duygusal gelişimleri saygı ve değerler eğitimi ile desteklenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen etkinlikler arasında dengeli geçiş sağlamış, çocuklara nezaket kavramını somut örneklerle, eğitici materyaller ve oyunlar aracılığıyla kavratmıştır. Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alarak onları aktif katılıma teşvik etmiş, öğrenme sürecinde rehberlik ederek pekiştirmeler yapmıştır. Çocukların empati kurmalarını sağlayacak sorular yöneltilmiş ve sınıf içi olumlu iletişim ortamı oluşturmuştur.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu biçimde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim bütüncül olarak ele alınmış; değerler eğitimi kapsamında saygı ve nezaket temaları günlük yaşantıyla ilişkilendirilmiştir. Etkinlikler çocukların aktif katılımına, iş birliği yapmasına ve öğrendiklerini ev ortamına taşımasına olanak sağlamıştır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Nezaket cümlelerini kullanmanın önemi evde çocuklarla tartışmaları ve "Nezaket" konulu bir poster hazırlamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocukların aileleri ile hazırladıkları posterler, okul bahçesinde uygun bir kısımda sergilenir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sihirli Kelimeler Masalı - Nezaket Sözcükleri \(Eğitici Çocuk Masalı\)](#)

[Nezaket ve Görgü Kuralları Eğitici Video](#)

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Zıt: Temiz Kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Ritim Çalışması](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#) ve temizlik malzemeleri ile ilgili boş materyal şişeleri vb. koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Temiz Ellerde Hayat Var

Sözcükler: Temiz-kirli, hijyen, mikrop

Değerler:

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, eldiven, parmak boyası, sabun, peçete, diş fırçası ve macunu

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir."Temiz nedir?" ve "Kirli nedir?" sorularını sorarak çocukların fikirlerini alılır.
- Temiz olmak için neler yapılması gerektiği sorulur. Çocuklara parlak renkli bir kutu gösterilir.
- İçinde ne olabileceği sorularak çocukların dikkatleri çekilir ve merak etmeleri sağlanır.
- Sonra öğretmen içinden sabun, peçete, diş fırçası ve macunu çıkarır. Bugün el yıkama ve temiz kirli kavramları hakkında sohbet edecekleri söylenir.
- Ellerin neden ve ne zaman yıkanması gerektiği sorulur.
- Ellerimizde gözle göremediğimiz mikrop denilen minik canlılar olduğu ve onları temizlemek için de ellerimizi su ve sabun ile güzelce yıkamamız gerektiği anlatılır. Sabun kullanılmadığında mikropların elimizden tam olarak gitmediği ve temizliğin olmayacağı vurgulanır.
- Yine diş temizliğimiz için diş fırçası ve macunu kullanarak günde iki defa dişlerimizi fırçalamamız gerektiği söylenir ve doğru fırçalama yönteminin nasıl olduğu anlatılır. Anlayamayan olup olmadığı sorulur ve varsa sınıfta diş maketi üzerinde de gösterilir.
- Daha sonra [Gürbüz ve Elif El Hijyeni](#) eğitici filmi ve [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) hep birlikte izlenir. İzledikleri videolar hakkında çocuklara görüşleri sorulur.
- Aynı şekilde deney çocuklara da yaptırılır. Bunun için bir gün öncesinden istenen eldivenleri çocuklar giyerler ve ellerine bir miktar parmak boya koyulur.
- Her çocuğun el yıkama yöntemi doğru yapıp yapamadığı kontrol edilir.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir ve [Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) eşliğinde [El Yıkama Sanat Etkinlikleri](#) yapılır. Çalışmalar bittikten sonra panoda sergilenir.
- [Temiz Kirli Kavramı ile ilgili Flash Kartları](#) gösterilir ve görseller üzerinde konuşulur.
- Çocuklara önlüklerini giymeleri söylenir. Dört boş kutu hazırlanır. Bir tanesi temiz ve içi boş, diğeri kirli oyuncakların, çocukların merkezlerde kullandıkları mutfak eşyalarının olduğu kirli kutusu olmalıdır.
- Plastik oyuncaklar ya da mutfak oyuncakları çocukların çıkarabileceği şekilde parmak boyası, suluboya, az reşel ya da toprak sürülerek vb. kirlenmesi sağlanmalıdır. Çocuklara kirli olan bu nesneleri nasıl temizleyebilecekleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Bir leğenin içerisine de su, yanına da bulaşık deterjanı koyulur. Deterjan kullanırken nelere dikkat gereken konular çocuklara anlatılır. (Kesinlikle öğretmen gözetiminde deterjan koymaları sağlanır ve sonrasında çocukların ulaşamayacakları bir yere kaldırılmalıdır.)
- Çocuklardan işbirliği yaparak oyuncakları temizlemeleri istenir.

- Çocuklardan görev paylaşımı yaparak yıkama, durulama, kurulama, yerleştirme ve yerine kaldırma işlemlerini sırasıyla yapmaları istenir. (Temizledikten sonra nesneleri "Temiz" kutusuna koymalarını sağlanır.) Masayı temizlemeleri sağlanır.
- [Temizlik Sağlıktır Hikâyesi](#) seyredilir. Hikaye hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ellerim Tombik Tombik

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar masalara alınır ve temizlik ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- [Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) hareketleri de yapılarak söylenir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Elerim tombik tombik
Kirlenirse çok komik.
Kirli eller sevilmez.
Güzelliği görülmez
Sağlarım bakım ister
Hele dişler .hele dişler
Kirlenmesin kulaklar

Çok koşup da terleme
Soğuk sulardan içe
Sonra hasta olursun
Arayıp doktor bulursun
Doktor gelir odana
İğne yapar popona
Ay ay diye bağırma
Koşup anneni çağırma.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Elimizi neden yıkamalısınız?
- Elimizi nasıl yıkamamız gerekiyor?
- Ellerimizi yıkamazsak ne olur?
- Temiz olmak mı daha güzel kirli olmak mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Çocuk Açısından: Çocuklar temiz-kirli kavramını günlük yaşamla ilişkilendirerek öğrenmiş, el yıkama ve kişisel hijyen alışkanlıklarını uygulamalı deneyimlemiştir. Etkinlikler sırasında dikkatlerini sürdürmüş, tahmin yapıp değerlendirme fırsatı bulmuşlardır. Grup içi işbirliğiyle sorumluluk alma, paylaşma ve görev dağılımına uyma davranışları gelişmiştir. Açık alanda serbest oyunlarla enerjilerini atmış, müzik ve sanat etkinlikleriyle yaratıcılıklarını ortaya koymuşlardır.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planı uygularken farklı yöntem ve teknikleri (soru-cevap, deney, drama, müzik, sanat) bir arada kullanarak çocukların ilgisini sürekli canlı tutmuştur. Temiz-kirli kavramını somut materyallerle desteklemiş, hijyen davranışlarını günlük yaşam becerilerine dönüştürmeye rehberlik etmiştir. Çocukların aktif katılımını sağlamış, işbirliği ve sorumluluk

paylaşımını teşvik etmiştir. Değerlendirme aşamasında çocukların kavramı kavrama düzeylerini gözlemleme ve ilerlemeyi takip etme fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu hazırlanmış, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarını dengeli biçimde desteklemiştir. Kavram öğretimi, değerler eğitimi ve yaşam becerileri bütünleştirilmiştir. Aile katılımı ve toplum katılımı boyutlarıyla öğrenme okul dışına da taşınmıştır. Programın esnek yapısına uygun olarak farklı etkinlikler (oyun, sanat, müzik, fen, açık alan) çeşitlendirilmiş, çocukların bireysel farklılıkları gözetilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir, [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Veliler okula davet edilerek bir temizlik günü düzenlenir. Bu etkinlikte çocuklar ve veliler gönüllü olarak birlikte sınıf ve okul bahçesi gibi alanları temizleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Her gün belirli çocuklara sınıfta temizlik görevleri verilebilir. (örneğin, oyuncakları toplamak, masaları silmek). Bu, temiz olmanın önemini sürekli hatırlatacaktır.

