

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	19.6.2025

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAKB. Konuşma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.

SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2.Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme

HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder.

HSAB.12.b. Hareketli oyunun kurallarını söyler.

HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme

HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler.

HSAB.13.b. Gözlemlendiği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Yaz, tatil

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, mendil

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için [Yaz Geldi Şarkısı](#) ve [Çocuklar İçin Zumba](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

[Yaşasın Yaz Tatili - Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#) ve [Biz İkimiz - Yaz bölümü](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. "Çocuklar, yaz tatili geliyor! Tatil denince aklınıza ilk ne geliyor? Hadi sırayla söyleyelim." Denilerek çocuklara sırayla söz hakkı verilir. Çocukların "Deniz!", "Dondurma!", "Dedemin köyü!", "Kamp!" gibi verdiği cevaplar tahtaya/kağıda yazılır, görsellerle desteklenir. (İnternette deniz, köy, kamp vb görseller açılır.) (OB4.)

"Oraya kimlerle gitmek isterdin?", "Tatilde seni en mutlu eden şey ne olurdu?", "Hiç güneş kremi sürdünüz mü? Neden sürüyoruz?", "Tatilde kitap okuyacak olsan nasıl bir kitap seçersin?" gibi sorular sorulur. (TAKB.3.)

Daha sonra "Haydi gözlerimizi kapatalım ve kendimizi tatilde hayal edelim." Denir ve her çocuğun hayal ettiği tatilde bir gün boyunca neler yaptıklarını sırasıyla anlatırlar. (SDB2.1.SB1.)

"Sabah kalktım, denize gittim, kumdan kale yaptım, dondurma yedim..." vb. Her çocuğun hayalini anlatması için teşvik edici sorular sorulur:

- "Yanında kim vardı?"
- "Denize girerken nasıl hissettin?"

	• "En eğlendiğin an neydi?" Sanat Etkinliği için masalara geçilir. Yaz Tatili sanat etkinliği Tatil Şarkısı eşliğinde yapılır. Daha önce öğrenilen Parmak oyunları oynanır, tekerlemeler ve şiirler tekrar edilir. Piknik Masalı izlenir. Daha önce öğrenilen şarkılar tekrar edilir. Bahçede Yağ Satarım Bal Satarım Oyunu ve diğer açık hava oyunları oynanır. (E2.5.) Yağ satarım Bal Satarım Oyunu için bir ebe vardır ve diğerleri çember oluşturup yere çökerler. Ebe elinde bir mendille, "yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım ustamın kürkü sarıdır satsam onbeş liradır zambak zumbak dön arkana sıkı sıkı bak" diyerek etraflarında dolaşır. (HSAB.12.,HSAB.13.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
DEĞERLENDİRME	• Bugün neler yaptık? • Bugün hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti? • Tatilde en çok ne yapmak istersin? • Tatilde seni en çok ne mutlu eder? • Tatile çıkmadan neler hazırlamalısınız?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklardan istedikleri boyaları kullanarak tatil resmi yapmaları istenir.

Destekleme: Görsel kartlar kullanılarak yaz mevsimi bireysel anlatılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Veliler ile sene sonu pikniği düzenlenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Tatile Gidiyoruz Şarkısı](#)