

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

2/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 14.** Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 26.** Merak ettiği olay/durumları sorgular.

##### Göstergeler

- ☒ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☒ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 15.** Giyinme ile ilgili işleri yapar.

##### Göstergeler

- ☒ Giysilerini çıkarır.

- ☑ Giysilerini giyer.
- ☑ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☑ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

### Göstergeler

- ☑ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☑ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☑ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

## KAVRAMLAR

**Duyu:** Sıcak Soğuk

**Zaman:** Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dondurma Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine mevsimler ve özellikle yaz mevsimi ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## **TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yaz Mevsimi ve Dondurma

**Sözcükler:** Yaz Mevsimi, Haziran-Temmuz-Ağustos

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, hulohop / çember, büyüteç

- [Mevsimleri Öğreniyorum - Mevsimler ve Aylar, Okul Öncesi Eğitim, Giysiler ve Hava Durumuna Uygun Giyinme Eğitici Video](#) izlenir.
- Ben, küçük kaplanım.
- Taştan taşa atlarım.
- Minderleri görünce
- Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara okula başladığımızda havaların nasıl olduğunu ve hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Şimdi havaların nasıl olduğu sorulur. Bir yılda kaç mevsim vardır? Diye sorulur ve mevsimlerin isimleri ve aylar tekrar edilir.
- Havaların gün geçtikçe ısındığı, haziran ayı ile birlikte yaz mevsimine girdiğimiz söylenir.
- Yaz mevsiminin aylarının diğer mevsimlerde olduğu gibi üç tane olduğu söylenir ve hangileri olup olmadığı çocuklara sorulur. Bu üç ayın isimlerinin Haziran Temmuz Ağustos olduğu söylenir.
- Yaz mevsiminde hava nasıl olur?, Yaz mevsiminde nasıl kıyafetler giyeriz? Diye sorulur. Yaz mevsimine ait görseller (güneş, deniz, dondurma, güneş gözlüğü) çocuklarla birlikte incelenir. Yaz mevsiminin özellikleri hakkında konuşulur.
- Çocuklara **hava durumu tablosu** gösterilir. Bu tablo bize neyi gösteriyor?, Bu görsel ne anlatıyor? Gibi sorular sorulur. Tablo hakkında konuşulur. Çocukların her birine bu tabloların verilir ve bir hafta boyunca hava durumunu takip ederek ilgili kısımdaki hava durumunu boyamaları söylenir.
- Çocuklardan sıcak yaz mevsiminde yemeyi sevdiğimiz soğuk bir şey söylemeleri istenir ve [Dondurma](#) Sanat Etkinliğini [Dondurma Yapalım](#) Şarkısı eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- Yaz Mevsimi parmak oyunu oynanır.

### **YAZ MEVSİMİ PARMAK OYUNU**

Güneşli bir hava  
Çok terliyorum ama  
Elimde bir dondurma  
Vişneli mi acaba?  
Mayomuzu giyeriz  
Denizlerde yüzeriz  
Bu yaz mevsimidir

Hepimiz yazı severiz

- [Mevsimlerin Değişimi Hikâyesi](#) izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [Elbiselerim Şarkısı](#) hareketleri ile birlikte yapılır/söylenir.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ELBİSELERİM</b><br>Hep yeşildir elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>İlkbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Hep yeşildir elbiselerim<br><br>Hep mavidir elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>Hep mavidir elbiselerim<br><br>Hep sarıdır elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Sonbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Hep sarıdır elbiselerim | Hep beyazdır elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>Hep beyazdır elbiselerim<br><br>Hep kırmızı elbiselerim<br>Ben bu rengi pek çok severim<br>İlkbaharı cicim çok sevdiğim için<br>Hep yeşildir elbiselerim<br><br>Yaz mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>hep sarıdır elbiselerim<br>Sonbaharı cicim çok sevdiğim için<br>hep sarıdır elbiselerim<br>Kış mevsimini cicim çok sevdiğim için<br>hep beyazdır elbiselerim |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur.
- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır ve bahçeye çıkılır.
- Yaz mevsiminde doğada olan değişiklikler gözlemlenir, çocukların büyüteçlerle çevreyi incelemelerine fırsat verilir.
- Çevre incelemesi sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:**

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Bir yılda kaç mevsim vardır?
- Yaz mevsiminin ayları hangileridir?
- Yazın ağaçlarda ne gibi değişiklikler vardır?
- Yaz mevsiminde kıyafetlerimiz nasıl olmalı?
- Yaz mevsiminde en çok yapmayı sevdiğin şey nedir?
- Bir mevsim olsaydınız hangi mevsim olmak isterdiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

#### Çocuk Açısından:

#### Öğretmen Açısından:

#### Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde yaz mevsiminde havada, doğada olan değişiklikler hakkında sohbet etmeleri önerilir. Çocuğun dolabını yazı uygun kıyafetler koyarak birlikte düzenlemeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

#### Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaz Şarkısı - Mevsim Şarkıları](#)

[Yaz Mevsimi Geldi Şarkısı](#)

[Dondurma Şarkısı](#)

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK PLAN**

3/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

**Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7.** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

**Göstergeler**

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2.** Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

**Göstergeler**

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☒ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 1.** Bedenini fark eder.

**Göstergeler**

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- ☒ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
- ☒ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
- ☒ Farklı duruş pozisyonları sergiler.

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

**Göstergeler**

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeler**

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

**Göstergeler**

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

**Kazanım 17. Geri dönüşüm/tekrar kullanma davranışlarını alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

- ☑ Geri dönüştürülebilen/dönüştürülemeyen materyallere örnek verir.
- ☑ Geri dönüşümün/tekrar kullanmanın önemini açıklar.
- ☑ Geri dönüşüm/tekrar kullanma ile ilgili etkinliklere gönüllü katılır.

**KAVRAMLAR**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Limonata - Onur Erol](#) ve [Bam Bam Tam - DOPATES Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine yaz mevsimi meyve ve sebzeleri ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.



## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yaz Mevsimi Meyveleri ve Sebzeleri

**Sözcükler:** Yaz meyve sebzelerinin isimleri, döngü, geri dönüşüm

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, meyve tabağı

- [Yaz Mevsimi Meyve ve Sebzeleri Eğitici Video](#), [RGG Ayas - Yaz Mevsimi - Çizgi Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklarla yaz mevsimi meyve sebzelerinden konuşulur. Yaz meyve sebzelerinden hangilerini çok sevdikleri sorulur.
- Meyve ve sebzelerin birbirine benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edilir. (Vişne kiraz birbirine benzer ama tad olarak farklıdır ve renk olarak da vişne daha koyu renktedir, şeftali ve nektari karşılaştırması vb.)
- Çocuklara "Neden karpuz kışın olmaz?, Meyve ve sebzeleri mevsiminde yemek neden önemli olabilir?" gibi açık uçlu sorularla sohbet edilir. Meyve ve sebzeleri mevsiminde yemenin sağlığımız açısından faydaları konuşulur.
- Masaya yaz meyve ve sebzelerin bulunduğu bir meyve tabağı koyulur. Sınıfa getirilen yaz meyve ve sebzeleri (karpuz, kavun, domates, salatalık, şeftali vb.) çocuklarla birlikte incelenir. Çocuklara dokunmaları, koklamaları ve tadına bakmaları için fırsat tanınır.
- Yenen meyvelerin çekirdekleri ayrılır. Bu çekirdeklerin çöpe mi atılması gerektiği, yoksa toprağa mı gömülmesi gerektiği?" sorusu yöneltilir. Yediğimiz meyvelerin tohum/çekirdek kısımlarının çöpe atılmak yerine geri dönüşüm olması için toprağa dikilmesinin önemi üzerinde durulur. Doğanın döngüsü, israf, üretim ve geri dönüşümün önemine dikkat çekilir. Her çocuğun bir çekirdeği saksıya veya okul bahçesindeki toprağa gömmesi sağlanır. "Diktiğimiz bu çekirdekten ne çıkabilir?" üzerine konuşma yapılır.



- Yaz Mevsimi parmak oyunu tekrar edilir.

### YAZ MEVSİMİ PARMAK OYUNU

Güneşli bir hava  
Çok terliyorum ama  
Elimde bir dondurma  
Vişneli mi acaba?  
Mayomuzu giyeriz  
Denizlerde yüzeriz  
Bu yaz mevsimidir  
Hepimiz yazı severiz

- [Yaz Mevsimi Bilmeceleri](#) gerektiğinde ipucu da verilerek sorulur. [Minik Erik Ağacı Masalı - Modern Türk Masalları](#) izlenir.
- Yaz meyveleri sanat etkinliği [Kırmızı Kiraz Şarkısı](#) eşliğinde yapılması için masalara geçilir.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Serbest oyun oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

### ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt rulo, küçük top/lego, çöp poşeti

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bahçeye çıkılır ve [Çuval Yarışı ve Renk Eşleştirme](#) oynanır.
- Çocuklar çöp poşetini çuval olarak kullanırlar.
- Havlu peçede rulosunun bir tarafına yıl boyunca öğrenilen tüm renkler ya da birkaç tane renk belirlenir ve aynı renklerde lego ya da küçük toplardan konur.
- Çocuklar öğretmenin belirlediği mesafeden masaya kadar zıplayarak gelirler ve renkleri eşleştirirler.
- Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

- Yaz meyveleri nelerdir?
- Yaz sebzeleri nelerdir?
- Sen hangi meyve ve sebzeleri seviyorsun?
- Çekirdekleri neden toprağa gömdük?
- Mevsiminde yemek vücudumuza nasıl yardım eder?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Yaz Meyvesini Tahmin Et! Meyveleri Öğreten Şarkı!](#)

[Çekirdeksiz Domates Şarkısı](#)

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

4/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 1.** Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

##### Göstergeler

- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☒ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 5.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

##### Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6.** Sözcük dağarcığını geliştirir.

##### Göstergeler

- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☒ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☒ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

##### Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Yönergelere uygun olarak farklı yönlere uzanır.

**Kazanım 14.** Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

##### Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.

- ☑ Eşyaları katlar.
- ☑ Eşyaları asar.
- ☑ Eşyaları düzenler.
- ☑ Eşyaları özenli kullanır.
- ☑ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

**Kazanım 16.** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

### **Göstergeler**

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☑ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

**Kazanım 21.** Estetik değerleri korur.

### **Göstergeler**

- ☑ Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
- ☑ Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
- ☑ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☑ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

## **KAVRAMLAR**

**Zıt:** Doğru-yanlış, temiz-kirli, güzel-çirkin

## **ÖĞRENME SÜRECİ**

### **GÜNE BAŞLAMA**

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dondurma Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine çevre kirliliği ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### **TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağı baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## **TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK** (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Dünya Çevre Günü

**Sözcükler:** Çevre, geri dönüşüm

**Değerler:** Sorumluluk

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, süpürge

- [Dünya Çevre Günü Eğitici Film](#) ve [Çevreye Karşı Duyarlılık, Duyarlılık Değerler Eğitimi Çizgi Film](#) izlenir

Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşa atlarım.  
Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara çevre nedir? Diye sorulur.
- Çevre; insanların ve diğer canlıların yaşamları boyunca ilişkilerini sürdürdükleri ve karşılıklı olarak etkileşim içinde bulundukları ortam demek olduğu söylenir.
- Dünya çevre günü nedir? Neden bugün var? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Farkındalık oluşması için bugünün "Dünya Çevre Günü" olduğu anlatılır.
- Çevremizin dolayısıyla dünyamızın temiz olması için üzerimize düşen görevler nelerdir? Diye sorulur.
- Yakın çevremizden başlayarak çevremizi temiz tutmanın önemi üzerinde durulur.
- Önce bulunduğumuz, sınıf, okul, ev, sokak, mahalle, şehir, ülke ve dünyayı temiz tutmak için elimizden gelenin yapılması gerektiği anlatılır.
- Dünyamızı temiz bırakmak için neler yapabiliriz diye sorulur.
- Sokakta giderken elimizde bir çöp varsa yere atmak yerine çöp kutusuna atmak, pikniğe gittiğimizde işimiz bitince çevremizi temiz bırakmak, denize gittiğimizde denize plastik vb. atmamak, plajı temiz bırakmak gibi şeyler yaparak çevremizi temiz tutabileceğimiz anlatılır.
- Denize çöp attığımız zaman denizdeki canlılar için ne tür zararları olabileceği üzerinde durulur.
- [Dünya Çevre Günü Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve görseller hakkında konuşulur.
- Geri dönüşüm ne demektir? Geri dönüşüm yaparsak dünyamızın temiz olmasına nasıl faydası olur? Konuları üzerinde beyin fırtınası yapılır.