[Bambi'nin El Temizliği Hikâyesi](#)

[Temiz Kirli Kavramı](#) eğitici video

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☑ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☑ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☑ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☑ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☑ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☑ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☑ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri sıkar.
- ☑ Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☑ Eşli ya da grup halinde dans eder.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ☒ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ☒ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Daire

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Dinazor şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Kartlar](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-MATEMATİK-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Daireyi Öğreniyorum

Sözcükler: Geometrik şekil, daire, kenar köşe

Değerler:

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, top, defter

- Çocuklara kenar ve köşesi olan defter vb. bir nesne gösterilerek, bazı şekillerde kenar ve köşelerin olduğu dairenin kenar ve köşelerinin olmadığı söylenir.
- [Şekilleri Öğreniyorum Daire Eğitici Filmi](#) ve [Daire Nasıl Çizilir?](#) seyredilir.
- Çocuklar daire şeklinde otururlar ve ellerine küçük toplardan verilir.
- Topları elleriyle dokunarak incelemeleri ve düşüncelerini söylemeleri istenir.
- Dairenin geometrik şekillerden bir tanesi olduğu söylenir.
- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. [Daire Sanat Etkinliği](#) [Daire Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir.
- [Geometrik Şekil Daire Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Çocuklara günlük hayatta gördüğümüz daire şekline benzeyen neler olduğu sorulur.
- Sınıfta daire şekline benzeyen nesneleri göstermeleri istenir.
- Her şey kapı, evler, arabalar vs. daire olsaydı ne olurdu sorusuna cevap aranır?
- Masaya farklı geometrik şekillere benzeyen lego ve oyuncaklar koyulur ve daire şekline benzeyenleri bulmaları ve ayırmaları istenir.
- Daire şekline benzediğini nasıl tahmin ettikleri sorulur. Çocuklarda oyun hamurları ile sadece daireden evler, arabalar, ağaçlar vb. yapmaları istenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş aatlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. [Daire Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

DAİRE TEKERLEMESİ

Daire daire dairecik

Ortasında havuzcuk

Bir kuş geldi su içti

Sonra pır diye uçu

- [Çok Yaş Daire Hikâyesi](#) seyredilir.
- [Daire Şarkısının](#) sözleri önce öğretmen tarafından söylenir, sonra çocuklarla tekrar edilir.

DAİRE ŞARKISI

Kenarım köşem yok benim

Ben bir daireyim

Bazen bir topa

Bazen bir pizzaya benzerim

Haydi bak etrafına

Beni çevrende ara

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesinde ve çevresinde daire ve daireye benzeyen neler var, incelenir. Araba ve bisiklet tekeri, daireye benzeyen taşlar vb.)
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Daireyi Kap

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Bant, daire şeklinde kesilmiş kağıtlar

- Çocuklar masalara alınır ve daire şekli ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- [Daireyi Kap Oyunu](#) için sınıf mevcudundan bir eksik daire olarak kesilmiş kağıtlar yere sabitlenir.
- Bir çocuk sayışarak ebe seçilir.
- Müzik açılır ve çocuklar dairelerin üzerinde dans etmeye başlarlar.
- Müzik durduğu zaman herkes yer değiştirir.
- Ebe olan çocuk da yer kapmaya çalışır.
- Oyun bu şekilde devam eder. Oyun sonunda oyunun kuralları hakkında konuşulur.
- Çocuklardan farklı kural önerileri alınır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Dairenin kenar ve köşesi var mıdır?
- Daire olan nesnelere örnek verir misin?
- Televizyon daire şeklinde olsaydı izlemek kolay mı olurdu zor mu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca daire kavramını farklı etkinliklerle pekiştirme fırsatı buldu. Hem sanat hem oyun etkinliklerinde daireyi somut nesnelerle ilişkilendirmeleri onların öğrenmelerini kalıcı hale getirdi. Daire kavramını sadece görsel olarak değil; şarkı, tekerleme, oyun ve açık alan incelemeleriyle çok yönlü deneyimlediler. Çocukların dikkatlerini sürdürme ve gözlem yapma becerilerinin geliştiği, ayrıca grup oyunlarında kurallara uyma ve işbirliği yapma davranışlarının güçlendiği gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanmasında çocukların ilgilerinin yüksek olduğu, özellikle hareketli ve müzikli etkinliklerde katılımlarının arttığı fark edildi. Öğretmenin çoklu yöntem (video, şarkı, oyun, sanat çalışması) kullanması çocukların motivasyonunu yükseltti. Daire kavramının günlük yaşamla ilişkilendirilmesi çocukların merakını uyandırdı. Öğretmenin gözlemleri doğrultusunda çocukların küçük kas becerilerinde ve dikkat sürelerinde olumlu ilerlemeler gözlemlendi.

Program Açısından: Program hedefleri ile planın içerikleri uyumlu bir şekilde bütünleştirildi. Kavram öğretimi, değer eğitimi, erken okuryazarlık, sanat ve açık alan etkinlikleri dengeli biçimde yer aldı. Etkinliklerde farklı gelişim alanlarına hitap edilerek programın çok yönlülüğü ortaya kondu. Öğrenme sürecinde çocukların aktif katılımı sağlandığı için kazanımlar etkili biçimde desteklendi. Programın esnekliği sayesinde çocukların ilgilerine göre ek sorular ve yönlendirmeler yapılabilirdi.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde daire olan nesneleri birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

23/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☒ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☒ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☑ Materyal kullanarak dans eder.

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun Kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Sınıf, çocuklar gelmeden önce daire şeklinde yer minderleri ile düzenlenir. Ortaya da bir "Gizemli Daire Kutusu" yerleştirilir. Bu kutunun içinde daire şekline sahip küçük nesneler bulunur (düğme, şişe kapağı, toka, yuvarlak etiket, küçük ayna vb.)

Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Kutunun içindeki nesnelerin günün konusu ile ilgili olduğu söylenir ve çocukların günün konusunu tahmin etmeleri istenir. Gizemli kutu daha sonra tek içindekilerin olduğunu görmek için kaldırılır. **(E1.1.)** Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Güne sağlıklı başlamak için [Dinazor şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uzun Kısa Kavramı

Sözcükler: Mum, zürafa, uzun kısa, karış, cetvel

Değerler:

