

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 23.09.2025

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

Müzik Alanı

MÇB3. Müziksel Çalma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5. Bulmak, KB1.6. Seçmek, KB1.9 Ölçmek

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İş Birliği Becerisi

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB1.G1. İş birliği yapmak istediği kişi ve akran grupları ile iletişim kurar.

SDB2.2.SB1.G2. Gerekliğinde kişi ve gruplarla iş birliği yapar.

DEĞERLER

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme

MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

Müzik Alanı:

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.2.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MÇB.2.c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MÇB.2.ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.

HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme

HSAB.8.b. Günlük yaşamda doğru duruş ve oturuş becerisi sergiler.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Boyut: Uzun Kısa

Sözcükler: Mum, zürafa, uzun kısa, karış, cetvel

Materyaller: Mum, kalem,dal parçası, şönil, ritim çubuğu, oyun hamuru matları, kağıt bardak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme ortamlarına uzun ve kısa olan nesneler ve [Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları](#) çıktı alınır, koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Sınıf, çocuklar gelmeden önce daire şeklinde yer minderleri ile düzenlenir. Ortaya da bir "Gizemli Daire Kutusu" yerleştirilir. Bu kutunun içinde daire şekline sahip küçük nesneler bulunur (düğme, şişe kapağı, toka, yuvarlak etiket, küçük ayna vb.)

Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Kutunun içindeki nesnelerin günün konusu ile ilgili olduğu söylenir ve çocukların günün konusunu tahmin etmeleri istenir. Gizemli kutu daha sonra tek içindekilerin olduğunu görmek için kaldırılır. (E1.1.) Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu

etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "Mini Nefes Egzersizi" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Güne sağlıklı başlamak için [Dinazor şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16,D18,E2.2.)

ETKİNLİKLER

Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır.

Çocuklar zürafa resmini mum boyalar ile boyarlar. Kenarlarından keserek yapıştırırlar. [Uzun Kalem Kısa Kalem Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. Çocuklar masalara alınır ve oyun hamuru, uzun kısa oyun hamuru matları verilir. Oyun hamuru ve matlarla oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar masa üzerinde "uzun ve kısa eşyalarım" temalı bir çalışma yapabilirler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Gizemli kutu tekrar getirilir ve içindekiler hakkında biraz daha konuşulduktan sonra (E1.1.) öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem,dal parçası, şönil vb yavaş yavaş ve heyecanla çıkarır. Çocukların incelemeleri için fırsat verilir. Bu nesnelerin ortak özelliklerini bulmaları istenir. Gerektiğinde ipucu verilir ve nesnelerin bazılarının uzun bazılarının kısa olduklarını bulmaları sağlanır.Nasıl ölçüm yapılabileceği sorulur ve üzerinde biraz konuşulur. Öğretmen üzerinde çizgiler ve sayılar bulunan cetvel ve metre gösterir, bu aletlerin uzunluk ölçtüğünü söylenir. El masaya konur ve parmaklar açılır ve parmakların birbirinden uzak olacak şekilde açık olmasına "karış" dendiğini, yine adımla da uzunluk ölçülebildiği söylenir. Masa karış, kalem cetvel, dolap ise metre ile hep birlikte ölçülür. Sınıfın uzunluğu hep birlikte adımlarla ölçülür. Çocuklardan sınıftaki lego, oyuncak araba, bebek, kalem vs nesnelerden bir uzun bir kısa olan iki tane nesne bulmaları istenir. (SDB1.2.SB2.,E3.1.,KB1.5., KB1.6.) Birbiri ile aynı olanlardan uzun ve kısa olan birlikte yukarı kaldırılır ve hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu sorulur.(MAB.4.,KB2.5.,KB1.9.) [Uzun Kısa Kavramı](#) ve [Uzun Kısa - Kare - Eğitici Film](#) açılır, izlenir. [Uzun Kısa Kavramı Flash Kart ve Slayt Gösterisi](#) izletilir. Görseller hakkında konuşulur.

Görsellerde hangisi uzun hangisi kısa sorularının cevabı aranır. (OB4.1.,OB4.2.) [Nasıl Böyle Uzun Bir Boynum Var? Hikâyesi](#) dinlenir. Çocuklar minderlere otururlar ve ritim çubukları ile [Zürafa Şarkısı \(Ritim\)](#) yapılır. (MÇB.2.) Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır. Bahçede ve çevrede uzun kısa neler olduğu bulunmaya çalışılır.(KB1.5.) Uzun-kısa ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir. Yine ağaç dalları bulunur, ölçüm yaparak nesneleri uzunluklarına göre sıralamaları sağlanır. Okul bahçesi adımla ölçülmeye çalışılır. (MAB.4.,SDB1.2.SB2.,SDB2.2.SB1.,E3.1.) Oyun sonrasında yine sıra olunur ve sessizce sınıfa geri dönülür. Eller sabun ve suyla yıkanır.

[Bardakları Toplama Oyunu \(uzun-kısa kavramı\)](#) Oyunu için masaya kağıt bardaklar konur. Çocuklar ikişerli olarak öğretmenin komutu ile bardakları iç içe toplamaya başlarlar. Sonunda bardaklar yan yana konarak karşılaştırılır. Bardakları uzun olan çocuk oyunu kazanır. (HSAB.2.,HSAB.9.,E2.5) Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır ve çalışma kağıtları dağıtılarak yapılması sağlanır.(HSAB.8.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Bahçede uzun kısa neler gördün?
- Taşıtlardan uzun ve kısa olanlar sence hangileri?
- Boyun kısa mı uzun mu?
- Boyunun uzun ya da kısa olmasını nasıl anladın?
- Boyun çok uzun olsaydı gökyüzüne dokunmak ister miydin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara renkli kağıtlar verilerek uzun ve kısa olarak kesmeleri için teşvik edilir. Uzun ve kısa kağıt parçalarını oluşturup, bunları büyük bir kağıda yapıştırarak "Uzun ve Kısa" temalı bir poster yapmaları sağlanır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Ayrıca farklı uzunluklarda nesneler verilir. Nesneleri uzun ve kısa olarak ayırmalarını isteyin. Elde edilen nesneleri iki grup halinde sınıflandırın. (Pipetlerin bir kısmı ortadan ikiye ayrılarak da yapılabilir.)

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki uzun ve kısa olan varlıkları birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevrede varsa bir fırına gidilebilir ve fırında farklı uzunluklarda ekmekleri inceleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Uzun / Kısa Kavramları - Okul Öncesi Eğitim](#)