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Dünya Çevre Günü ile ilgili sanat etkinliği [Geri Dönüşüm Şarkısı-Küresel Isınma Şarkısı-Su Şarkısı-Dünyamız Çok Güzel-Dünya Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- [Temiz Çevre Hikâyesi](#) izlenir.
- Daha önce öğrenilen [Süpürge-Müzikli Drama Oyunu](#) oynanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Çevre incelemesi yapılır.
- Her çocuğun eline plastik eldiven giymesi sağlanır ve 2-3-5'şerli gruplara ayrılır.
- Öğretmen gözetiminde bahçeye atılmış plastikler, kağıtlar vb toplanır.
- Sonra hep bir araya gelinir ve toplanılan çöpler bahçeye değil de nereye atılmalıdı diye sorulur.
- Bahçenin temizlenmeden önceki ve sonraki hali sorulur.
- Bahçemizi güzelleştirmek için başka neler yapılabilir? Hakkında beyin fırtınası yapılır.
- Çevre incelemesi ve temizliğinin ardından sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

### ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Elektrik Süpürgesi Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- [Elektrik Süpürgesi Oyunu](#) oynanır.
- Sayısmaca ile öğretmen arkasına birkaç çocuk alır ve sıra olurlar.
- Kalan çocuklar elektrik süpürgesinin süpüreceđi çöp olur.
- Öğretmen ve arkasındaki çocuklar "vuuuuuuu" şeklinde ses çıkararak süpürgeyi çalıştırır ve çöpleri kovalar.
- Yakalanan çocuk "aç bacaklarını çöp geliyor" şarkısı ile süpürge olan herkesin bacak arasından geçer ve sıraya dahil olur
- Oyun bu şekilde devam eder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?

- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Çevremizi temiz tutmaya ilk nereden başlamalıyız?
- Neleri geri dönüştürebiliriz?
- Kullandığımız bazı şeyleri geri dönüştüremeseydik ne olurdu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

#### Çocuk Açısından:

#### Öğretmen Açısından:

#### Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında okul eylem planında yer alan "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Maddesi gereğince aileler çocukları ile birlikte hazırlamış oldukları kitapların sunumunu gerçekleştirir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

#### Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Çevremizi Koruyalım - Çocuklar İçin Animasyon](#)

[Maviş'in Dünyası - Çevre Kirliliği Eğitici Film - 1](#)

[Maviş'in Dünyası - Çevre Kirliliği - 2 Eğitici Film](#)

[Çevre Kirliliği Eğitici Okul Öncesi Animasyon](#)

[Zıpzıp'ın Rüyası - Çevre Temizliği ile ilgili Hikâye](#)

[Dünya Şarkısı](#)



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 16.** Geometrik şekilleri tanır.

##### Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 2.** Duygularını ifade eder.

##### Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

**Kazanım 20.** İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

##### Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

#### KAVRAMLAR

**Duygu:** Mutlu, sevgi, heyecan

**Geometrik Şekiller:** Üçgen, daire, dikdörtgen, kare

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Ritimle Hareketler Koş Koş](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kurban Bayramı

**Sözcükler:** Kurban Bayramı, Arife Günü, Müslüman

**Değerler:** Cömertlik, Yardımseverlik

**Materyaller:** Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Kurban Bayram Kartı" etkinliği ["Pırıl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram"](#) eşliğinde yapılır.
- Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Bugün arife günü olduğu, yarın da bayram olduğu söylenir. Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları dinlenir. Kurban Bayramı hakkında sohbet edilir. Müslümanların sevinçle karşıladığı Kurban Bayramı, büyüklerin küçükleri sevindirdiği, yardıma ihtiyacı olanlarla etlerin paylaşıldığı, birlikte sofraya oturan, duaların edildiği özel bir zaman olduğu anlatılır.
- Çocuklara bayramda neler yaptıkları, büyüklerinin ellerini neden öptükleri sorulur. Hiç et götürdüğünüz bir komşu ya da akraba oldu mu? Paylaşmak ne demek sizce? Bir arkadaşınıza elinizdekini verdiğinizde ne hissedersiniz? Gibi sorular sorularak sohbet edilir.
- Koyun tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir daha sonra çocuklarla tekrar edilerek söylenir.

### KOYUN TEKERLEMESİ

Ot yemiş, etlenmiş,  
Su içmiş, sütlenmiş.  
Duvara bağlı koyun,  
Eti, sütü yağlı koyun.  
Kınalı koyun gitti,  
Bizim oyun bitti.

- [Obur Koyun Masalı](#) hep birlikte izlenir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur.
- [Şekiller Yarışıyor Oyunu](#) oynanır. Çocuklar üçgenler, daireler, dikdörtgenler, kareler olmak üzere 4 gruba ayrılır. Ortaya bütün şekillerden eşit sayıda kesilerek koyulur. Her gruba bir yapıştırıcı verilir. Her grup kendi şeklini karşıdaki kartona yapıştırıp yapıştırıcıyı sıradaki arkadaşına vererek arkaya geçer. Hangi grup kendi şeklini önce bitirirse o grup kazanmış olur.
- Çocuklar bayramdan sonra görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Arife Günü nedir?
- Kurban Bayramı nedir?
- Kurban Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Kurban Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Bayramda kime yardım etmek istersin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Sınıfta Kurban Bayramı üzerine konuşulduğu, paylaşma, yardımlaşmanın öneminin çocuklarla sohbet ederek pekiştirildiği söylenir. Evde birlikte "bayram sohbeti" yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kurban Bayramı Resmi Çizimi Kolay - Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Kolay Koyun Çizimi - Sevimli Kolay Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Karton Pamuk ve Mandaldan Koyun Yapımı](#)

[Kolay İnek Çizimi](#)

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

10/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

##### Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 7.** Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

##### Göstergeler

- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- ☒ Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

**Kazanım 15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

##### Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Haritayı/krokiyi kullanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 5.** Denge gerektiren hareketleri yapar.

##### Göstergeler

- ☒ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ☒ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☒ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ☒ Eşli olarak denge hareketleri yapar.

## SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 14.** Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

### Göstergeler

- ☑ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☑ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

## KAVRAMLAR

**Duyu:** Kaygan Pütürlü

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#) ve [Level Up! Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kaygan Pütürlü Kavramı ve Hazine Avı

**Sözcükler:** Harita, kroki, hazine, kaygan, pütürlü

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, pütürlü pütürsüz nesneler, harita