Materyaller: Mum, kalem, dal parçası, şönil, ritim çubuğu, oyun hamuru matları

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Çocuklar zürafa resmini mum boyalar ile boyarlar. Kenarlarından keserek yapıştırırlar. [Uzun Kalem Kısa Kalem Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. Çocuklar masalara alınır ve oyun hamuru, uzun kısa oyun hamuru matları verilir.
- Oyun hamuru ve matlarla oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar masa üzerinde "uzun ve kısa eşyalarım" temalı bir çalışma yapabilirler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Gizemli kutu tekrar getirilir ve içindekiler hakkında biraz daha konuşulduktan sonra öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem, dal parçası, şönil vb yavaş yavaş ve heyecanla çıkarır.
- İçinde ne olabileceği sorulur. Sonra öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem, dal parçası, şönil vb çıkarır.
- Çocukların incelemeleri için fırsat verilir.
- Bu nesnelerin ortak özelliklerini bulmaları istenir.
- Gerektiğinde ipucu verilir ve nesnelerin bazılarının uzun bazılarının kısa olduklarını bulmaları sağlanır.
- Nasıl ölçüm yapılabileceği sorulur ve üzerinde biraz konuşulur.
- Öğretmen üzerinde çizgiler ve sayılar bulunan cetvel ve metre gösterir, bu aletlerin uzunluk ölçtüğünü söylenir.
- El masaya konur ve parmaklar açılır ve parmakların birbirinden uzak olacak şekilde açık olmasına "karış" dendiğini, yine adımla da uzunluk ölçülebildiği söylenir.
- Masa karış, kalem cetvel, dolap ise metre ile hep birlikte ölçülür.
- Sınıfın uzunluğu hep birlikte adımlarla ölçülür.
- Çocuklardan sınıftaki lego, oyuncak araba, bebek, kalem vs nesnelerden bir uzun bir kısa olan iki tane nesne bulmaları istenir.
- Birbiri ile aynı olanlardan uzun ve kısa olan birlikte yukarı kaldırılır ve hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu sorulur.
- [Uzun Kısa Kavramı](#) ve [Uzun Kısa - Kare - Eğitici Film](#) açılır, izlenir.
- [Uzun Kısa Kavramı Flash Kart ve Slayt Gösterisi](#) izletilir. Görseller hakkında konuşulur. Görsellerde hangisi uzun hangisi kısa sorularının cevabı aranır.
- [Nasıl Böyle Uzun Bir Boynum Var? Hikâyesi](#) dinlenir.
- Çocuklar minderlere otururlar ve ritim çubukları ile [Zürafa Şarkısı \(Ritim\)](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede ve çevrede uzun kısa neler olduğu bulunmaya çalışılır.
- Uzun-kısa ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.
- Yine ağaç dalları bulunur, ölçüm yaparak nesneleri uzunluklarına göre sıralamaları sağlanır.
- Okul bahçesi adımıyla ölçülmeye çalışılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bardakları Toplama Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kağıt bardak

- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır ve çalışma kağıtları dağıtılarak yapılması sağlanır.
- Bardakları Toplama Oyunu (uzun-kısa kavramı) için masaya kağıt bardaklar konur.
- Çocuklar ikiyeşerli olarak öğretmenin komutu ile bardakları iç içe toplamaya başlarlar.
- Sonunda bardaklar yan yana konarak karşılaştırılır.
- Bardakları uzun olan çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
 - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
 - Bahçede uzun kısa neler gördün?
 - Taşıtlardan uzun ve kısa olanlar sence hangileri?
 - Boyun kısa mı uzun mu?
 - Boyunun uzun ya da kısa olmasını nasıl anladın?
 - Boyun çok uzun olsaydı gökyüzüne dokunmak ister miydin?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne gizemli kutu, duygu kartları ve nefes egzersizi ile başlamış; bu sayede hem dikkatlerini toplama hem de duygu farkındalıklarını ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Gün boyunca uzun-kısa kavramını farklı yollarla deneyimlemişler (oyun hamuru, bardak oyunu, cetvelle ölçüm, adımlarla ölçüm, bahçe gözlemi). Bu tekrarlar, kavramın pekişmesine yardımcı olmuştur. Sanat etkinliği, müzik ve ritim, açık alan oyunları ile bedensel, duyuşsal ve bilişsel gelişimleri desteklenmiştir. Çocuklar etkinliklerde bireysel, ikili ve grup çalışmaları yaparak sosyal etkileşim kurmuşlardır. Hikâye, tekerleme, şarkı, film ve slayt gösterisi gibi çeşitli öğrenme araçları ile öğrenme eğlenceli hale gelmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, günü adım adım ve bütünsel şekilde planlamıştır; geçişler (toplanma müziği, el yıkama, kahvaltı, nefes egzersizi) pedagojik olarak uygun şekilde kurgulanmıştır. Öğretmen, farklı materyal ve yöntemler (flash kart, oyun hamuru matı, ritim çubuğu, cetvel, metre) kullanarak çoklu öğrenme stillerine hitap etmiştir. Çocukların katılımı için sorular yöneltmiş, tahmin etme-deneme-karşılaştırma süreçlerini işlemiştir. Gün sonunda çocuklarla günü değerlendirme soruları sorarak öz yansıtma becerilerini geliştirmeye çalışmıştır. Aile katılımı ve toplum katılımı ile plan, sınıf dışına taşınmıştır.

Program Açısından: MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımları (dikkatini sürdürme, nesnelerin özelliklerini açıklama, ölçme, dinlediğini yorumlama, ritimle hareket etme) planda somut olarak işlenmiştir. Kavram olarak “**Uzun-Kısa**” farklı öğrenme alanlarına (Türkçe, sanat, müzik, açık alan, erken okuryazarlık) entegre edilmiştir. Plan, bütünleştirilmiş etkinlik yaklaşımına uygundur. Programın öngördüğü değerler eğitimi kısmı (ör. paylaşma, sabır, işbirliği) dolaylı olarak vardır fakat planın değerler kısmı boş bırakılmıştır. Bu alan biraz daha belirgin işlenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki uzun ve kısa olan varlıkları birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevrede varsa bir fırına gidilebilir ve fırında farklı uzunluklarda ekmekleri inceleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Uzun / Kısa Kavramları-Okul Öncesi Eğitim](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

24/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

KAVRAMLAR

Boyut: Büyük Küçük

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Sınıfa bir kutu getirilir. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Kutunun içindeki nesnelerin günün konusu ile ilgili olduğu söylenir ve çocukların günün konusunu tahmin etmeleri istenir.(E1.1.) Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Büyük Küçük Kavramı Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük Küçük Kavramı

Sözcükler: Kova, kurbağa

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, Renkli Karton, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır, boyama önlüklerini giymeleri ve su kaplarını doldurmaları istenir, isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır.
- [Küçük Kurbağa Şarkısı](#) eşliğinde sulu boya çalışması yapılır, öncesinde sulu boya ile nasıl boyama yapıldığı, nelere dikkat etmeleri gerektiği anlatılır. Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Sınıftan büyük olan bir lego alınır, sonra da küçük olan lego alınır ve çocuklara hangi legonun büyük hangisinin küçük olduğunu sorulur. Sınıftaki büyük ve küçük dolaplar yine aynı şekilde çocuklara sorulur.
- Çocuklara dünyada her şey büyük olsaydı nasıl olurdu? Küçük olsaydı nasıl olurdu? Şeklinde sorular sorulur ve beyin fırtınası yapılır.
- Masaya çeşitli büyüklüklerde lego vb oyuncaklar koyulur ve sınıf iki gruba ayrılır.
- Bir grup belirlenen küçük boy legoları diğer grup büyük boy legoları ayırır.
- Her bir çocuk bir küçük bir büyük lego alır ve boş bir A4 kağıdına legonun kenarlarından çizerek şeklini çıkartır.
- Daha sonra çizdiği legolardan büyük olanını kırmızı renge boyamaları istenir.
- [Kavramlar \(Küçük-Büyük\) Eğitici Video](#) ve [Dev Kovalar](#) eğitici filmi izlenir.
- [Büyük Küçük Kavramı Flash Kartları](#) gösterilir ve görsellerden hangisinin küçük hangisinin büyük olduğu sorulur.
- [Büyük Fil Küçük Karınca Parmak Oyunu](#) oynanır.

BÜYÜK FİL VE KÜÇÜK KARINCA

Kocaman fil büyük adımlarla yürüdü yürüdü. (Ellerle yürüme hareketi yapılır.)

Kocaman kulaklarını salladı. (Ellerini kulaklarına götürür ve eliyle sallama hareketi yapılır.)

Kocaman hortumuyla su içti. (İki el karış şeklinde birleştirilerek burnun önünde sallanır.)

Büyük bir kayaya oturdu. (Kollarla büyük hareketi yapılır.)

(Ses inceltiyle söylenir.)

