

## GÜNLÜK PLAN

Okul Adı:

Öğretmen Adı:

Yaş Grubu: 60+ Ay

Tarih: 15.09.2025

### ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak, KB1.3 Yazmak, KB1.4 Çizmek, KB1.5 Bulmak

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

##### SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

### DEĞERLER

#### D11 ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme

##### OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

- TAE0B.1.a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.  
TAE0B.1.b. Yazı yönünü gösterir.  
TAE0B.1.c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

## Matematik Alanı

### MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

- MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.  
MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.  
MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

## İÇERİKLER

### Kavramlar:

**Sayı/Sayma:**1 Sayısı (1-20 Arası Sayılar)

**Sözcükler:** Pipet ya da abeslang çubuk, kuzu, rakam

**Materyaller:** Etkinlik çizilmiş kağıtlar, makas, yapıştırıcı, pipet ya da abeslang çubuk, istenirse hazır göz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** 1 Sayısı kartları, ters ve düz şekilde yazılmış 1,2,7,9 gibi sayılardan oluşan kağıtlar ile ilgili görseller hazırlanır.

## ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.  
Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocuklar çemberde otururken öğretmen **duygu kartlarını** (mutlu, üzgün, şaşkın, korkmuş vb.) gösterir. Çocuklardan o anki duygularına uygun kartı seçmeleri ve "Bugün böyle hissediyorum çünkü..." diye kısa açıklama yapmaları istenir, her çocuk konuşması için cesaretlendirilir. O gün okula gelmeyen öğrenci olup olmadığı sorulur. Çocuklar sınıfın girişinde oluşturulan, "**Mandallarla Yoklama Tablosunda**" her çocuğun kendi sayısının, resminin veya isminin olduğu etiketleri kontrol etmelerine fırsat verilir, aynı zamanda arkadaşlarının isimlerini öğrenip öğrenmedikleri gözlemlenir. O günün sınıf yoklaması alınır. Çocukların güne daha sakin ve odaklanmış başlayabilmeleri için "**Mini Nefes Egzersizi**" yapılır.Çocuklara "Şimdi bir elimizde çiçek, diğer elimizde mum olduğunu hayal ediyoruz. Çiçek koklarken ne yaparız? Peki sizler mumu nasıl üflüyorsunuz? Çocuklara şimdi aynı çiçek koklar gibi burnumuzdan derin nefes alacağımızı ve mum üflerken de ağızımızla nefes vereceğimiz söylenir. Öğretmenin liderliğinde oyun başlanır. Çiçek kokluyoruz" (derin nefes al) - "Mum üflüyoruz" (nefes ver) şeklinde söylenir ve çocuklarla birlikte yapılır. Güne sağlıklı başlamak için [Zumba Kids](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmalarına olanak sağlanır.

#### BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesinde nelere dikkat edilmesi gerektiği anlatılır.(Yemek yerken konuşmamak vb.) Sonrasında dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## ETKİNLİKLER

Çocuklar masaya alınır ve 1 rakamı kuklası yapılır. Göz yerine istenirse hazır gözler kullanılabilir. Kuklanın arkasına abeslang çubuk yada pipet yapıştırılır. Çocuklara rehberlik edilerek çalışma tamamlanır. Çocukların kısa bir süre 1 rakamı kuklalarını konuşturmalarına fırsat verilir. **(E2.5.,SDB1.2.)** 1 Rakamının yazılışı, yazılış yönü vurgulanarak gösterilir. **(TAE0B.1.b.)**Sayıları yazarken ters yazılmaması gerektiği vurgulanır. **(SDB2.1.SB1.)** Hep birlikte işaret parmaklarımızda havada 1 rakamı çizme çalışması yapılır. **(E3.1.,Çizmek)** Masaya 1 rakamının haricinde ters yazılmış 1,7,2 vb sayıların bulunduğu kartlar koyar. Çocuklardan 1 doğru yazılmış 1 sayılarını bulmaları istenir. **(MAB.9., MAB.10., KB2.7.,Bulmak)** [1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur. **(TA0B.2.c.,TAE0B.1.a.,MAB.1.,0B4.,Saymak)** Masalara geçilir ve oyun hamurundan bir rakamı çalışması yapılır. Bir rakamının yanına bir tane ev, ağaç vb yapılır. "Sınıfta bir tane olan neler var?" diye sorulur ve 1 tane olan şeyler hep birlikte bulunur. Bir tane olan nesneler bir rakamı ile ilişkilendirilir. Sınıfın çeşitli yerlerine "1" rakamı bulunan kartlar gizlenir.

