

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

23/09/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkların ölçülebilir özelliklerini söyler.
- ☒ Ölçme sonucunu tahmin eder.
- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçme sonucu ile tahmin ettiği sonucu karşılaştırır.
- ☒ Standart ölçme araçlarının işlevlerini açıklar.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☑ Materyal kullanarak dans eder.

KAVRAMLAR

Boyut: Uzun Kısa

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Sınıf, çocuklar gelmeden önce daire şeklinde yer minderleri ile düzenlenir. Ortaya da bir "Gizemli Daire Kutusu" yerleştirilir. Bu kutunun içinde daire şekline sahip küçük nesneler bulunur (düğme, şişe kapağı, toka, yuvarlak etiket, küçük ayna vb.)

Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Kutunun içindeki nesnelerin günün konusu ile ilgili olduğu söylenir ve çocukların günün konusunu tahmin etmeleri istenir. Gizemli kutu daha sonra tek içindekilerin olduğunu görmek için kaldırılır. **(E1.1.)** Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Çocukların dikkatleri gizemli kutuya çekilir. Güne sağlıklı başlamak için [Dinazor şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. **(E2.5.)** Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Uzun Kısa Kavramı Flash Kartları](#) koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uzun Kısa Kavramı

Sözcükler: Mum, zürafa, uzun kısa, karış, cetvel

Değerler:

Materyaller: Mum, kalem, dal parçası, şönil, ritim çubuğu, oyun hamuru matları

- Çocuklar sanat etkinliğini yapmaları için masalara alınır ve isimlerinin yazılı olduğu çalışma kağıtları dağıtılır. Çocuklar zürafa resmini mum boyalar ile boyarlar. Kenarlarından keserek yapıştırırlar. [Uzun Kalem Kısa Kalem Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocukların yaptıkları çalışmalar sergilenir. Çocuklar masalara alınır ve oyun hamuru, uzun kısa oyun hamuru matları verilir.
- Oyun hamuru ve matlarla oynamaları sağlanır. İsteyen çocuklar masa üzerinde "uzun ve kısa eşyalarım" temalı bir çalışma yapabilirler.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Gizemli kutu tekrar getirilir ve içindekiler hakkında biraz daha konuşulduktan sonra öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem, dal parçası, şönil vb yavaş yavaş ve heyecanla çıkarır.
- İçinde ne olabileceği sorulur. Sonra öğretmen içinden uzun ve kısa boyutlarda mum, kalem, dal parçası, şönil vb çıkarır.
- Çocukların incelemeleri için fırsat verilir.
- Bu nesnelerin ortak özelliklerini bulmaları istenir.
- Gerektiğinde ipucu verilir ve nesnelerin bazılarının uzun bazılarının kısa olduklarını bulmaları sağlanır.
- Nasıl ölçüm yapılabileceği sorulur ve üzerinde biraz konuşulur.
- Öğretmen üzerinde çizgiler ve sayılar bulunan cetvel ve metre gösterir, bu aletlerin uzunluk ölçtüğünü söylenir.
- El masaya konur ve parmaklar açılır ve parmakların birbirinden uzak olacak şekilde açık olmasına "karış" dendiğini, yine adımla da uzunluk ölçülebileceği söylenir.
- Masa karış, kalem cetvel, dolap ise metre ile hep birlikte ölçülür.
- Sınıfın uzunluğu hep birlikte adımlarla ölçülür.
- Çocuklardan sınıftaki lego, oyuncak araba, bebek, kalem vs nesnelerden bir uzun bir kısa olan iki tane nesne bulmaları istenir.
- Birbiri ile aynı olanlardan uzun ve kısa olan birlikte yukarı kaldırılır ve hangisinin uzun hangisinin kısa olduğu sorulur.
- [Uzun Kısa Kavramı](#) ve [Uzun Kısa - Kare - Eğitici Film](#) açılır, izlenir.
- [Uzun Kısa Kavramı Flash Kart ve Slayt Gösterisi](#) izletilir. Görseller hakkında konuşulur. Görsellerde hangisi uzun hangisi kısa sorularının cevabı aranır.
- [Nasıl Böyle Uzun Bir Boynum Var? Hikâyesi](#) dinlenir.
- Çocuklar minderlere otururlar ve ritim çubukları ile [Zürafa Şarkısı \(Ritim\)](#) yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede ve çevrede uzun kısa neler olduğu bulunmaya çalışılır.
- Uzun-kısa ev, ağaç, taş, arabalar, bisikletler, insanlar vb. incelenir.
- Yine ağaç dalları bulunur, ölçüm yaparak nesneleri uzunluklarına göre sıralamaları sağlanır.
- Okul bahçesi adımıyla ölçülmeye çalışılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