Küçük karınca küçük adımlarla yürüdü yürüdü (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Küçücük antenlerini salladı (İki parmak sallanır.)

Şöyle bir etrafına baktı, kocaman fili gördü (Etrafa bakma hareketi yapılır.)

Küçük adımlarla yürüdü, küçük bir kayaya oturdu (Ellerle küçük hareketi yapılır.)

- [Küçük ve Büyük Kurbağa Piknikte Masalı ve Çocuk Şarkısı](#) dinlenir ve izlenir.

KÜÇÜK KURBAĞA ŞARKISI

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kulağın nerede?

Kulağım yok, kulağım yok yüzerim derede

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

Küçük kurbağa, küçük kurbağa, kuyruğun nerede?

Kuyruğum yok, kuyruğum yok yüzerim derede

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

Ku vak vak vak, ku vak vak vak kuvak, kuvak, kuvak

- Daha önce büyük ve küçük kaşıktan çizilmiş karton masaya koyulur.

- Çocuklardan [Büyük Küçük Kavramı Etkinliği](#) çalışması yapmaları istenir.
- Büyük küçük kavramı ile ilgili erken okuryazarlık çalışma kağıtlarını yapmak için masalara geçilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede ve çevrede keşif yürüyüşü yapılarak büyük küçük neler olduğu bulunmaya çalışılır.
- Büyük-küçük ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.
- "Bu ağacın büyük mü yoksa küçük mü olduğunu düşünüyorsun?" gibi sorular sorulur.
- Yine taşlar ya da ağaç dalları bulunur, küçükten büyüğe doğru sıralanması sağlanır.
- Daha sonra [Deve Cüce Oyunu](#) için çocuklar yan yana dizilirler, öğretmenin komutuna göre **cüce** deyince çocuklar çömelirler, **deve** deyince ayağa kalkarlar.
- Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
- Oyun sonrasında yine sıra olunur ve sessizce sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Büyük Küçük Kavramı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kaşık

- Daha önce büyük ve küçük kaşıktan çizilmiş karton masaya koyulur.
- Çocuklardan [Büyük Küçük Kavramı Etkinliği](#) çalışması yapmaları istenir.
- Büyük küçük kavramı ile ilgili erken okuryazarlık çalışma kağıtlarını yapmak için masalara geçilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfımızda büyük neler var?
- Bahçede büyük ve küçük neler gördün?
- Bir şeyin büyük mü küçük mü olduğunu nasıl anlarsın?
- Sen büyük müsün küçük mü?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca büyük-küçük kavramını farklı öğrenme yollarıyla deneyimlediler. Sanat, müzik, açık alan ve erken okuryazarlık etkinlikleri sayesinde kavramın hem görsel hem işitsel hem de bedensel yönlerini keşfettiler. Nesneleri karşılaştırma, sınıflandırma ve ölçütlere göre ayırma becerileri gelişti. Çocukların gözlem yaparken daha dikkatli oldukları, günlük yaşamdan örneklerle kavramı ilişkilendirebildikleri gözlemlendi. Ayrıca grup oyunları sayesinde işbirliği, sıra bekleme ve kurallara uyma davranışlarında ilerleme sağlandı.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanışında çocukların dikkatlerinin yüksek olduğu, özellikle şarkı, parmak oyunu ve dramatizasyon bölümlerinde aktif katılım gösterdikleri gözlemlendi. Öğretmenin farklı materyaller kullanması çocukların ilgisini artırdı. Günün konusunun hem sınıf içinde hem de

bahçede pekiştirilmesi kavramın somutlaşmasını kolaylaştırdı. Öğretmen gözlemleri sonucunda çocukların kavramı doğru kullanmaya başladıkları ve kendiliğinden örnekler verdikleri fark edildi.

Program Açısından: Programın hedefleri ile kazanımlar arasında bütünlük sağlandı. Etkinliklerde bilişsel, dil ve motor gelişim alanları dengeli biçimde desteklendi. Kavram öğretiminin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, çocukların öğrenmesini kalıcı hale getirdi. Planın esnekliği sayesinde çocukların ilgilerine göre ek sorular yöneltildi, farklı oyunlar ve materyallerle sürece zenginlik katıldı. Programın bütüncül yaklaşımı çocukların gelişimlerini desteklemede etkili oldu.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile büyük ve küçük nesneleri birlikte bulmaları istenir. Bu nesneleri fotoğraflayarak sınıfta paylaşımlarını sağlanır. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Büyük / Küçük Kavramları Eğitici Film](#)

[Renkli Çoraplar Hikâyesi](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Atılan nesneleri yakalar.
- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☒ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☒ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☒ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☒ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☒ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, utanma

Zıt: İyi Kötü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: En İyi Arkadaşım

Sözcükler: Arkadaşlık, dostluk

Değerler: Dostluk

Materyaller: Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, misina ya da ip, renkli boncuklar, renkli yumuşak top

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Arkadaş ne demek? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Arkadaş; birbirini yakından tanıyan ve birbirine karşı sevgi, dostluk ve anlayış gösteren demek olduğu söylenir.
- Arkadaşlarımıza iyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olmak, arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba göstermek, ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmak, ihtiyaç duyduğunda arkadaşlarımızdan yardım istememiz gerektiği anlatılır. Her zaman verdiğimiz sözde durmalı ve güzel vakit geçirmeye önem vermemiz gerektiği anlatılır.
- Çocuklara arkadaşları olup olmadığı ve nasıl arkadaş edinebileceğimiz sorulur.
- Çocuklardan alınan cevapların ardından arkadaşlık kurmak için güler yüzle selam vermek, kendini tanıtmak, birlikte oyun oynanacaksa kuralları belirlemek ve kurallara uymak, arkadaşımıza iyi davranmak vb. konulara dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.
- Arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerektiği hakkında da konuşulur.
- Arkadaşlarımıza kötü davranırsak ne hisseder? İyi davranırsak ne hisseder? Diye sorular sorularak empati yapmaları sağlanarak mutluluk, üzüntü, öfke, utanma duyguları üzerinde durulur.
- Herkesin birbirinden farklı, özel ve değerli olduğu, arkadaşımız bizden farklı ise onu o şekilde kabul ederek arkadaşlık kurmamız gerektiği anlatılır.
- Arkadaşlık kurarken ve arkadaşlarımızla **sözlü ya da sözsüz nasıl etkileşim kurabilecekleri konuşulur.**
- Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve "Arkadaş Olma" konusu üzerinde konuşur ve çalışırlar.
- Örneğin, "Parkta yeni bir çocukla nasıl arkadaş olunur?" gibi bir durum üzerinde çalışılır.
- Çocuklar gerekli gördüğü materyalleri canlandırma yaparken kullanmak için seçebilir. Her grup, kendi konusunu canlandırır.
- Canlandırma sonrası diğer öğrencilerden geri bildirim alınır ve olumlu davranışlar pekiştirilir.
- [Arkadaş Edinme Eğitici Video](#) izlenir.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir, çocuklara dostluk ağacı yapacakları söylenir ve renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları dağıtılır.
- Önce [Dostluk Ağacının Nasıl Yapılacağı](#) anlatılır. [Canım Arkadaşım Şarkısı](#) eşliğinde sanat etkinliği yapılır.
- Etkinlik istenirse proje çalışması olarak tüm sınıf katılımı ile yapılabildiği gibi bireysel de yapılabilir.
- Daha sonra masaya çeşitli renklerde boncuklar koyulur. Her çocuk, seçtiği boncukları kullanarak bir arkadaşlık bilekliği yapar.
- Bu bilekliği en yakın arkadaşına hediye eder. (Boncuk ile etkinlik yapılırken tehlikeli durumların olmaması için dikkat edilmelidir. Öğrenci sayısının yeterli olmasına dikkat edilmelidir)
- Ardından [Sırılsıklam Sarılalım](#) parmak oyunu oynanır..

