

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Atılan nesneleri yakalar.
- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☒ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☒ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☒ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☒ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☒ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☒ Arkadaşlığın önemini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutluluk, üzüntü, öfke, utanma

Zıt: İyi Kötü

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: En İyi Arkadaşım

Sözcükler: Arkadaşlık, dostluk

Değerler: Dostluk

Materyaller: Fon kartonu ya da renkli kağıtlar, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, misina ya da ip, renkli boncuklar, renkli yumuşak top

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Arkadaş ne demek? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Arkadaş; birbirini yakından tanıyan ve birbirine karşı sevgi, dostluk ve anlayış gösteren demek olduğu söylenir.
- Arkadaşlarımıza iyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olmak, arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba göstermek, ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarımızla dayanışma içinde olmak, ihtiyaç duyduğunda arkadaşlarımızdan yardım istememiz gerektiği anlatılır. Her zaman verdiğimiz sözde durmalı ve güzel vakit geçirmeye önem vermemiz gerektiği anlatılır.
- Çocuklara arkadaşları olup olmadığı ve nasıl arkadaş edinebileceğimiz sorulur.
- Çocuklardan alınan cevapların ardından arkadaşlık kurmak için güler yüzle selam vermek, kendini tanıtmak, birlikte oyun oynanacaksa kuralları belirlemek ve kurallara uymak, arkadaşımıza iyi davranmak vb. konulara dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.
- Arkadaşlarımıza nasıl davranmamız gerektiği hakkında da konuşulur.
- Arkadaşlarımıza kötü davranırsak ne hisseder? İyi davranırsak ne hisseder? Diye sorular sorularak empati yapmaları sağlanarak mutluluk, üzüntü, öfke, utanma duyguları üzerinde durulur.
- Herkesin birbirinden farklı, özel ve değerli olduğu, arkadaşımız bizden farklı ise onu o şekilde kabul ederek arkadaşlık kurmamız gerektiği anlatılır.
- Arkadaşlık kurarken ve arkadaşlarımızla **sözlü ya da sözsüz nasıl etkileşim kurabilecekleri konuşulur.**
- Daha sonra çocuklar gruplara ayrılır ve "Arkadaş Olma" konusu üzerinde konuşur ve çalışırlar.
- Örneğin, "Parkta yeni bir çocukla nasıl arkadaş olunur?" gibi bir durum üzerinde çalışılır.
- Çocuklar gerekli gördüğü materyalleri canlandırma yaparken kullanmak için seçebilir. Her grup, kendi konusunu canlandırır.
- Canlandırma sonrası diğer öğrencilerden geri bildirim alınır ve olumlu davranışlar pekiştirilir.
- [Arkadaş Edinme Eğitici Video](#) izlenir.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir, çocuklara dostluk ağacı yapacakları söylenir ve renkli kağıtlara çekilmiş ya da fon kartonuna çizilmiş el, ağaç gövdesi ve çiçek kalıpları dağıtılır.
- Önce [Dostluk Ağacının Nasıl Yapılacağı](#) anlatılır. [Canım Arkadaşım Şarkısı](#) eşliğinde sanat etkinliği yapılır.
- Etkinlik istenirse proje çalışması olarak tüm sınıf katılımı ile yapılabildiği gibi bireysel de yapılabilir.
- Daha sonra masaya çeşitli renklerde boncuklar koyulur. Her çocuk, seçtiği boncukları kullanarak bir arkadaşlık bilekliği yapar.
- Bu bilekliği en yakın arkadaşına hediye eder. (Boncuk ile etkinlik yapılırken tehlikeli durumların olmaması için dikkat edilmelidir. Öğrenci sayısının yeterli olmasına dikkat edilmelidir)
- Ardından [Sırılsıklam Sarılalım](#) parmak oyunu oynanır..

