

NİSAN AYLIK PLAN

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Matematik Alanı

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB6. Sayma

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

FBAB2. Sınıflandırma

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB5. Operasyonel Tanımlama Yapma

FBAB6. Deney Yapma

FBAB7. Bilimsel Çıkarım Yapma

FBAB9. Kanıt Kullanma

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SBAB2. Kanıta Dayalı Sorgulama ve Araştırma

SBAB9. Coğrafi Gözlem ve Saha Çalışması

SBAB16. Eleştirel ve Sosyolojik Düşünme

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

MÇB3. Müziksel Çalma

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak

KB1.2 Okumak

KB1.4 Çizmek

KB1.5 Bulmak

KB1.6 Seçmek

KB1.10 Sunmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.1. Çelişki Giderme Becerisi

KB2.1.SB1. Çelişkinin/tutarsızlığın nerede olduğunu belirlemek

KB2.1.SB2. İlgili hedefe ulaşmak için olası yolları araştırmak

KB2.1.SB3. Uygun yolu seçerek harekete geçmek ve takip etmek KB2.1.SB4. Elde edilen çözümü değerlendirmek

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümleme yapmak

	KB2.3.SB2. Metin/olay/konu/durum ile ilgili sınıflandırma yapmak KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) KB2.4. Çözümleme Becerisi KB2.4.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek KB2.4.SB2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek KB2.5. Sınıflandırma Becerisi KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek KB2.7. Karşılaştırma Becerisi KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek KB2.8. Sorgulama Becerisi KB2.8.SB1. Merak ettiği konuyu tanımlamak KB2.8.SB2. İlgili konu hakkında sorular sormak (5N1K) KB2.8.SB3. İlgili konu hakkında bilgi toplamak KB2.8.SB4. Toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirmek KB2.8.SB5. Toplanan bilgiler üzerinden çıkarım yapmak KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak Üst Düzey Düşünme Becerileri (KB3) KB3.2. Problem Çözme Becerisi KB3.2.SB1. Problemi tanımlamak KB3.2.SB2. Problemi özetlemek KB3.2.SB3. Problemin çözümüne yönelik gözleme dayalı/mevcut bilgiye/veriye dayalı tahmin etmek KB3.2.SB4. Problemin çözümüne ilişkin yansıtma/değerlendirmede bulunmak
EĞİLİMLER	E1. Benlik Eğilimleri E1.1. Merak E1.2. Bağımsızlık E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik) E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven) E2. Sosyal Eğilimler E2.1. Empati E2.3. Girişkenlik E2.4. Güven E2.5. Oyunseverlik E3. Entelektüel Eğilimler E3.1. Odaklanma E3.2. Yaratıcılık E3.4. Analitik Düşünme E3.5. Merak Ettiği Soruları Sorma
PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	
SOSYAL DUYGUSAL	2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1) SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi) SDB1.1.SB1. Öğreneceği yeni konu/kavram veya bilgiyi nasıl öğrendiğini belirlemek

ÖĞRENME BECERİLERİ

- SDB1.1.SB1.G2. Merak ettiği konu/kavrama ilişkin soru sorar.
- SDB1.1.SB3. Kendi duygularına ilişkin farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak**
- SDB1.1.SB3.G1. İyi hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.
- SDB1.1.SB3.G2. Kötü hissettiren duyguların neler olduğunu bilir.
- SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)**
- SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak**
- SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.
- SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.
- SDB1.2.SB5. Kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak**
- SDB1.2.SB5.G1. Merak ettiği konu/kavramları öğrenmek için uygun yöntem geliştirir.
- SDB1.2.SB5.G2. Geliştirdiği yöntemi uygular.
- 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)**
- SDB2.1. İletişim Becerisi**
- SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek**
- SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.
- SDB2.1.SB1.G2. Muhatabının sözünü kesmeden dinler.
- SDB2.1.SB1.G3. Konuşmak için sırasını bekler.
- SDB2.1.SB1.G4. Konuşanı dinlediğini belirten jest ve mimikler kullanır.
- SDB2.1.SB1.G5. Nazik bir ifadeyle söze girer.
- SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek**
- SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.
- SDB2.1.SB2.G4. Duygu ve düşüncelerini bağlama uygun olarak açıklar.
- SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak**
- SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.
- SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.
- SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.
- SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi**
- SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek**
- SDB2.3.SB4.G3. Kendi ülkesinin miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.
- SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.
- 2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLERİ (SDB3)**
- SDB3.2. Esneklik Becerisi**
- SDB3.2.SB1. Zor durumlara farklı çözümler bulmak**
- SDB3.2.SB1.G1. Zor durumlarla karşılaşmanın doğal olduğunu fark eder.
- SDB3.2.SB1.G2. Zor durumlarla baş edebilmek için farklı seçenekler olabileceğini fark eder.
- SDB3.2.SB1.G3. Zor durumlarla karşılaştığı zaman olası çözümleri fark eder.
- SDB3.2.SB1.G4. Zor durumlarla karşı karşıya kaldığında gerektiğinde yardım ister.