SIMSİKI SARILALIM

Al yanaklı elmacık
Haydi gidelim çabuk çabuk
Herkes oldu eş
Sımsıkı sarılalım
Kocaman açılalım
Hep beraber

- [Arkadaşlık Ormanı Hikayesi](#) seyredilir. Hikaye hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sesiz bir şekilde okul bahçesine çıkılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Benim Arkadaşım Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Top

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy
- diyerek çocuklar daire olurlar ve "Benim Arkadaşım" oyunu oynanır.
- Oyun öğretmenin elindeki renkli topu ilk olarak bir çocuğa vermesi ile başlar.
- Topu alan çocuk, karşısındaki bir arkadaşının adını söyleyerek ona topu verir.
- Örneğin, "Ayşe, bu senin için!" der ve topu Ayşe'ye gönderir. Topu alan çocuk, topu aldığı arkadaş hakkında güzel bir şey söyler.
- Örneğin, "Elif çok güzel resim yapıyor" veya "Elif benimle paylaşmayı seviyor." Ardından topu başka bir arkadaşına atar/verir.
- Her çocuk topu aldığı anda, bir önceki çocuğun adını söyleyerek onun ile ilgili güzel sözler söyler ve topu sıradaki bir başka arkadaşına gönderir.
- Bu, tüm çocuklar topu alana kadar devam eder. Tüm çocuklar birbirlerine güzel sözlerle özelliklerini söyledikten sonra, öğretmen çocukları tekrar dairede toplar.
- Oyun sonunda, herkesin ne kadar iyi bir arkadaş olduğunu hatırlatır ve çocukların oyun sırasında hissettiklerini paylaşmalarını ister.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Arkadaş olmak ne demektir?
- Dost olmak ne demektir?

- Biz arkadaşlarımızla neler yaparız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca arkadaşlık kavramını hem oyun hem de sanat etkinlikleriyle deneyimleme fırsatı buldu. Grup çalışmaları sırasında işbirliği yapma, paylaşma ve empati kurma davranışlarının güçlendiği gözlemlendi. Özellikle "Benim Arkadaşım Oyunu" ve dostluk bileklikleri etkinliği, çocukların birbirleriyle olumlu iletişim kurmasına ve arkadaşlık bağlarını güçlendirmesine katkı sağladı. Duygularını ifade etme ve başkalarının duygularını anlama konusunda ilerleme kaydettikleri fark edildi.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanışı sırasında çocukların etkinliklere yüksek ilgiyle katıldığı, özellikle canlandırma ve oyun bölümlerinde keyifle yer aldıkları gözlemlendi. Öğretmenin duygu kartları, hikâye, şarkı ve sanat etkinlikleriyle süreci çeşitlendirmesi, çocukların dikkatlerini canlı tutmaya yardımcı oldu. Gün boyunca yapılan etkinliklerin gözlem notları incelendiğinde çocukların hem sosyal-duygusal hem de dil gelişimlerinde olumlu kazanımlar elde ettikleri görülmektedir.

Program Açısından: Program hedefleri ile kazanımlar planın tüm aşamalarında bütünleştirilmiş şekilde yer aldı. Arkadaşlık temasının farklı etkinlik türleri (oyun, sanat, hikâye) ile işlenmesi çocukların gelişim alanlarını çok yönlü destekledi. Kavram, değer ve kazanımların uyumlu bir şekilde işlenmesi programın bütüncül yapısını ortaya koydu. Etkinliklerin akışının çocukların yaş grubu özelliklerine uygun olduğu ve katılımın yüksek düzeyde gerçekleştiği görüldü.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde arkadaşlık konusunu pekiştirmek için birlikte arkadaşlık temalı kitaplar okumaları ve çocuğun sosyal ilişkilerini destekleyecek etkinlikler yapmaları önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 8. Çeşitli örüntüler geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki/günlük yaşamındaki basit örüntüleri gösterir.
- ☒ İki ve daha fazla öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.
- ☒ Modele bakarak örüntüyü kopyalar.
- ☒ Örüntüyü kuralına göre devam ettirir.
- ☒ Örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.
- ☒ Özgün örüntüler oluşturur.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☒ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☒ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.

- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar. Göstergeler

- ☑ Nesneleri toplar.
- ☑ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.
- ☑ Ellerin/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

KAVRAMLAR

Miktar: Az-çok, en az-en çok, eşit-denk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver).

Güne sağlıklı başlamak için [Oyna ve Dans Et](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Az Çok Kavramı ile ilgili Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Az Çok Kavramı ve Örüntü

Sözcükler: Terazî, ölçüm, örüntü

Değerler:

Materyaller: Su ve su bardağı, sepet ya da kova

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır ve bir grubun önüne çok az lego koyulur, ikinci grubun önüne daha çok lego koyulur.
- Çocuklardan kendilerine az ya da çok lego koyulduğuna dair tepki beklenir.
- Neden az ya da çok lego olduğunu düşündükleri, az ya da çok olduğuna nasıl karar verdikleri sorulur.
- Çocuklara "Şimdi sizce bu kaplardaki legolar az mı, çok mu, yoksa eşit mi?" diye sorulur.
- Uygun boyda bir kaba önce az olan legolar koyulur. Legoların kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir.
- Daha sonra çok olduğu düşünülen legolar koyulur ve yine kabın ne kadar kısmına geldiği ya da kaç kez kabın doldurulduğu not edilir.
- Her iki ölçüm karşılaştırılır. (Sınıfta varsa terazî ile ölçüm de yapılabilir.) Daha sonra Legolar eşitlenir.
- Çocuklar kapların denk/eşit olduğunu fark eder.
- "Eşit" ve "denk" kelimelerinin anlamı, günlük yaşamdan örneklerle açıklanır. (İki çocuğun aynı sayıda oyuncak alması, iki bardakta aynı miktarda su olması vb.)
- Masaya aynı büyüklükte bardak koyulur ve bir tanesine az, bir tanesine çok su koyulur ve çocuklara hangisinde az hangisinde çok su olduğu ve bunu nasıl anladıkları sorulur. "en çok" ve "en az"ın sayma, karşılaştırma ve ölçme yoluyla anlaşılabilceği söylenir.
- Terazî ve ölçüm kaplarının farklılıkları görmemize ve anlamamıza yardımcı olduğu vurgulanır.
- [Kavramları Öğreniyorum](#) ve [Az Çok Kavramı](#) Eğitici Filmi izlenir.
- Ardından [Az Çok Kavramı ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisindeki](#) görseller gösterilir ve görsellerde hangisinde az hangisinde çok olduğu sorulur.
- Çocuklar daire olurlar ve az çok kavramı ile ilgili [Renklerle Oyun](#) oynanır.
- Çocuklar daire olurlar ve oyunun sözleri söylenir.

RENKLERLE OYUN

Az geldim, çok gittim

Ben bir renk seçtim

Benim adım kırmızı

Kırmızı bir nesne söyle

- Hangi renk nesne söylendi ise onunla ilgili bir canlandırma yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Oyun etkinliğinin ardından çocuklarla dışarıya çıkılır ve çocuklara, "Bahçemizde "en çok" ve "en az"ı nasıl bulabiliriz? Sayabileceğimiz veya karşılaştırabileceğimiz bazı şeyler nelerdir?" diye sorulur.
- Çocuklara küçük kova veya sepetler verilir.
- Yapraklar, çiçekler, taşlar veya tohumlar gibi farklı doğal öğeler toplamaları istenir.