- [Kaygan-Pütürlü- Eğitici Video](#) ve [Kuzucuk - Gizemli Harita - Eğitici Video](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara kaygan pütürlü kavramı ile ilgili sohbet edilir.
- Masaya yüzeyi kaygan ve pütürlü olan nesneler koyulur. Çocuklar tek tek nesnelere dokunurlar pütürlü ve kaygan olanları karşılaştırır, eşleştirir, sınıflandırır ve sıralarlar.
- [Kaygan Pütürlü etkinliği](#) için öğretmen hazırladığı kutuyu getirir.
- İçerisinde önceden koyulmuş pütürlü kaygan nesneler vardır. Her çocuk kutudaki açık olan kısımdan bir nesne çıkarır ve onun kaygan mı pütürlü mü olduğunu söyler.
- Daha sonra harita ve kroki hakkında konuşulur Ne için kullanılır? Hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen sınıfta daha önce hazine sandığı sakladığını ve onu bulabilmeleri için de bir harita hazırladığını söyler. (Bu hazine sandığının içine öğretmen balon, çerez, hikaye kitabı gibi sürprizler koyabilir.)
- Harita sınıftaki merkezlerde önce hangi merkeze gitmeleri gerektiğini ve hazinenin yerini adım adım göstermektedir.
- Haritayı nasıl kullanacakları konusunda çocuklar bilgilendirilirler. Çocuklar grup olarak hazineyi ararlar. Gerekğinde çocuklara ipuçları verilerek yardımcı olunabilir.
- [Çiftlikten Masallar; Buzu'nun Hazine Avı! Hikâyesi](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Hazine sanat etkinliği [Bu Bir Hazine Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Balon Taşıma Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya, balon, sandalye

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- [Balon Taşıma Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için 2-3'erli bir şekilde çocuklar karşılıklı olarak balonu elleri ile dokunmadan ve birbirleri ile koordineli hareket ederek taşırlar.
- Sandalyelerin etrafını dolaşarak oyunun başladığı yere gelirler
- Balon kesinlikle yere düşmemelidir, düşüren taraf oyunu kaybeder.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Kaygan nesneler neler var?
- Pütürlü nesneler neler var?
- Hazine avına çıkma sana ne hissettirdi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[RGG Ayas - Ayas Hazine Peşinde - Çizgi Film](#)



Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 18.** Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.

##### Göstergeler

- ☑ Verilen tek yönergeyi hatırlar.
- ☑ Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
- ☑ Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
- ☑ Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- ☑ Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- ☑ Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

**Kazanım 3.** Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

##### Göstergeler

- ☑ Atılan nesneleri yakalar.
- ☑ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☑ Hareket hâlindeki nesneleri durdurur.
- ☑ Park/bahçe oyun araç-gereçlerini kullanır.

**Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### Göstergeler

- ☑ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☑ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### KAVRAMLAR

**Zıt:** Hareketli hareketsiz

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Korkuluk-Onur Erol](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Hareketli Hareketsiz Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Korkuluk

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, top, 2 adet kutu, görsel kartlar, renkli karton/eva

- [Hareketli Hareketsiz Kavramı Eğitici Video](#) ve [Kare - Hareketli Hareketsiz - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen elinde bir korkuluk kuklası ve bir karga kuklası ile ortaya çıkar.
- Öğretmen: "Merhaba çocuklar! Ben Korkuluk Dede. Ben tarlada dururum, hiç hareket etmem. Ama beni çok hareketli bir arkadaşım ziyarete gelir."
- Karga kuklasını çıkarılır.
- Karga: "Gak gak! Ben Karga! Ben çok hareketliyim! Uçarım, zıplarım, hoplarım! Korkuluk Dede hep yerinde durur, ama ben duramam!"
- Öğretmen: "Bakın, Korkuluk Dede hareketsiz duruyor, Karga ise hareketli! Peki etrafımızda başka neler hareketli ya da hareketsiz?"

- Çocuklardan örnekler istenir. (Örn: araba, kuş, masa, sandalye, top) Hareket etmek ne demektir? Hareketsiz olmak ne demektir? Her şey hareket edebilir mi? Konularında sohbet edilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Öğretmen bir nesne ya da resim gösterir ve soruyu sorar. "Bu hareket eder mi? Neden?" diye sorar. Çocuklar fikirlerini söyler ve gerekçeleriyle açıklar.
- Masaya hareketli ve hareketsiz yazan kutular (renkli sepetler) koyulur. Hareketli kutuya kırmızı hareketsiz yazan kutuya mavi karton/eva yapıştırılır. Çocuklar nesneleri doğru sepete atmaları istenir. [Karga Tekerlemesi](#) önce öğretmen tarafından söylenir, daha sonra çocuklarla tekrar edilir.

### KARGA TEKERLEMESİ

Karga karga gak dedi  
Bin duvara bak dedi  
Annem babam geliyor  
Çifte mumlar yak dedi

- [Korkak Korkuluk Hikâyesi](#) izlenir.
- Çocuklar [Korkuluk](#) sanat etkinliği [Hareketli Hareketsiz Şarkısı](#) eşliğinde yapmak için masalara yönlendirilir
- [Hareketsiz Robot Şarkısı](#) sözleri önce öğretmen tarafından söylenir sonra çocuklar tekrar ederler, aynı zamanda müziğin sözlerine uygun hareketler de yapılır.

### HAREKETSİZ ROBOT ŞARKISI

Ben hareketsiz bir robotum  
Hiç kıpırdamadan dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketli bir robot olurum  
Hadi sen de hareket et et benimle  
Kollar omuzlar dirsekler bilekler  
Hadi sen de hareket et benimle  
Dizler, bilekler, ayaklar  
Hadi sen de hareket et et benimle  
Ben hareketli bir robotum  
Kıpırda kıpırda dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketsiz bir robot olurum.

## ERKEN OKURYAZARLIK - AÇIK ALANDA OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Zıldır Zıp Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Etkinlik sayfalarını yapmak için çocuklar masalara yönlendirilir.
- [Zıldır Zıp Oyunu](#) oyunu oynanır.
- Çocuklar daire olurlar ve öğretmen ortaya geçer.
- Çocuklar öğretmenin komutunu dikkatle dinler.
- Zıp deyince zıplar, zıldır deyince tam tersi tarafa dönerler.

- Oyun bittikten sonra okul bahçesinde hareketli ve hareketsiz neler olduğu incelenir ve bu konuda konuşulur.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- "Hareketli" ve "hareketsiz" Ne demek?
- Sınıfımızda hareketsiz neler var?
- Sınıfımızda hareketli neler var?
- Sence bir top hareketli mi, hareketsiz mi? Neden?
- Bir masa neden hareketsizdir? O hiç hareket etmez mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Aslan - Korkuluk - Eğitici Film](#)

[Karga Karga Gak Dedi Şarkısı](#)

[Karga ile Tilki Çocuk Şarkısı](#)

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

12/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 5.** Neden-sonuç ilişkisi kurar.

##### Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8.** Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

##### Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 21.** Estetik değerleri korur.