DEĞERLER

- D4 DOSTLUK**
- D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak**
- D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.
- D5 DUYARLILIK**
- D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek**
- D5.2.6. Çevresinde yaşayan canlı türlerini tanımaya istekli olur.
- D6 DÜRÜSTLÜK**
- D6.1. Samimi olmak**
- D6.1.1. Üzerine düşen görevleri yerine getirir.
- D6.1.2. Karşılaştığı ikilem durumlarında iyi niyetli ve doğru sözlü davranması gerektiğini bilir.
- D6.2. Doğru ve güvenilir olmak**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder.

D6.2.2. Kendisine emanet edilenlere sahip çıkmaya gayret gösterir.

D6.2.3. Söz verdiği işleri zamanında ve eksiksiz yapmaya gayret eder.

D6.2.4. Yanıltma amaçlı söz ve davranışların zararlarını fark eder.

D7 ESTETİK

D7.1. Duyusal derinliği anlamak

D7.1.1. Estetiğin sanat ve doğada önemli bir yere sahip olduğunu fark eder.

D7.1.3. Estetik açıdan nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir eder.

D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D7.2.2. Estetik unsurların korunmasının önemini fark eder.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak

D13.2.1. Spor ve egzersiz yapmanın iyi oluşı katkılarını fark eder.

D13.2.2. Yaşına ve fiziksel özelliklerine uygun sosyal ve sportif etkinliklere katılır.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.1. Doğayı ve canlıları korur.

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D15 SEVGİ

D15.3. Sadakatli olmak

D15.3.1. Dürüstlüğün güvenilirlik için gerekli olduğunu bilir.

D15.4. Özverili olmak

D15.4.1. Sevgiyi ifade etmenin farklı yolları olduğunu bilir.

D15.4.3. Sevgisini çeşitli yollarla gösterir.

D15.5. Misafirperverlik

D15.5.2. Ülkesindeki turist, göçmen, mülteci, sığınmacı gibi diğer ülke vatandaşlarına konuksever davranır.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Kişisel temizliğin insan ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.1.3. Kılık kıyafetinin temiz ve düzgün olmasına dikkat eder.

D18.1.4. Tükettiği ürünlerin temiz ve sağlıklı olmasına özen gösterir

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.1. Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar.

D19.1.2. Türk bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.

D19.1.3. Konuşmasında yabancı kelimeler kullanmaktan kaçınır.

D19.1.4. Vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiğini bilir.

D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.1. Millî bayramların ve anma günlerinin önemini fark eder.

D19.2.3. Şehit ve gazilere saygı gösterir.

D19.2.4. Atalarının başarılarını takdir eder.

D19.3. Ülke varlıklarına sahip çıkmak

	D19.3.2. Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmeceler, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıır. D19.3.3. Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir. D20 YARDIMSEVERLİK D20.3. İyiliksever olmak D20.3.2. Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.
OKURYAZARLIK BECERİLERİ	OB1. BİLGİ OKURYAZARLIK OB1.1.Bilgi İhtiyacını Fark Etme OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek OB1.2.Bilgiyi Toplama OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek OB1.2.SB2. Belirlediği aracı kullanarak olay, konu ve durum ile ilgili bilgileri bulmak OB1.2.SB3. Bir olay, konu ve durum ile ilgili ulaşılan bilgileri doğrulamak OB1.3.Bilgiyi Özetleme OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlemek OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak) OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK OB4.1.Görseli Anlama OB4.1.SB1. Görseli algılamak OB4.1.SB2. Görseli tanımak OB4.2. Görseli Yorumlama OB4.2.SB1. Görseli incelemek OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek OB4.3.Görsel Hakkında Eleştirel Düşünme OB4.3.SB2. Görsel ile sorgulanan olay/konu/problem veya durum ile ilgili akıl yürütmek OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI OB5.1.Kültürü Kavrama OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek OB5.1.SB4. Kültürel benzerlik ve farklılıkları ayırt etmek OB5.2.Kültürü Sürdürme OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak OB5.2.SB3. Kültürel mirası korumak OB5.3.Kültürel Etkileşim OB5.3.SB1. Dil kültür ilişkisini fark etmek OB5.3.SB2. Farklı kültürleri keşfetmek OB5.3.SB3. Empati yapmak OB5.3.SB4. Çoğul kültürlü ortamda yaşamak OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI OB6.1.Vatandaşlığı Anlama OB6.1.SB1. Kurumların farklı işlevleri olduğunu fark etmek OB6.1.SB2. Toplumsal kuralların farkına varmak OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI OB7.7.Örüntüleri Betimleme ve Analiz Etme OB7.7.SB1. Görsel örüntüleri betimlemek OB7.7.SB2. Örüntüleri modellemek (nicelendirmek)