- Onları bir şeyden "çok" ve bir diğerinden "az" toplamaya teşvik edilir.
- Sınıfa sessizce geri dönülür ve toplanılanlar karşılaştırılır ve toplananlar üzerinde az ya da çok olduğu konuşulur.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

SANAT-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Örüntü

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri

- Çocuklara "Bugün yine, yeni bir şeyler öğreneceğiz ama çok dikkatimizi vermeliyiz denir ve çocuklar bir kız bir erkek olarak sandalyelere oturtulur, özellikle bu sıralama yapılırken çocukların dikkatini çekmek için de sesli söylenir.
- Kendi Örüntümü Yapabilirim ve Basit Düzeyde Örüntü eğitici çizgi filmleri hep birlikte izlenir.
- Örüntünün; belirli bir kurala göre düzenli bir şekilde tekrar eden şekil, sayı, renk, nesne, ses, hareket vb. dizisi olduğu ve sürekli olarak tekrarlandığı söylenir.
- Öğretmen önce elini bir kez alkış şeklinde birbirine vurur sonra dizlerine vurur.
- Çocuklardan da bunu yapmasını ister.
- Bunun bir örüntü olduğu ve sırasıyla aynı şekilde yapıldığı söylenir.
- Masaya boya kalemler, farklı boyutta oyuncaklar, kukla vb. nesneler koyulur ve çocuklardan örüntü hep birlikte oluşturulur. (Bir kalem bir oyuncak vb.)
- Öğretmen arada örüntüde yanlışlar yapar ve çocukların yanlışları farketmeleri sağlanır.
- Çocuklar masaya alınır ve sıralı dairelerden oluşan "Tırtıl" etkinliğini dağıtılır ve çocuklardan istedikleri renkleri kullanarak örüntü oluşturmalarını istenir. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.
- Çocuklara az çok kavramı ve örüntü ile ilgili ile ilgili çalışma sayfaları dağıtılır ve yönergelere uygun yapmaları sağlanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfımızda size göre çok olan ne var? (Oyuncak, boya kalemleri vb.)
- Bir şeyin az mı çok mu olduğunu nasıl anlarız?
- Çok olmasını istediğin bir şey var mı?
- Örüntü yapmayı sevdiniz mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca az-çok kavramını günlük yaşamdan örneklerle deneyimlediler. Karşılaştırma yaparken daha bilinçli cevaplar verdikleri ve ölçüm araçlarını kullanırken merakla katıldıkları gözlemlendi. Özellikle açık alandaki doğal materyallerle toplama etkinliği onların kavramı somutlaştırmalarına yardımcı oldu. Örüntü çalışmalarında ise bazı çocukların basit tekrarları hemen fark ederek devam ettirdiği, bazı çocukların ise öğretmen yönlendirmesiyle kuralı bulabildiği görüldü. Grup çalışmaları sırasında iş birliği yapma ve birbirinin fikrine saygı duyma becerilerinde ilerleme kaydedildi.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerde kullanılan materyaller çocukların dikkatini çekti ve öğrenmeyi destekledi. Örüntü etkinliklerinde hatalı örüntüler kasıtlı olarak yapıldığında çocukların çoğunun yanlış fark edebilmesi öğretmene geri bildirim sağladı. Günün sonunda çocukların fikirlerini paylaşmaları, öğretmen açısından hangi etkinliklerin daha ilgi çekici olduğunu görme fırsatı sundu.

Program Açısından: Planlanan kazanım ve göstergeler günlük etkinliklerle uyumlu şekilde gerçekleştirildi. Bilişsel gelişim alanındaki hedefler (karşılaştırma, ölçme, örüntü oluşturma) hem sınıf içinde hem açık havada farklı bağlamlarda desteklendi. Dil gelişimi, çocukların düşüncelerini ifade etmeleri ve görsellerden çıkarım yapmalarıyla pekiştirildi. Küçük kas gelişimi ise kesme-yapıştırma, mandal kullanma ve oyun hamurlarıyla desteklendi. Programın bütünleştirici yapısının etkili biçimde uygulandığı görüldü.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. [Basit Düzeyde Örüntü](#) ailelerle paylaşılır ve evdeki nesnelerle örüntü oluşturmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar, \(Örüntü\)](#) [İnteraktif Oyunlar\(Örüntü\)](#)
[İnteraktif Çalışmalar, \(Az-Çok\)](#) [İnteraktif Oyunlar \(Az-Çok\)](#)

Toplum Katılımı: Çocuklarla doğa yürüyüşüne çıkarak etraftaki örüntüleri keşfetmelerini sağlanır. Örneğin, ağaç dallarının düzeni, yapraklardaki damarlar veya taşların dizilimi gibi doğal örüntüler üzerinde durabilir. Aynı zamanda hangi ağaçta dallar çok hangisinde az, okulun çevresinde hangi tarafta evler az hangi tarafta çok gibi

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Boncuk oyuncakları varsa ipe örüntü yaparak çizimleri istenebilir.

[Dört Arkadaş](#)

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.
- ☒ Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu, Üzgün, Kızgın, Korkmuş, Şaşırmış, Sevgi, Güven, Heyecan, Endişe, İğrenme, Pişmanlık, Gurur, Utanma, Mahcubiyet, Hayal Kırıklığı, Yalnızlık

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek,

diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Baby Shark](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-MÜZİK-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Duygular Çeşit Çeşit

Sözcükler: Duygular, hisler, hoşnut

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, boya kalemleri, abeslang ya da pipet, ip, yüzük kukla, drama için yüz ifadeleri

- Çocuklar masalara geçerler, masaya ise yarım köpük tabak, yüz ifadelerinin olduğu çıktılar ve abeslang çubuk koyulur.
- Çocuklar yüz ifadelerinden istediklerini seçerler ve [Duygular Şarkısı](#) eşliğinde Duygu Kuklaları yapılır.
- [Öfkeni Nereye Sakladın](#) ve [Duyguları Öğreniyorum](#) eğitici film izlenir.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara nasılsınız? Bugün kendini nasıl hissediyorsunuz? Gibi sorular sorulur. Çocuklar, o an hissettikleri duyguyu paylaşır. (Örnek: "Bugün mutluyum çünkü sabah parkta oynadım" gibi.)
- Duygular; bir kişi tarafından, birine veya bir şeye yöneltilen hisler olduğu söylenir.

- Bu hislerin yaşadığımız andan ana değişebileceği ve mutluluk, üzüntü, korku, şaşırma vb. şekilde olabileceği söylenir. Duyguların bazıları çocuklara anlatılır.

Üzüntü "İstediğimiz bir şey gerçekleşmediğine veya olmasını istemediğimiz bir şey olduğunda oluşan ve kendimizi mutsuz hissettiren bir duygu."

Mutluluk "İçinde bulunduğumuz durumdan hoşnut olduğumuzda oluşan ve bize keyif veren bir duygu."

Korku "Gerçek bir tehlikede ya da tehlike olasılığı olduğunda hissettiğimiz zorlayıcı bir duygu."

Öfke "İstediğimiz şey engellendiğinde veya incitildiğimizde oluşan ve bizi kızgın hissettiren bir duygu."

Şaşırma Beklenmedik bir durumla karşılaşılması sonucu ortaya çıkan duygu.

İğrenme "İnsanların kirli, uygun olmayan ve mikroplu nesneleri, kişileri itici bulma duygusu."

Utanma "Gülünç olduğu veya küçük düştüğü endişesiyle rahat hareket edememek, sıkılmak."

