

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkat dağıtıcı uyarılara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☑ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☑ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☑ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☑ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☑ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayma: 1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır. Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır.

Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmalarına olanak sağlanır.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır. (Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 1 Sayısını Öğreniyorum

Sözcükler: Pipet ya da abeslang çubuk, kuzu, rakam

Değerler:

Materyaller: Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, pipet ya da abeslang çubuk, istenirse hazır göz

- Çocuklar masaya alınır ve 1 rakamı kuklası yapılır.
- Göz yerine istenirse hazır gözler kullanılabilir.
- Kuklanın arkasına abeslang çubuk ya da pipet yapıştırılır.
- Çocuklara rehberlik edilerek çalışma tamamlanır.
- Çocukların kısa bir süre 1 rakamı kuklalarını konuşturmalarına fırsat verilir.
- 1 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir.
- Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği vurgulanır.
- Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 1 rakamı çizme çalışması yapılır.
- Masaya 1 rakamının haricinde ters yazılmış 1,7,2 vb sayıların bulunduğu kartlar koyar.
- Çocuklardan 1 doğru yazılmış 1 sayılarını bulmaları istenir.
- [1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Masalara geçilir ve oyun hamurundan bir rakamı çalışması yapılır. Bir rakamının yanına bir tane ev, ağaç vb yapılır."
- "Sınıfta bir tane olan neler var?" diye sorulur ve 1 tane olan şeyler hep birlikte bulunur.
- Bir tane olan nesneler bir rakamı ile ilişkilendirilir.
- Sınıfın çeşitli yerlerine "1" rakamı bulunan kartlar gizlenir.
- Çocuklardan sınıf içinde bu kartları bulmaları ve buldukları kartları öğretmene getirmeleri istenir.
- Buldukları her "1" rakamı için bir puan alırlar ve en fazla kartı bulan çocuğa küçük bir ödül verilir. (O gün öğretmenin verdiği görevleri yapma ödülü, 1. Sırada yer alma vb)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşla atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- İlköğretim haftası hakkında konuşulur.
- Okulun, eğitimin, okulun, okuma yazma öğrenmenin önemi hakkında konuşulur.
- Öğretmen eline yazılı bir materyal alır ve onu okumak için önce okumayı öğrenmek gerektiğini, bunun için ise okula gitmek gerektiğini söyler ve materyalin yazıları ve resimleri incelenir.
- Bir rakamı ile ilgili tekerleme sözlerine uygun hareketleri yaparak söylenir.

1 RAKAMI

Bir rakamıym ben tekim

Bu uzun gövde benim

Küçük de bir burnum var benim

Bazen pipete benzerim.

Alıntı

- Öğrendiğimiz parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra hikaye saatine geçilir. [Kuzu Zumi](#) masalı açılır ve birlikte seyredilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olarak sessiz bir şekilde bahçeye çıkartılır.
- Bahçeye ve çevreye bakarak sadece bir tane olan şeyleri hep birlikte bulmaya çalışılır.
- Bir okul, bir market, bir kum havuzu vb.
- Bahçede bir süre serbest oynanır.
- Daha sonra yine sıra olunur ve sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 1 Rakamı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller:

- 1 Rakamı Oyunu için iki masaya bir ve diğer rakamlar yazılır.
- Sınıf iki gruba ayrılır. Ve sırayla her çocuk ellerinde ıslak mendil ile gelir ve sadece bir rakamını siler. Önce hangi grup bitirirse o grup kazanır.
- Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve 1 sayısı çizme çalışma sayfası yapılır.
- Çocuklar çalışmalarını yaparken oturuş ve kalem tutuşlarının doğru olup olmadığı kontrol edilir.
- Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "1" rakamını tahtada da yazdırılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Gün Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfta bir tane olan neler var?
- Sen hiç pipet gördün mü?
- Bir rakamına benzeyen başka neler var?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından: Çocuklar gün boyunca hem bireysel hem de grup etkinliklerine aktif şekilde katılım göstermiştir. 1 sayısı farklı yöntemlerle (kukla yapımı, oyun hamuru, flash kart, drama, açık alan oyunu, erken okuryazarlık çalışmaları) pekiştirilmiş ve çok yönlü öğrenme fırsatları sunulmuştur. Çocuklar sayı farkındalığı kazanmış, dikkatlerini sürdürme, sınıflandırma, karşılaştırma, problem çözme ve dil becerilerini geliştirmiştir. Oyunlaştırılmış görevler ve keşif etkinlikleri çocukların motivasyonunu artırmış, iş birliği yapma ve sıra bekleme gibi sosyal-duygusal beceriler güçlenmiştir.

Öğretmen Açısından: Öğretmen, gün boyunca öğrenme merkezleri, sanat, oyun, drama, erken okuryazarlık ve açık alan etkinlikleri arasında dengeli bir akış sağlamıştır. Etkinliklerde farklı öğrenme stillerine (görsel, işitsel, kinestetik) hitap edilmiş, çocuklara bireysel farklılıklarını ortaya koyabilecekleri fırsatlar verilmiştir. Öğretmen, çocuklara rehberlik ederek öğrenme sürecini desteklemiş; gözlem, soru-cevap, yönlendirme ve olumlu pekiştirme teknikleri ile süreci verimli hale getirmiştir.

Program Açısından: Hazırlanan plan, MEB Okul Öncesi Eğitim Programı'nın kazanım ve göstergeleriyle uyumlu şekilde yürütülmüştür. Bilişsel, dil alanları bütünleştirilmiş; değerler eğitimi, okuma-yazma farkındalığı, sayılarla tanışma ve günlük yaşam becerileri etkinliklerde bir araya getirilmiştir. Plan, İlköğretim Haftası temasıyla desteklenmiş ve günlük yaşamla ilişkilendirilmiştir. Aile katılımı ve toplum katılımı boyutları ile öğrenmenin okul dışına taşınması sağlanmış, çocuklara kalıcı öğrenme deneyimleri sunulmuştur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelerden evde 1 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

***Ailelerden ertesi gün derste kullanmak için kırmızı balon göndermeleri, çocukların da kırmızı renkli giysiler giyerek gelmeleri istenir. (Balon şişirme makinası yoksa evden balonların şişirilmiş ve ağzı bağlanmış olarak göndermeleri istenebilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okul bahçesinde çocuklarla birlikte bir yürüyüş düzenlenir. Yürüyüş sırasında etrafta "1" sayısını içeren nesneler (tek bir ağaç, tek bir lamba direği, basketbol potası vb.) aramaları istenir. Buldukları her "1" sayısını temsil eden nesne için çocuklar sticker ile ödüllendirilebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası Eylül ayının üçüncü haftası

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde 1 sayısı yırtma yapıştırma ya da kesme yapıştırma yöntemi ile de yapılabilir.

[1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[1 Rakamı Şarkısı](#)

[1 Rakamı Kuklası ve Etkinlikleri \(Emine Öğretmen Etkinlikleri\)](#)

1 sayısı için farklı dokulardan (keçe, zımpara, ponpon, ip, düğme) hazırlanmış **"Hissetme Kartları"** ekleyebilirsiniz. Çocuklar parmaklarıyla üzerinden geçerek yazım yönünü öğrenir.