##### Göstergeler

- ☒ Çevresinde gördüğü güzel/rahatsız edici durumları söyler.
- ☒ Çevresini farklı biçimlerde düzenler.
- ☒ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☒ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

### KAVRAMLAR

Boyut: İnce Kalın

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Balloon Pop 2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yeryüzü Şekilleri

**Sözcükler:** Yeryüzü, akarsu, göl, dağ

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, ince-kalın nesneler, su, su koymak için kaplar, bardak

- [Ciciki - Yeryüzü Şekilleri Nasıl Değişiyor?](#) eğitici Film izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara dağ, ova, tepe, göl, nehir, deniz gibi yeryüzü şekillerini gösteren gerçek fotoğraflar veya çizimler tek tek çocuklara gösterilir.
- **Dağ:** Büyük bir dağ görseli gösterilir. Öğretmen: "Bu neye benziyor? Kocaman, değil mi? İşte bu bir dağ! Dağlar sanki yeryüzünün kocaman elleri gibi, gökyüzüne uzanır. Çok, çok eski zamanlarda, yeryüzünün altındaki büyük taşlar birbirine itince, bazı yerler yukarıya doğru yükselmiş ve dağlar oluşmuş. "Sizce dağlar neden bu kadar yüksek? Dağlarda neler yaşar?" gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.
- **Ova:** Düz bir ova görseli gösterilir. Öğretmen: "Peki bu ne? Burası dümdüz. Buraya ova diyoruz. Ovalar, yeryüzünün düz ve geniş yerleridir. Buralarda çiftçiler sebzeler, meyveler yetiştirir. "Ovalar ne işe yarar? Sizce hayvanlar ovalarda yaşar mı?" gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.

- **Göl:** Mavi, durgun bir göl görseli gösterilir. Öğretmen: "Burası pırıl pırıl, masmavi bir yer! Burası bir göl. Göller, yeryüzünün içindeki büyük su birikintileri gibidir. Bazen yağmur suları toplanır, bazen dağlardan gelen sular birikir ve göller oluşur."Göllerde hangi hayvanlar yaşar? Göl suyunu kullanabilir miyiz?, Gölün suyu tatlı mı tuzlu mudur?" gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.
- **Nehir:** Kavisli, akışkan bir nehir görseli gösterilir. Öğretmen: "Bakın, bu su akıyor! Göl gibi durgun değil. Bu bir nehir. Nehirler hep hareket ederler. "Nehir neden akar? Nehirler denize mi gider?" gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.
- **Deniz:** Deniz görseli gösterilir. Öğretmen: "İşte kocaman, ucu bucağı görünmeyen bir su birikintisi! Burası deniz. Denizler yeryüzünün en büyük su alanlarıdır ve içinde binlerce çeşit balık ve canlı yaşar. Çok, çok eski zamanlarda yağın yağmurlar ve akarsular birikerek bu kocaman denizleri oluşturmuş.", "Deniz neden tuzlu? Denizde neler yaşar?", Denizin üstünde ve altında giden taşıtlar hangileridir?" gibi sorular sorulur ve çocukların cevapları dinlenir.
- Bu yeryüzü şekillerinin dışında daha pek çok yeryüzü şekilleri olduğu, sıcaklık, yağışlar ve rüzgârlar yeryüzü şekillerinin oluşumunda etkili olaylar olduğu söylenir. Güneş, yağmur ve rüzgâr gibi hava olayları, taşları çatlatır, parçalar ve yerleri değiştirir. İşte bu yüzden dünyada sadece dağlar değil, ovalardan vadilere, tepelerden çöllere kadar birçok farklı yer şekli olduğu söylenir. Bulduğumuz bölgedeki yeryüzü şekillerinden örnekler verilir. (Van'da ise Van Gölü gibi)
- Öğretmen sınıfa bir tepsi, mavi renk grapon kağıdı ya da mavi renkli su, kum getirir. Çocuklarla birlikte tepsi üzerine yeryüzü şekilleri oluşturulur. Oyun hamuruyla dağ, tepe yapılır. Kumla çöl, mavi suyla ya da mavi grapon kağıdı ile göl ve deniz yapılır.
- Çocuklar daire olurlar ve öğretmen "Şimdi bir dağ gibi yüksek olalım!" diyerek çocukların ayak parmaklarının üzerinde yükselmelerini, "Şimdi bir tepe gibi alçak olalım!" diyerek çömelmelerini ister. Daha sonra öğretmen hızlanarak "dağ ve tepe" kelimelerini söyler. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.
- Masalara geçilir ve sanat etkinliğinde yeryüzü şekilleri ile ilgili sanat etkinliğinde çocuklara hangisini yapmak istedikleri sorulur ve çocuklar sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.
- [Mavi Sahil Hikayesi](#) okunur.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır. Gövdesi ince ve kalın olan ağaçlar incelenir.
- [Su oyunu](#) etkinliği için ortam ve materyaller hazırlanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Ortaya büyük bir kaba su koyulur. Karşısında iki sandalyeye de boş kaplar koyulur.
- Öndeki çocuklar öğretmenin komutu ile ellerindeki bardaklarla dolu olan su kabından su alarak karşılarındaki boş olan kaplara su taşırlar. Sıraya dönünce öndeki çocuğa bardağı vererek sıranın arkasına geçerler. Oyun bu şekilde devam eder. Boş kabı en önce dolduran grup oyunu kazanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** İnce Kalın Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya



- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- [İnce ve Kalın Kavramları Eğitici Video](#) ve [Kalın - İnce Eğitici Film](#) izlenir. Masaya ince ve kalın kurdela, kalem, defter, boya vb. konur. Hangisinin ince hangisinin kalın olduğu konuşulur.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Hangi etkinlik senin dikkatini çekti?
- En çok hangi yeryüzü şeklini yapmayı sevdiniz?
- Eğer bir dağın tepesine çıksaydın, oradan ne görürdün?
- Bir çöl ile bir orman arasında ne farklar olabilir?
- Kalın bir ağaç dalı mı daha kolay kırılır, ince bir dal mı? Neden?

İnce ve kalın şeyler günlük hayatımızda nerelerde karşımıza çıkar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kalın İnce Şarkısı](#)



# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

13/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 15.** Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

##### Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Yönergeye uygun olarak nesne/varlığı doğru yere yerleştirir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7.** Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

##### Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 16.** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

##### Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

### KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Uzak Yakın

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Bam Bam Tam - KÖSTEBEK Şarkısı](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Uzak yakın Kavramını ve Köstebekleri Öğreniyorum

**Sözcükler:** Köstebek

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, taş, ağaç kökü için dal parçaları, kağıttan ya da oyuncaklardan solucan

- [Kare Uzak-Yakın Eğitici Film](#), [Sweet Tuti ile Zıt Kelimeleri Öğreniyoruz Eğitici Video](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklarla uzak yakın kavramı hakkında sohbet edilir. "Ben size yakın mıyım uzak mıyım?, Blok merkezi size yakın mı uzak mı? Vb. sorular sorulur. Pencereden dışarı bakılır. Bize uzak ve yakın ağaçlar, evler, arabalar hangileri konuşulur. Bir uçaktan, dağın tepesinden aşağı baktığımızda insanların, ağaçların evlerin çok küçük görüldüğü söylenir. Bunun sebebi hakkında beyin fırtınası yapılır. Nesnelerden uzaklaştıkça küçük göründükleri sonucuna varılır. Sesleri de aynı şekilde uzakta ise az yakında ise çok duyduğumuz söylenir.