Pişmanlık "Pişmanlık, bir insanın geçmişteki davranışlarından hoşnut olmama duygusudur. "

- Daha önce öğrenilen parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edilir. ["Parmak Ailesi Parmak Oyunu"](#) öğretilir.
- Öğretmen bunun için duygular ile ilgili yüzük kukla hazırlayabileceği gibi elleri arkada saklayarak her bir duygu söylendiğinde her iki el öne getirir.
- Karşılıklı olarak parmaklar sırasıyla bir duyguyu ifade edecek şekilde oynanabilir. (Mutlu, üzgün, kızgın, korkmuş, şaşkın)

PARMAK AİLESİ

Üzgün parmak, üzgün parmak neredesin?

Buradayım, buradayım.

İşte burdayım.

- [Duygular Parkta Hikayesi](#) seyredilir.
- [Duygularım Draması](#) yapılır. Dramada yere bazı yüz ifadeleri çıktı alınarak koyulur.
- Çocuklar öğretmenin doğaçlama söylediği şeylere göre hissedebilecekleri yüz ifadelerini yerden alır.
- Seçtikleri yüz ifadesi ile ilgili drama sonrası çocuklarla konuşulur.
- ["Eğer Sen de Mutluysan Alkışla Şarkısı"](#) söylenir.

EĞER SEN DE MUTLUYSAN ŞARKISI

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan alkışla

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan alkışla

(Sırasıyla alkışla, parmak şıklat, ayağını vur, dizine vur.)

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

Heeeeeyyyyyy

Eğer sen de mutluysan ve bunu biliyorsan

Eğer sen de mutluysan hey diye bağır

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır
- Sonrasında sırayla sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yüz İfadeleri Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- "Yüz İfadeleri Oyunu" oynanır. Öğretmen bir çocuk çağırır ve sırtına bir yüz ifadesi çizer. Çocuktan hangi duyguyu çizdiğini tahmin etmesini ister.
- Alternatif oyun olarak öğretmen çocuğa bir nesne ismi söyler ve o nesnenin ismini Kızgın komutu ile kızgın bir şekilde aynı ismi mutlu komutu ile mutlu bir şekilde söyler.
- Mesela "masa" öğretmen kızgın dediğinde kızgın olarak "masa", mutlu dediğinde mutlu, şaşkın dediğinde şaşkın bir şekilde "masa" der.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar. Çocuklar masalara geçerler ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinliği yapmak hoşunuza gitti?
- Sizi en çok ne mutlu eder?
- Sizi en çok ne korkutur?
- Neye şaşırırsınız?
- Neler sizi kızdırır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün içinde farklı duyguları tanıma, ifade etme ve başkalarının duygularını fark etme fırsatı buldular."Bugün böyle hissediyorum çünkü..." cümlesini kurmaları, hem kendini ifade etme becerilerini hem de neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirdi. Duygu kartları, drama, şarkı, parmak oyunu ve eğitici film gibi çeşitli yollarla öğrenmeleri desteklendi; çocukların ilgileri uzun süre canlı tutuldu. Nefes egzersizi ve hareketli şarkılar, günün enerjik başlamasına yardımcı oldu. Bazı çocukların olumsuz duyguları (korku, öfke, üzülm vb.) ifade ederken zorlandığı gözlemlendi. Bu çocuklar desteklenmeye devam edilmeli.

Öğretmen Açısından: Etkinliklerde drama, oyun, sanat, müzik ve erken okuryazarlık bütünleştirilerek çok yönlü bir öğrenme ortamı sağlandı. Çocukların duygu durumlarını paylaşmaları için güvenli bir sınıf ortamı oluşturuldu."Yüz İfadeleri Oyunu" gibi eğlenceli uygulamalarla aktif katılım sağlandı. Öğretmen çocukların duygu farklılıklarına duyarlı davrandı, ancak bazı çocukların duygularını sözel ifade etmesi için daha fazla modelleme ve yönlendirmeye ihtiyaç olduğu gözlemlendi.

Program Açısından: MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın dil gelişimi ve sosyal-duygusal gelişim alanlarındaki kazanımları etkin şekilde işlendi. "Nefes egzersizi, drama, parmak oyunu, şarkı ve hikâye" etkinlikleriyle programın çoklu öğrenme yöntemleri kullanıldı. Günlük plan akışı düzenli ilerledi; kahvaltı, temizlik, açık hava oyunu gibi rutinlerle disiplin sağlandı. Aile katılımı için dijital materyal

paylaşılması programın evde öğrenme ile bütünleşmesini destekledi. Toplum katılımı bölümünde daha somut bir etkinlik (örneğin "okul psikolojik danışmanından kısa duygu farkındalık söyleşisi" ya da "kütüphane ziyareti") eklenirse program daha güçlü hale gelebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Bu içerikte yer alan yazı, fotoğraf ve sair içeriklerin, bireysel kullanım dışında izin alınmadan kısmen ya da tamamen kopyalanması, çoğaltılması, kullanılması, yayınlanması ve dağıtılması yasaktır. İçeriğin tüm hakları saklıdır.

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☒ Riskli olan durumları söyler.
- ☒ Temel güvenlik kurallarını söyler.
- ☒ Oyun için güvenli alanları ayırt eder.
- ☒ Acil durumlar ile ilgili telefon numarasını söyler.
- ☒ Herhangi bir risk durumunda yardım ister.
- ☒ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.
- ☒ Riskli durumlar için gerekli olan araç ve gereçleri güvenli kullanır.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Sabah Sporu Yapmak Gerek](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuf.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İtfaiyeciler Neden Var?

Sözcükler: Yangın, itfaiye, kibrit, çakmak, parkur

Değerler:

Materyaller: Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, grapon kağıdı, pet şişe

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Yangın nedir? Nasıl çıkar?" diye sorulur. Çocukların her birine söz hakkı verilir.
- Yangının, ateş, ısı ve ışık çıkardığı ateşin çok büyümesi ve kontrol edilememesi demek olduğu söylenir.
- Ateşin bazen iyi olduğu, mesela yemek pişirirken, sobada yanarken bizi ısıttığı gibi ama bazen tehlikeli olabildiği ve büyüüp yangına dönüşebildiği söylenir.
- Kibrit veya çakmakla oynamak, bozuk veya çok eski elektrik kabloları, ocağı açık unutmak, şömine veya kamp ateşi gibi açık ateşi kontrol etmemek, ormana cam şişe atılması ve çok sıcak havalarda o cam parçasının mercek görevi görerek ateş ve yangın çıkmasına sebep olduğu söylenir.
- "Yangın çıkmaması için neler yapmalıyız? Yangın çıkması halinde hangi numarayı aramalıyız? Diye sorulur.
- Kibrit ve çakmak gibi ateş çıkaran şeylere dokunmamamız, büyüklerimiz ocakta bir şey pişirirken hep yanında durmaları, eski ve hasarlı kabloların prizlere takılmaması, piknik yaparken açık ateşin kontrolümüzde olması ve ormanlık alanlara cam şişe atılmamasına dikkat etmemiz gerektiği söylenir.
- İtfaiyeyi aramak gerekirse, 112'yi arayarak yangının yeri hakkında detaylı bilgi verilmesi gerektiği söylenir.
- İtfaiye ve itfaiye mesleği hakkında konuşulur.
- İtfaiyenin sadece yangın söndürmedikleri yangın çıkan bir evde insanlar sıkışırsa, itfaiyecilerin onları kurtarmak için geldiği, bazen yüksek merdivenler kullanarak insanları güvenli bir şekilde dışarı çıkardıkları, bazen ağaçta kalan bir kedi veya bir köpek gibi hayvanları kurtardıkları, araba kazaları, su baskınları gibi tehlikeli durumlarda da insanlara yardım ettikleri ve okullarda ve çeşitli yerlerde eğitimler vererek yangın güvenliği hakkında bilgi verdikleri söylenir.
- Çocukların varsa soruları alınır ve cevap verilir.
- Çocuklar masalara alınır ve çocuklara gönüllü itfaiye eri olmaya ne dersiniz diye sorulur ve itfaiye şapkası ve rozeti etkinliği [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Daha sonra [İtfaiye ve İtfaiyeci Kimdir?](#) Eğitici filmi izlenir. Yalnız İç İşleri Bakanlığımız tarafından Türkiye'de **10 Temmuz 2021** itibarıyla tüm acil yardım numaraları 112 numarası altında birleştirilmiş olduğundan film izlenirken itfaiye numarası kısmında filmi durdurup bu önemli ayrıntı çocuklara anlatılmalıdır.
- Ardından [Yangın Var!](#) Eğitici Filmı izlenir.
- [İtfaiye&Yangın ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocukları yarım daire olarak oturtur. Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir.
- Ardından [Yangın Tekerlemesi](#) öğretilir.