OYUN-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bardakları Toplama Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Kağıt bardak

- Çocuklar erken okuryazarlık çalışmaları için masaya alınır ve çalışma kağıtları dağıtılarak yapılması sağlanır.
- Bardakları Toplama Oyunu (uzun-kısa kavramı) için masaya kağıt bardaklar konur.
- Çocuklar ikiyeşerli olarak öğretmenin komutu ile bardakları iç içe toplamaya başlarlar.
- Sonunda bardaklar yan yana konarak karşılaştırılır.
- Bardakları uzun olan çocuk oyunu kazanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
 - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
 - Bahçede uzun kısa neler gördün?
 - Taşıtlardan uzun ve kısa olanlar sence hangileri?
 - Boyun kısa mı uzun mu?
 - Boyunun uzun ya da kısa olmasını nasıl anladın?
 - Boyun çok uzun olsaydı gökyüzüne dokunmak ister miydin?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar güne gizemli kutu, duygu kartları ve nefes egzersizi ile başlamış; bu sayede hem dikkatlerini toplama hem de duygu farkındalıklarını ifade etme fırsatı bulmuşlardır. Gün boyunca uzun-kısa kavramını farklı yollarla deneyimlemişler (oyun hamuru, bardak oyunu, cetvelle ölçüm, adımlarla ölçüm, bahçe gözlemi). Bu tekrarlar, kavramın pekişmesine yardımcı olmuştur. Sanat etkinliği, müzik ve ritim, açık alan oyunları ile bedensel, duysal ve bilişsel gelişimleri desteklenmiştir. Çocuklar etkinliklerde bireysel, ikili ve grup çalışmaları yaparak sosyal etkileşim kurmuşlardır. Hikâye, tekerleme, şarkı, film ve slayt gösterisi gibi çeşitli öğrenme araçları ile öğrenme eğlenceli hale gelmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, günü adım adım ve bütünsel şekilde planlamıştır; geçişler (toplanma müziği, el yıkama, kahvaltı, nefes egzersizi) pedagojik olarak uygun şekilde kurgulanmıştır. Öğretmen, farklı materyal ve yöntemler (flash kart, oyun hamuru matı, ritim çubuğu, cetvel, metre) kullanarak çoklu öğrenme stillerine hitap etmiştir. Çocukların katılımı için sorular yöneltmiş, tahmin etme-deneme-karşılaştırma süreçlerini işlemiştir. Gün sonunda çocuklarla günü değerlendirme soruları sorarak öz yansıtma becerilerini geliştirmeye çalışmıştır. Aile katılımı ve toplum katılımı ile plan, sınıf dışına taşınmıştır.

Program Açısından: MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanımları (dikkatini sürdürme, nesnelerin özelliklerini açıklama, ölçme, dinlediğini yorumlama, ritimle hareket etme) planda somut olarak işlenmiştir. Kavram olarak “**Uzun-Kısa**” farklı öğrenme alanlarına (Türkçe, sanat, müzik, açık alan, erken okuryazarlık) entegre edilmiştir. Plan, bütünleştirilmiş etkinlik yaklaşımına uygundur. Programın öngördüğü değerler eğitimi kısmı (ör. paylaşma, sabır, işbirliği) dolaylı olarak vardır fakat planın değerler kısmı boş bırakılmıştır. Bu alan biraz daha belirgin işlenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte evdeki uzun ve kısa olan varlıkları birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakın çevrede varsa bir fırına gidilebilir ve fırında farklı uzunluklarda ekmekleri inceleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Uzun / Kısa Kavramları-Okul Öncesi Eğitim](#)