Türkçe Alanı

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c. Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgilerden yararlanarak çıkarım yapar.

TAOB.2.ç. Görsel materyalleri karşılaştırarak benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.

TAOB.2.d. Görsel materyalleri çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

TAOB.2.e. Görsel materyallere ilişkin olumlu ve olumsuz görüşlerini ifade eder.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri çözümleyebilme

TAOB.3.a. Görsel materyallerde yer alan olayların parçalarını belirler.

TAOB.3.b. Görsel okuma materyallerinde yer alan olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

TAKB.3.d. Dil bilgisi kurallarına uygun konuşur.

TAKB.3.ç. Söylemek istediklerini açık biçimde ifade eder.

TAKB.3.e. Konuşmasında cümlelerin temel öğelerini ve basit bağlaçlar kullanır.

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1. c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAEOB.3.ç. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAEOB.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAEOB.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.4.b. Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.1.c. 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

MAB.5.d. Sayısı 10'a kadar olan nesneleri iki kişiye/kutuya paylaştırır.

Fen Alanı

FAB.1. Günlük yaşamında fene yönelik olaylara/olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.c. Yakın çevresindeki canlı/cansız varlıklara yönelik elde ettiği verileri açıklar.

FAB.2. Fene yönelik nesne, olayları/olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

FAB.2.d. Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır.

FAB.3. Günlük yaşamında fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.3.d. Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar.

FAB.4. Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

FAB.4.a. Kendi beslenmesiyle ilgili bilgilerden yola çıkarak beslenmenin canlılar için önemini

önergelerle ifade eder.

FAB.4.c. Canlıların gelişimlerine yönelik tahminlerini sorgulamak için tekrarlı ölçümler yapar.

FAB.5. Fene yönelik olay ve olguları operasyonel/işevuruk olarak tanımlayabilme

FAB.5.a. Canlıların sağlıklı kalmaları için gerekli olan unsurları tanımlar.

FAB.5.c. Bitkilerin diğer canlılar tarafından kullanımına ait çıkarımlarını uygun örnekler vererek açıklar.

FAB.6. Merak ettiği konular/olay/durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

FAB.7. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

FAB.7.a. Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder.

FAB.7.c. Bitkilerin veya hayvanların hayat alanlarındaki değişikliklere verdikleri tepkilere yönelik çıkarımlarını söyler.

FAB.9. Bilimsel olayları/olguları açıklamak için kanıtlar kullanabilme

FAB.9.c. Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar.

FAB.10. Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

FAB.10.c. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.

FAB.10.ç. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular.

Sosyal Alanı

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

SAB.5. Merak ettiği konuya yönelik kaynakları inceleyebilme

SAB.5.a. Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler.

SAB.12. Coğrafi gözlem ve saha çalışmasını gerçekleştirebilmek için gerekli olan hazırlığı yapabilme

SAB.12.b. Gezi-gözlem çalışması sırasında kendi güvenliğini ve sağlığını korumak için dikkat edilmesi gereken hususları söyler.

SAB.13. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasında planlanan çalışmaları uygulayabilme

SAB.13. a. Gezi-gözlem çalışması sırasında takip edilecek sözlü/görsel yönergeleri uygular.

SAB.13. b. Gezi-gözlem çalışma sahasında çevreyi olumsuz etkileyecek davranışlardan kaçınır.

SAB.14. Coğrafi gözlem ve çalışma sahasından elde edilen sonuçları sözlü/görsel yolla raporlaştırabilme

SAB.14. a. Gezi-gözlem çalışma sahasında elde ettiği materyallerden ürün oluşturur.

SAB.14. b. Gezi-gözlem çalışma sahasından oluşturduğu ürünlerini sözel ya da görsel olarak sunar.