- Çocuklara daha önce hiç köstebek görüp görmedikleri sorulur. Köstebekler, toprağın altında yaşayan, çok keskin ve sivri tırnaklara sahip; solucan, karınca gibi canlılarla beslenen, gözleri çok az gören ama çok iyi duyan, kazmayı çok seven bir hayvan olduğu söylenir.
- Sınıftaki masalar uç uca getirilir ve üzerleri yere kadar koyu renk bir örtü ile örtülür, yer altı gibi karartılır. Bazı yerlere taş, ağaç kökü için dal parçaları, kağıttan ya da oyuncaklardan solucan vb soyulur. Çocuklar bu alana girerek köstebek gibi sürünerek ilerler, el feneriyle "kök", "taş", "solucan" vb gibi oyuncakları keşfederler.
- Köstebek sanat etkinliğini yapmak için masalara geçilir ve etkinlik [Köstebek Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- [Köstebek Çıtırık Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında sorular sorulur.
- [Ritim Çalışmaları - Oturan Ritimler 2](#) hep birlikte yapılır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

### ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Köstebek Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Oyun etkinliğinde çocuklar daire olurlar [Köstebek Oyunu](#) hareketleriyle birlikte [Bam Bam Tam - KÖSTEBEK Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Uzakta tanıdıkların var mı?
- Evin okula yakın mı?
- Köstebekler nerede yaşar?
- Köstebeklerin özellikleri nelerdir?
- Sen köstebek olsan ne yapardın?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Robidik Uzak Yakını Öğretiyor Eğitici Film](#)

[Kavramlar Uzak - Yakın \(Kavramların Tekrarı\) Eğitici Video](#)

[Kötebek Şarkısı Ritim Çalışması](#)

[Hareketli Kötebek ve Kötebek Yuvası](#)

[Kötebek Hikâyesi](#)

**T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI**  
**GÜNLÜK PLAN**

16/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2.** Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

**Göstergeler**

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2.** Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

**Göstergeler**

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☒ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ**

**Kazanım 11.** Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.

**Göstergeler**

- ☒ Nesne/durum/olayı hareketleri ile taklit eder.
- ☒ Verilen bir yönergeye/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ☒ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.
- ☒ Eşli olarak özgün hareket formları oluşturur.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER**

**Kazanım 16.** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

**Göstergeler**

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

## KAVRAMLAR

**DUYU:** Tüylü tüysüz

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün haftanın hangi günü olduğu sorulur. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Yardımseverlik hakkında sohbet edilir.

Sabah sporu olarak Yengeç Şarkısı hep birlikte yapılır.

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır ve müzik eşliğinde düzen konusunda öğretmenin de yönlendirmesi ile sınıf toplanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Biz küçük şirinleriz.

El yıkamayı çok severiz.

Sessizce sıra olur, lavaboya gideriz.

Musluğu çok açmayız.

Fazla da ses çıkarmayız.

Ellerimiz olur tertemiz.

Mutluluktan gülümseriz

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE- SANAT-MÜZİK-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yengeçler

**Sözcükler:** Yengeç, pençe/kıskaç, yosun

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- Ege ile Gaga - Kavanozdaki Yengeç - Eğitici Film izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

- Çocuklarla yengeçler hakkında sohbet edilir.
- Yengeçlerin, denizin sevimli ve ilginç canlılarından biri olduğu, denizlerde ve bazı tatlı su ortamlarında yaşayan ilginç küçük hayvanlar olduğu söylenir.
- Onları diğer canlılardan ayıran en belirgin özellikleri, kocaman pençeleri ve sert, kabuklu vücutları olduğu, pençeleri ile hem yiyeceklerini yakaladıkları hem de kendilerini savundukları anlatılır.
- Yengeçlerin nerelerde yaşadıkları sorulur.
- Çocukların cevapları dinlenir.
- Genellikle deniz dibindeki kum veya çamur altında yaşadıkları, bazı yengeçlerin deniz tabanındaki yosunlarla beslenirken, bazılarının midyeleri ve diğer kabuklu deniz canlılarını avladıkları ve balıkları çok sevdikleri söylenir.
- Yengeçlerin yan yan yürüdükleri çünkü bacakları sadece bu yöne doğru büküldüğü söylenir.
- Deniz canlılarının varlıklarının korunması için neler yapılabileceği konuşulur.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Çocuklara [Yengeç](#) sanat [Yengeç Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- [Kabuğuna Sığmayan Yengeç Hikâyesi](#) izlenir.
- [Yengeç Kumda Dur Çocuk Şarkısı](#) önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

### YENGEÇ KUMDA DUR

Yengeç kumda dur,  
Yengeç kumda dur  
Hadi tak tak vur,  
Hadi tak tak vur  
Kıskaç salla kıskaç salla  
Kaç ta ka ta ka tam  
Kıskaç salla kıskaç salla

- [Yengeç Kumda Dur](#) oyunu [Yengeç Kumda Dur Çocuk Şarkısı](#) söylenerek oynanır.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar bahçeye sıra olarak çıkarlar.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

### ERKEN OKUR YAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Tüylü Tüysüz Kavramı

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Tüylü tüysüz nesneler

- Masaya tüylü ve tüysüz nesneler koyulur.
- Çocuklardan bu nesnelere dokunmaları ve ne hissettiklerini söylemeleri istenir.
- Tüylü ve tüysüz kavramı üzerinde konuşulur.

- Daha sonra [Tüylü Tüysüz Kavramı Eğitici Video](#), [Kare - Tüylü Tüysüz - Eğitici Film](#) izlenir.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır. Bugün neler yaptık?

- Tüylü bir hayvan ismi söyler misin?
- Tüysüz bir hayvan ismi söyler misin?
- Sınıfta tüylü ve tüysüz nesnelere dokununca ne hissettin?
- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?

### Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Beş Küçük Yengeç Yüzüyor Şarkısı](#)

[Bay Yengeç Trafikte Hikâyesi](#)



# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

17/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 3.** Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

##### Göstergeler

- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 16.** Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

##### Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.

### KAVRAMLAR

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dondurma Şarkısı Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine çevre kirliliği ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-FEN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Gergedanları Tanıyorum

**Sözcükler:** Gergedan, savan, Afrika

**Değerler:**

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, karton, yarım çay bardağı mısır, 2,5 su bardağı ılık su, 1 su bardağı sirke 2-3 kaşık karbonat, kapaklı kavanoz ve su, kağıt

- ["Hayvanları Öğreniyoruz - GERGEDAN Çizgi Film"](#) ve ["Doğayı Sayalım - Gergedan - Eğitici Video"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara "Bugün sizlerle çok güçlü ve ilginç bir hayvanla tanışacağız. Sizi onunla tanıştırmadan önce, tahmin etmenizi istiyorum... Bu hayvanın burnunda kocaman bir boynuz var. Çok iri ve kalın derili. Suda çamur banyosu yapmayı çok sever! Sizce bu hayvan hangisi olabilir?" Tahminler alınır, gergedan resmi gösterilir. "Gergedanları tanıyor musunuz? Nerelerde yaşadıklarını, neler yediklerini ya da neden bazılarının neslinin tükenmekte olduğunu biliyor musunuz?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Gergedanların sıcak ülkeler, ormanlar, savanlar gibi yerlerde yaşadıkları

söylenir. Gergedanların otçul hayvanlar olduğu, yani bitkilerle beslendiği, ağır ve güçlü hayvanlar olduğu anlatılır.

- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Gergedan" sanat etkinliği "[Hayvanları Tanıyalım Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- Daha sonra "[Gergedanlar Krep Yemez Hikâyesi](#)" izlenir.
- Çocuklar masalara otururlar ve [Dans Eden Mısırlar deneyi](#) yapılır. Deney için öğretmen su, sirke ve karbonatı cam kavanozun içerisine ekler. Daha sonra mısırlar yavaşça eklenir. Sirke ve karbonat tepkimeye geçtiği için tepkimenin hareketine bağlı olarak suyun dibindeki mısırlar yukarı doğru çıkar ve su yüzeyine çarparak yeniden dibe inerler.
- (Deneyin Açıklaması: Mısırları kavanozun üstüne doğru taşır. Baloncuklar yüzeye ulaştıklarında patlar. Gaz havaya karışır mısırdaki suya düşer. Batan mısırlara tekrar baloncuklar yapışır ve tekrar suyun üstüne taşır.)
- "[Kaşınan Gergedanlar Filmi](#)" izlenir.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oyunlar oynanır. Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

### ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Gergedan Oyunu

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- "[Okul Öncesinde Gergedan Yapımı](#)" hazırlanır ve çocuklarla halka atma oyunu oynanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
  - Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
  - Gergedanlara benzer başka hangi hayvanları tanıyorsunuz? (örnek: fil, hipopotam)
  - Gergedanın burnundaki boynuzu sizce ne işe yarar?
  - Neden bazı hayvanların sayısı azalıyor, hiç düşündünüz mü?
  - Hikayemizdeki Gergedan hangi renkti?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Nasıl Çizilir? - Gergedan - Çocuklar İçin Resim Çizme"](#)

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

18/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİMİ

**Kazanım 4.** Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

##### Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 5.** Duygularını/davranışlarını yönetmek için baş etme stratejileri kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ İsteklerini/gereksinimlerini söyler.
- ☒ Gerektiğinde isteklerini erteler.
- ☒ Ortamlar/etkinlikler arasındaki geçişlere uyum sağlar.
- ☒ Davranışlarında esneklik gösterir.
- ☒ Koşula/duruma uygun şekilde tepkilerini kontrol eder.
- ☒ Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarla baş etmek için yapılması gerekenleri söyler.
- ☒ Duygusal bakımdan zorlayıcı durumlarda yapıcı davranmaya özen gösterir.

## KAVRAMLAR

**Duygu:** Eğri, düz

## ÖĞRENME SÜRECİ

### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Zumba Kids](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Kalbim Kırıldı (Akran Zorbalığı)

**Sözcükler:** Akran, zorbalık, şiddet

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, ip, kartondan kalp şekli, yara bandı yada yara bandı şeklinde kesilmiş kağıt ve yapıştırıcı

- [Fleurit \(Akran Zorbalığı ile ilgili kısa bir animasyon\)](#) ve [Mavişin Dünyası - Kalp Kırılmak - Eğitici Çizgi Film](#) izlenir. Eğitici filmler hakkında konuşulur.
- Ben, küçük kaplanım.  
Taştan taş aklarım.

Minderleri görünce  
Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Şiddet nedir? Sorusu çocuklara sorulur. Sadece arkadaşına fiziksel olarak kötü davranmak mı şiddettir? Başka ne tür şiddet vardır? Soruları sorulur ve beyin fırtınası yapılır.
- Çocukların empati yapması için çocuklara "Akran ne demek?", "Arkadaşın oyuncasını izinsiz aldığında, arkadaşın nasıl hisseder?", arkadaşına 'Seninle oynamak istemiyorum, sen çok kötüsün' dediğinde, arkadaşın nasıl hisseder?" arkadaşın bir şeyde başarılı olamadığında onunla alay ettiğinde, arkadaşın nasıl hisseder?" soruları sorulur.
- Büyük kırmızı bir kağıttan kesilmiş kalp gösterilir ve öğretmen anlatmaya başlar.
- "Bir gün bir çocuk arkadaşlarıyla oynamak istedi ama bir arkadaşı onunla alay etti. Kalbi biraz kırıldı. Bir başka çocuk onu itti, kalbi biraz daha kırıldı..."
- Her olumsuz bir şey söylediğinde kalpten küçük bir parça yırtar. Çocuklara kötü sözlerin ve davranışların kalbimizi yaraladığı, kirdiği söylenir.
- Kırılan kalbimizi nasıl tamir edebiliriz diye sorulur. Çocukların ellerine yara bandı ya da yara bandı şeklinde kesilmiş kağıtlar verilir. "Arkadaşımızın kalbini kirdiğimizda onu nasıl iyileştirebiliriz? Neler söyleyebiliriz, neler yapabiliriz?" diye sorulur.
- Olumlu öneriler söyleyen çocuk elindeki yara bandı ya da yara bandı şeklinde kesilmiş kağıt ile yapıştırır. (özür dilemek, sarılmak, yardım etmek, güzel söz söylemek vb.)
- En son kalp gösterilerek "Sizce kalbimiz tam olarak eski haline döndü mü?" diye sorulur. "Gördünüz mü? Kalbi kırmak çok kolay ama onu onarmak ve iyileştirmek için çok uğraşmamız gerekiyor. Bu yüzden dikkatli olmalıyız ki kimsenin kalbini kırmayalım." vurgusu yapılır.
- "Eğer biri sana kötü davranırsa ne yapmalısınız?" sorusuyla yardım isteme ve durumu öğretmen/yetişkinle paylaşma konuları vurgulanır.
- [Kalbim Kırıldı Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur.
- Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. [KU-Çİ-Çİ Postacı Ritim Oyunu](#) oynanır.

## AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Eğri Düz Kavramını Öğreniyorum

**Sözcükler:** Eğri, düz,

**Değerler:**

**Materyaller:** Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye, kap

- [Kare - Düz Eğri - Eğitici Film](#) izlenir. Düz ve eğri kavramı hakkında konuşulur. Masaya ip ile düz ve eğri şekiller yapılır.
- Oyun saatinde tüm çocuklar sandalyelerine otururlar ve [Kediciğim Uyan Oyunu](#) için

sayılarak bir çocuk kedi seçilir. Kedinin bir kabı vardır. Kedi uyur ve öğretmenin işaret ettiği 2 ya da 3 çocuk kedinin yanına gelir ama sadece bir tanesi kabı alır ve yerine geçer.

- Tüm çocuklar ellerini sandalyenin arkasına koyar ki kabı alan çocuğu kedi bulamasın. Kedinin 3 tahmin hakkı vardır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Senin kalbini ne kırar?
- Kalbini biri kırınca nasıl hissedersin?
- Bir arkadaşının kalbi kırıldığında ona nasıl yardımcı olabilirsin?
- Kalp kırmamak için nasıl davranmalıyız?
- Düz çizgi nasıldır?
- Eğri çizgi nasıldır?
- Düz çizgiyle neler çizebiliriz?
- Eğri çizgiyle hangi şekiller yapılabilir?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

**Çocuk Açısından:**

**Öğretmen Açısından:**

**Program Açısından:**

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kare Düz Eğri Şarkısı](#)



# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

19/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 2.** Büyük kaslarını koordineli kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 2.** Duygularını ifade eder.

##### Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

### KAVRAMLAR

**Miktar:** En az-En çok, Hepsi-Hiçbiri

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Yaz Geldi Şarkısı](#) ve [Çocuklar İçin Zumba](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

## TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Yaz Tatili

**Sözcükler:** Yaz, tatil

**Değerler:**

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil

- Yaşasın Yaz Tatili - Okul Öncesi Eğitici Animasyon ve Biz İkimiz - Yaz bölümü izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Öğretmen masaya bazı nesneler koyar. "Bu nesnelerin hepsi yaz tatiline uygun mu?", "Bu eşyaların hiçbiri yaz tatilinde kullanılmaz mı?"

"Bazıları uygun, bazıları değil mi?" "Çocuklar, yaz tatili geliyor! Tatil denince aklınıza ilk ne geliyor? Tatilde en az ve en çok yapmak istediğiniz şeyler nelerdir? Hadi sırayla söyleyelim." Denilerek çocuklara sırayla söz hakkı verilir. Çocukların "Deniz!", "Dondurma!", "Dedemin köyü!", "Kamp!" gibi verdiği cevaplar tahtaya/kağıda yazılır, görsellerle desteklenir. (İnternette deniz, köy, kamp vb görseller açılır.)

- "Oraya kimlerle gitmek isterdin?", "Tatilde seni en mutlu eden şey ne olurdu?", "Hiç güneş kremi sürdünüz mü? Neden sürüyorsunuz?", "Tatilde kitap okuyacak olsan nasıl bir kitap seçersin?" gibi sorular sorulur.

- Daha sonra "Haydi gözlerimizi kapatalım ve kendimizi tatilde hayal edelim." Denir ve her çocuğun hayal ettiği tatilde bir gün boyunca neler yaptıklarını sırasıyla anlatırlar. "Sabah kalktım, denize gittim, kumdan kale yaptım, dondurma yedim..."vb. Her çocuğun hayalini anlatması için teşvik edici sorular sorulur:
- "Yanında kim vardı?"
- "Denize girerken nasıl hissettin?"
- "En eğlendiğin an neydi?"
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Yaz Tatili sanat etkinliği [Tatil Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Daha önce öğrenilen Parmak oyunları oynanır, tekerlemeler ve şiirler tekrar edilir.
- [Piknik Masalı](#) izlenir.

### AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur.
- Bahçede [Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu](#) ve diğer açık hava oyunları oynanır. Yağ satarım Bal Satarım Oyunu için bir ebe vardır ve diğerleri çember oluşturup yere çökerler.
- Ebe elinde bir mendille, "yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım ustamın kürkü sarıdır satsam onbeş liradır zambak zumbak dön arkana sıkı sıkı bak" diyerek etraflarında dolaşır.
- Oyun bittiğinde sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Tatilde en çok ne yapmak istersin?
- Tatilde seni en çok ne mutlu eder?
- Tatile çıkmadan neler hazırlamalıyız?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

### Genel Değerlendirme:

#### Çocuk Açısından:

#### Öğretmen Açısından:

## Program Açısından:

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

### Toplum Katılımı:

### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Tatile Gidiyoruz Şarkısı](#)

# T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

## GÜNLÜK PLAN

20/06/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

### KAZANIM VE GÖSTERGELER

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

##### Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.

#### FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

**Kazanım 10.** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

##### Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

**Kazanım 2.** Duygularını ifade eder.

##### Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

### KAVRAMLAR

**Duygu:** Mutlu, sevgi, heyecan

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Sabah sporu olarak The Smurfs Dance Party Go Go Go Get It hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

#### ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

### TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

### TÜRKÇE-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Etkinlik Adı:** Tatil Sevinci

**Sözcükler:**

**Değerler:**

**Materyaller:**

Çocuklar Müzik eşliğinde dans ederler. Daha sonra yarım daire şeklinde oturulur. Çocuklara

"Bugün sizin için çok özel bir gün!" diyerek karne günü hakkında bilgi verilir. "Bu yıl ne

öğrendik?" konulu kısa sohbetin ardından her çocukla tek tek sarılarak vedalaşılır. Onlara

harika bir yaz tatili geçirmeleri söylenir ve yeni eğitim hayatlarında başarılar dlenir.

Veliler sıcak bir şekilde karşılanır. Velilere yıl boyunca verdikleri destek için, çocuklara ise gösterdikleri çaba, neşe ve sevgi için teşekkür edilir.

### DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Bu özel günde kendini nasıl hissediyorsun?
- Tatilde neler yapacaksın?
- Tatilde nerelere gideceksin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

## Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

**Toplum Katılımı:**

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Çocuk Sinema](#)