SIMSİKI SARILALIM

Al yanaklı elmacık
Haydi gidelim çabuk çabuk
Herkes oldu eş
Sımsıkı sarılalım
Kocaman açılalım
Hep beraber

- [Arkadaşlık Ormanı Hikayesi](#) seyredilir. Hikaye hakkında sohbet edilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve sesiz bir şekilde okul bahçesine çıkılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Benim Arkadaşım Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Top

- Çocuklar masalara alınır ve erken okuryazarlık çalışmaları yapılır.
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy
- diyerek çocuklar daire olurlar ve "Benim Arkadaşım" oyunu oynanır.
- Oyun öğretmenin elindeki renkli topu ilk olarak bir çocuğa vermesi ile başlar.
- Topu alan çocuk, karşısındaki bir arkadaşının adını söyleyerek ona topu verir.
- Örneğin, "Ayşe, bu senin için!" der ve topu Ayşe'ye gönderir. Topu alan çocuk, topu aldığı arkadaş hakkında güzel bir şey söyler.
- Örneğin, "Elif çok güzel resim yapıyor" veya "Elif benimle paylaşmayı seviyor." Ardından topu başka bir arkadaşına atar/verir.
- Her çocuk topu aldığı anda, bir önceki çocuğun adını söyleyerek onun ile ilgili güzel sözler söyler ve topu sıradaki bir başka arkadaşına gönderir.
- Bu, tüm çocuklar topu alana kadar devam eder. Tüm çocuklar birbirlerine güzel sözlerle özelliklerini söyledikten sonra, öğretmen çocukları tekrar dairede toplar.
- Oyun sonunda, herkesin ne kadar iyi bir arkadaş olduğunu hatırlatır ve çocukların oyun sırasında hissettiklerini paylaşmalarını ister.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Arkadaş olmak ne demektir?
- Dost olmak ne demektir?

- Biz arkadaşlarımızla neler yaparız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca arkadaşlık kavramını hem oyun hem de sanat etkinlikleriyle deneyimleme fırsatı buldu. Grup çalışmaları sırasında işbirliği yapma, paylaşma ve empati kurma davranışlarının güçlendiği gözlemlendi. Özellikle "Benim Arkadaşım Oyunu" ve dostluk bileklikleri etkinliği, çocukların birbirleriyle olumlu iletişim kurmasına ve arkadaşlık bağlarını güçlendirmesine katkı sağladı. Duygularını ifade etme ve başkalarının duygularını anlama konusunda ilerleme kaydettikleri fark edildi.

Öğretmen Açısından: Planın uygulanışı sırasında çocukların etkinliklere yüksek ilgiyle katıldığı, özellikle canlandırma ve oyun bölümlerinde keyifle yer aldıkları gözlemlendi. Öğretmenin duygu kartları, hikâye, şarkı ve sanat etkinlikleriyle süreci çeşitlendirmesi, çocukların dikkatlerini canlı tutmaya yardımcı oldu. Gün boyunca yapılan etkinliklerin gözlem notları incelendiğinde çocukların hem sosyal-duygusal hem de dil gelişimlerinde olumlu kazanımlar elde ettikleri görülmektedir.

Program Açısından: Program hedefleri ile kazanımlar planın tüm aşamalarında bütünleştirilmiş şekilde yer aldı. Arkadaşlık temasının farklı etkinlik türleri (oyun, sanat, hikâye) ile işlenmesi çocukların gelişim alanlarını çok yönlü destekledi. Kavram, değer ve kazanımların uyumlu bir şekilde işlenmesi programın bütüncül yapısını ortaya koydu. Etkinliklerin akışının çocukların yaş grubu özelliklerine uygun olduğu ve katılımın yüksek düzeyde gerçekleştiği görüldü.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde arkadaşlık konusunu pekiştirmek için birlikte arkadaşlık temalı kitaplar okumaları ve çocuğun sosyal ilişkilerini destekleyecek etkinlikler yapmaları önerilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER