

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Bir göreve/işe ara verdikten sonra yeniden odaklanır.
- ☒ Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Özgün çizimler yapar.
- ☒ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☒ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☒ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
- ☒ Burnunu temizler.
- ☒ Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır.

KAVRAMLAR

Zıt: Temiz Kirli

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimizi söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Ritim Çalışması](#) hareketleri hep birlikte yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine [Temiz Kirli Kavramı Flash Kartları](#) ve temizlik malzemeleri ile ilgili boş materyal şişeleri vb. koyularak çocukların ilgileri çekilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Temiz Ellerde Hayat Var

Sözcükler: Temiz-kirli, hijyen, mikrop

Değerler:

Materyaller: Makas, yapıştırıcı, çalışma sayfaları, boya kalemleri, eldiven, parmak boyası, sabun, peçete, diş fırçası ve macunu

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir."Temiz nedir?" ve "Kirli nedir?" sorularını sorarak çocukların fikirlerini alınır.
- Temiz olmak için neler yapılması gerektiği sorulur. Çocuklara parlak renkli bir kutu gösterilir.
- İçinde ne olabileceği sorularak çocukların dikkatleri çekilir ve merak etmeleri sağlanır.
- Sonra öğretmen içinden sabun, peçete, diş fırçası ve macunu çıkarır. Bugün el yıkama ve temiz kirli kavramları hakkında sohbet edecekleri söylenir.
- Ellerin neden ve ne zaman yıkanması gerektiği sorulur.
- Ellerimizde gözle göremediğimiz mikrop denilen minik canlılar olduğu ve onları temizlemek için de ellerimizi su ve sabun ile güzelce yıkamamız gerektiği anlatılır. Sabun kullanılmadığında mikropların elimizden tam olarak gitmediği ve temizliğin olmayacağı vurgulanır.
- Yine diş temizliğimiz için diş fırçası ve macunu kullanarak günde iki defa dişlerimizi fırçalamamız gerektiği söylenir ve doğru fırçalama yönteminin nasıl olduğu anlatılır. Anlayamayan olup olmadığı sorulur ve varsa sınıfta diş maketi üzerinde de gösterilir.
- Daha sonra [Gürbüz ve Elif El Hijyeni](#) eğitici filmi ve [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) hep birlikte izlenir. İzledikleri videolar hakkında çocuklara görüşleri sorulur.
- Aynı şekilde deney çocuklara da yaptırılır. Bunun için bir gün öncesinden istenen eldivenleri çocuklar giyerler ve ellerine bir miktar parmak boya koyulur.
- Her çocuğun el yıkama yöntemi doğru yapıp yapamadığı kontrol edilir.
- Sanat etkinliği için masalara geçilir ve [Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) eşliğinde [El Yıkama Sanat Etkinlikleri](#) yapılır. Çalışmalar bittikten sonra panoda sergilenir.
- [Temiz Kirli Kavramı ile ilgili Flash Kartları](#) gösterilir ve görseller üzerinde konuşulur.
- Çocuklara önlüklerini giymeleri söylenir. Dört boş kutu hazırlanır. Bir tanesi temiz ve içi boş, diğeri kirli oyuncakların, çocukların merkezlerde kullandıkları mutfak eşyalarının olduğu kirli kutusu olmalıdır.
- Plastik oyuncaklar ya da mutfak oyuncakları çocukların çıkarabileceği şekilde parmak boyası, suluboya, az reşel ya da toprak sürülerek vb. kirlenmesi sağlanmalıdır. Çocuklara kirli olan bu nesneleri nasıl temizleyebilecekleri sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.
- Bir leğenin içerisine de su, yanına da bulaşık deterjanı koyulur. Deterjan kullanırken nelere dikkat gereken konular çocuklara anlatılır. (Kesinlikle öğretmen gözetiminde deterjan koymaları sağlanır ve sonrasında çocukların ulaşamayacakları bir yere kaldırılmalıdır.)
- Çocuklardan işbirliği yaparak oyuncakları temizlemeleri istenir.