Çocuklardan sınıf içinde bu kartları bulmaları ve buldukları kartları öğretmene getirmeleri istenir. Buldukları her "1" rakamı için bir puan alırlar ve en fazla kartı bulan çocuğa küçük bir ödül verilir. (O gün öğretmenin verdiği görevleri yapma ödülü, 1. Sırada yer alma vb)

Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşa atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. İlköğretim haftası hakkında konuşulur. Okulun, eğitimin, okulun, okuma yazma öğrenmenin önemi hakkında konuşulur. **(TAE0B.1.c., 0B1.1.)** Bir rakamı ile ilgili tekerleme sözlerine uygun hareketleri yaparak söylenir.

## 1 RAKAMI

Bir rakamıym ben tekim  
Bu uzun gövde benim  
Küçük de bir burnum var benim  
Bazen pipete benzerim.

Alıntı

Öğrendiğimiz parmak oyunları ve tekerlemeler tekrar edildikten sonra hikaye saatine geçilir. [Kuzu Zumi](#) açılır ve birlikte seyredilir.

[1 Rakamı Oyunu](#) için iki masaya bir ve diğer rakamlar yazılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Ve sırayla her çocuk ellerinde ıslak mendil ile gelir ve sadece bir rakamını siler. Önce hangi grup bitirirse o grup kazanır. **(E2.5.,D11)** Çocuklar erken okuryazarlık çalışması için masalara alınır ve 1 sayısı çizme çalışma sayfası yapılır.**(Yazmak)** Çalışmayı erken bitiren çocuklara (her çocuğa yaptırılmalıdır) "1" rakamını tahtada da yazdırılır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sınıfta bir tane olan neler var?
- Sen hiç pipet gördün mü?
- Bir rakamına benzeyen başka neler var?

## FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Sayıları ritmik olarak sayar.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek bireysel çalışmalar yapılır.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden evde 1 tane olan şeyleri çocukları ile birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

\*\*\*Ailelerden ertesi gün derste kullanmak için kırmızı balon göndermeleri, çocukların da kırmızı renkli giysiler giyerek gelmeleri istenir. (Balon şiirme makinası yoksa evden balonların şişirilmiş ve ağzı bağlanmış olarak göndermeleri istenebilir.

[Puzzle.](#) [Hafıza Oyunu.](#) [İnteraktif Çalışmalar.](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:** Okul bahçesinde çocuklarla birlikte bir yürüyüş düzenlenir. Yürüyüş sırasında etrafta "1" sayısını içeren nesneler (tek bir ağaç, tek bir lamba direği, basketbol potası vb.) aramaları istenir. Buldukları her "1" sayısını temsil eden nesne için çocuklar sticker ile ödüllendirilebilir.

## BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası Eylül ayının üçüncü haftası

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Sanat etkinliğinde 1 sayısı yırtma yapıştırma ya da kesme yapıştırma yöntemi ile de yapılabilir.

[1 Rakamı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)

[1 Rakamı Şarkısı](#)

[1 Rakamı Kuklası ve Etkinlikleri \(Emine Öğretmen Etkinlikleri\)](#)

1 sayısı için farklı dokulardan (keçe, zımpara, ponpon, ip, düğme) hazırlanmış "Hissetme Kartları" ekleyebilirsiniz. Çocuklar parmaklarıyla üzerinden geçerek yazım yönünü öğrenir.