YANGIN

Çıt çıt çıt
Kibrit çaktım
Çak çak çak
Çakmak çaktım
Elimi yaktım
Yangın çıkarttım
Polis geldi
Kibriti aldı
Çakmağı aldı
Kulağıma eğildi
Şunları söyledi:

Kibritle oynama
Çakmakla oynama
Al sana araba
Bununla oyna

- [Yangın ve İtfaiye ile İlgili Bilmeceler](#) gerektiğinde ipuçları verilerek sorulur. "**Kahraman İtfaiyeciler**" draması için sınıf içinde uygun bir alan, yangın çıkan bir mahalle gibi düzenlenir. Karton kutular evleri temsil eder.
- Grapon kağıtları yangını simgeler ve evlerin etrafına yerleştirilir.
- Öğretmen çocuklara dönerek "Bugün çok önemli bir görevimiz var! Mahallemizde bir yangın çıkmış ve hep birlikte bu yangını söndürmemiz gerekiyor."
- Hepiniz kahraman itfaiyecilersiniz! Hemen itfaiye kıyafetlerinizi giyin ve ekipmanlarınızı alın!" diye söyler.
- Çocuklar itfaiyeci şapkalarını takar ve yangın hortumlarını hazırlar.
- Öğretmen çocuklara dönerek "Dikkat! Dikkat! Mahallede büyük bir yangın çıktı! Hemen harekete geçmemiz gerekiyor!" diye söyler.
- Bu sırada evdeki kişiler, yangını fark eder ve panik içinde yardım çağırır.
- Evdeki Kişiler: "Yangın var! Yardım edin! İtfaiyeciler nerede?"
- Çocuklar, evlerin olduğu bölgeye koşar. Her çocuk, hortumla yangını söndürmeye çalışır. (Süpürge hortumu kullanılabilir.)
- Bu sırada grapon kağıtlarını (ateşi) üfleyerek ve hortumları kullanarak yangını söndürdüklerini canlandırırlar.
- Öğretmen: "Harika iş çıkardınız itfaiyeciler! Yangını söndürdünüz ve herkes güvende!"
- Öğretmen: "Ama hala işimiz bitmedi! Evde kalan kişiler var. Onları hemen dışarı çıkarmamız gerekiyor!"
- İtfaiyeciler, evde kalan kişileri (çocukları) güvenli bir şekilde dışarı çıkarır.
- Evdeki Kişiler: "Teşekkür ederiz itfaiyeciler! Bizi kurtardınız! Siz gerçek kahramanlarsınız!" derler.
- Öğretmen: "İtfaiyeciler, bugün büyük bir kahramanlık gösterdiniz. Hep birlikte bir yangını söndürdük ve insanları kurtardık. Şimdi herkes birer kahraman!"
- Herkes el ele tutuşur ve birlikte zafer dansı yapar.
- Öğretmen: "Unutmayın, yangın tehlikeli bir durumdur ama doğru şekilde davranırsak güvende kalabiliriz."
- Her zaman yangın anında ne yapacağınızı hatırlayın ve itfaiyecilere güvenin!"
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir ardından [Kahraman İtfaiyeciler Şarkısı](#) söylenir.

KAHRAMAN İTFAYECİLER

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Kırmızı kırmızı ışıklı
Büyük kamyonları var
Hepsi birer kahraman

Kırmızı kırmızı şapkalar
Ellerinde baltalar
Bir de hortumları var
İtfaiyecidir onlar

Korkusuzdur her biri
Kahraman itfaiyeci
Alevlerle savaşır
Kahraman itfaiyeci

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sessizce açık alana sıra olarak çıkılır.
- İtfaiyeci Oyunu için birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir.

- Bütün öğrenciler çizginin biri üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar.
- Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur.
- Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir.
- Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın ! Yangın ! 1 numaralı istasyon " diye bağırır.
- Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler.
- Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; " 1 numaralı istasyon " diye bağırır.
- Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler.
- Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır.
- Bazen itfaiyeci ; " Yangın ! Yangın ! Alarm var !" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler.
- Oyun oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanırlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Yangına sebebiyet veren şeyler nelerdir?
- İtfaiye ve itfaiyeci ne demek?
- İtfaiye sadece yangın mı söndürür?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca yangının nedenlerini ve sonuçlarını öğrenerek neden-sonuç ilişkisi kurma becerilerini geliştirdiler. Drama ve açık alan oyunları ile hem büyük kas gelişimleri hem de dikkatlerini sürdürme becerileri desteklendi. İtfaiye mesleğini tanıyarak "yardımseverlik, dayanışma ve güven" gibi değerleri içselleştirdiler. Çocukların "Yangına sebep olan şeyler nelerdir? İtfaiye sadece yangın mı söndürür?" gibi sorulara verdikleri cevaplar, bilgilerini günlük yaşamla ilişkilendirdiklerini gösterdi. Bazı çocukların "acil durum numarası 112" bilgisini kolayca hatırladığı, bazılarının ise tekrar desteğe ihtiyaç duyduğu gözlemlendi.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, yangın konusunu çocuklara hem bilgi aktarımı hem de uygulamalı etkinlikler yoluyla kazandırdı. Çocukların merak ettikleri soruları sabırla dinleyip cevapladı, bu da etkin iletişim ortamı oluşturdu. Drama sırasında öğretmenin yönlendirmeleri ile çocuklar rollerine daha kolay girip, aktif katılım sağladılar. Riskli durumlar konusunda verilen örnekler somutlaştırılarak çocukların yaşantılarına uygun hale getirildi. Öğretmen, etkinlikler arasında geçişleri müzik, tekerleme ve oyunlarla yaparak sınıf yönetimini kolaylaştırdı.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan bilişsel gelişim (neden-sonuç, dikkat), dil gelişimi (yorumlama, açıklama), fiziksel gelişim (koordinasyon), sosyal-duygusal gelişim (risk farkındalığı, güvenlik kuralları) kazanımlarıyla tamamen uyumludur. Günün akışı, rutinleri (güne başlama, kahvaltı, temizlik, toplanma, açık alan oyunu) ile düzenli ilerledi. İtfaiye ile ilgili drama, şarkı, tekerleme, bilmece, flash kart ve slayt gösterisi gibi farklı yöntemler kullanılarak çok yönlü öğrenme sağlandı. Aile katılımı etkinliği (evde yangın çıkış planı çizme) çocukların ev yaşamına da taşınabilecek güvenlik bilinci kazandırdı. Toplum katılımı önerisi (itfaiye eri daveti veya itfaiye gezisi) programı gerçek yaşamla bütünleştirmeyi destekleyici niteliktedir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerinden evdeki yangın çıkışlarını belirlemelerini istenir. Çocuklar, ebeveynleriyle birlikte evlerinin bir planını çizerler ve yangın durumunda kullanacakları çıkış yollarını işaretlerler. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: İtfaiye eri sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

En yakın İtfaiye Merkezine gezi düzenlenebilir.

[İtfaiye Parkur Oyunu](#)