- Çocuklardan görev paylaşımı yaparak yıkama, durulama, kurulama, yerleştirme ve yerine kaldırma işlemlerini sırasıyla yapmaları istenir. (Temizledikten sonra nesneleri "Temiz" kutusuna koymalarını sağlanır.) Masayı temizlemeleri sağlanır.
- [Temizlik Sağlıktır Hikâyesi](#) seyredilir. Hikaye hakkında konuşulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklara okulun bahçesine çıkılacağı ve bahçeye çıkarken, bahçede ve sınıfa geri dönerken nelere dikkat edileceği anlatılır ve açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bir süre serbest oynandıktan sonra sıra olunarak sınıfa geri dönülür.

MÜZİK-ERKEN OKURYAZARLIK ÇALIŞMALARI (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ellerim Tombik Tombik

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- Çocuklar masalara alınır ve temizlik ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- [Ellerim Tombik Tombik Şarkısı](#) hareketleri de yapılarak söylenir.

ELLERİM TOMBİK TOMBİK

Elerim tombik tombik
Kirlenirse çok komik.
Kirli eller sevilmez.
Güzelliği görülmez
Sağlarım bakım ister
Hele dişler .hele dişler
Kirlenmesin kulaklar

Çok koşup da terleme
Soğuk sulardan içe
Sonra hasta olursun
Arayıp doktor bulursun
Doktor gelir odana
İğne yapar popona
Ay ay diye bağırma
Koşup anneni çağırma.

- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Elimizi neden yıkamalısınız?
- Elimizi nasıl yıkamamız gerekiyor?
- Ellerimizi yıkamazsak ne olur?
- Temiz olmak mı daha güzel kirli olmak mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Çocuk Açısından: Çocuklar temiz-kirli kavramını günlük yaşamla ilişkilendirerek öğrenmiş, el yıkama ve kişisel hijyen alışkanlıklarını uygulamalı deneyimlemiştir. Etkinlikler sırasında dikkatlerini sürdürmüş, tahmin yapıp değerlendirme fırsatı bulmuşlardır. Grup içi işbirliğiyle sorumluluk alma, paylaşma ve görev dağılımına uyma davranışları gelişmiştir. Açık alanda serbest oyunlarla enerjilerini atmış, müzik ve sanat etkinlikleriyle yaratıcılıklarını ortaya koymuşlardır.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, planı uygularken farklı yöntem ve teknikleri (soru-cevap, deney, drama, müzik, sanat) bir arada kullanarak çocukların ilgisini sürekli canlı tutmuştur. Temiz-kirli kavramını somut materyallerle desteklemiş, hijyen davranışlarını günlük yaşam becerilerine dönüştürmeye rehberlik etmiştir. Çocukların aktif katılımını sağlamış, işbirliği ve sorumluluk

paylaşımını teşvik etmiştir. Değerlendirme aşamasında çocukların kavramı kavrama düzeylerini gözlemleme ve ilerlemeyi takip etme fırsatı bulmuştur.

Program Açısından: Plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı kazanım ve göstergeleriyle uyumlu hazırlanmış, bilişsel, dil, sosyal-duygusal ve motor gelişim alanlarını dengeli biçimde desteklemiştir. Kavram öğretimi, değerler eğitimi ve yaşam becerileri bütünleştirilmiştir. Aile katılımı ve toplum katılımı boyutlarıyla öğrenme okul dışına da taşınmıştır. Programın esnek yapısına uygun olarak farklı etkinlikler (oyun, sanat, müzik, fen, açık alan) çeşitlendirilmiş, çocukların bireysel farklılıkları gözetilmiştir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir, [Doğru Yöntemle El Yıkama Deneyi](#) gönderilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Veliler okula davet edilerek bir temizlik günü düzenlenir. Bu etkinlikte çocuklar ve veliler gönüllü olarak birlikte sınıf ve okul bahçesi gibi alanları temizleyebilirler.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Her gün belirli çocuklara sınıfta temizlik görevleri verilebilir. (örneğin, oyuncakları toplamak, masaları silmek). Bu, temiz olmanın önemini sürekli hatırlatacaktır.

[Bambi'nin El Temizliği Hikâyesi](#)

[Temiz Kirli Kavramı](#) eğitici video