SAB.20. Toplumsal yaşama yönelik nesne, olgu ve olayları çözümleyebilme

SAB.20.a. Türk kültürüne ait ayırt edici özellikleri söyler.

SAB.20.b. Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder.

SAB.21. Toplumsal yaşama yönelik merak ettiği konuyu sorgulayabilme

SAB.21.a. Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır.

Sanat Alanı

SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme

SNAB.1.ç. Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır.

SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.c. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder.

SNAB.2.e. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar.

SNAB.2.f. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür.

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.c. Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer.

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

Müzik Alanı:

MDB.3. Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.3.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir.

MDB.3.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder.

MSB.1. Duyduğu sesleri kendi sesiyle taklit edebilme

MSB.1.a. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MSB.1.b. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.2.b. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince/kuvvetli ve hafif ses farklılıklarına/yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına/ritim farklılıklarına göre söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.1. Harekete ve dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MHB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından hareket ve dans edeceği ritimleri/müzik eserlerini seçer.

MHB.1.b. Seçtiği müzik eserlerinin isimlerini söyler.

MHB.1.c. Harekete/dansa eşlik eden ritimlere/müzik eserlerine/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB.3.b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder.

MHB.3.c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

MHB.3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

MÇB.2. Çalacağı çalgılara/ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilme

MÇB.2.a. Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer.

MÇB.2.b. Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler.

MÇB.2.c. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MÇB.2.ç. Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde

	uygulayabilme HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder. HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. HSAB.6.e. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar. HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder. HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir HSAB.7.c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder. HSAB.7.ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder. HSAB.8. Aktif ve sağlıklı yaşam için gereken zindelik becerilerinin neler olduğunu söyleyebilme HSAB.8.c. İhtiyaç duyduğunda dinlenmek istediğini ifade eder. HSAB.8.ç. Düzenli ve yeteri kadar dinlenmenin önemini kendi cümleleriyle açıklar. HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. HSAB.9.b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder. HSAB.12. Hareketli oyunların temel kurallarını açıklayabilme HSAB.12.a. Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. HSAB.13. Hareketli oyunlara özgü basit taktik ve strateji geliştirebilme HSAB.13.a. Hareketli oyunu gözlemler. HSAB.13.b. Gözlemlediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler. HSAB.13.c. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir. HSAB.13.ç. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejileri dener. HSAB.14. Hareketli oyunlarda liderliği deneyimleme HSAB.14.a. Liderlik yapmaya istekli olur. HSAB.14.b. Alınan kararları uygular.
ANAHTAR KAVRAMLAR	Zıt: Doğru Yanlış, Açık Koyu, Kalabalık-tenha, Aynı-Farklı-Benzer, Sivri Küt Duyu: Taze Bayat Duygu: Hayal Kırıklığı, mutlu Renk: Gri Sayı/Sayılar: 1-10 arası sayılar Zaman: Önce-Şimdi-Sonra Harfler: Öğrenilen tüm Sesli Harfler
ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)	Çocuklar Yönünden Değerlendirme: Çocukların beceri kazanım süreçleri dikkatle izlenmiştir. Gelişim seviyeleri beceri gözlem formuna kaydedilerek süreç takibi yapılmaktadır. Nisan ayı boyunca çocuklar gözlemlenmiş ve gerekli durumlarda anekdot kayıtları alınmıştır. Serbest etkinliklerde kullanılan materyal çeşitliliği sayesinde çocukların yaratıcılıklarını özgürce ifade ettikleri gözlemlenmiştir. Sanat etkinliklerinde duygu ve düşüncelerini yansıtmaya becerileri artmış, özgün ürünler ortaya koymuşlardır. Çocukların yaptıkları ürünler ve etkinliklerde tasarladıkları çalışmalar birlikte incelenmiş ve portfolyo dosyalarına eklenmiştir. Bu etkinliklerin değerlendirilmesi sonucunda, bu ay üzerinde durulan becerilerin büyük bir kısmının başarıyla karşılandığı görülmüştür. Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı şenlikleri için hazırlıklar yapılarak etkinliklere katılım sağlanmıştır. Program Yönünden Değerlendirme: Nisan ayında hazırlanan etkinlikler, çocukların yaş gruplarına uygun şekilde tasarlanmıştır. Tasarlanan etkinliklerle uygulanan etkinlikler birbirleriyle tutarlıdır. Çocukların bireysel ihtiyaçları ilgi ve yetenekleri de gözlemlenerek ve sürece dahil edilerek etkinlik planlanması yapılmıştır. Nisan ayı planı hazırlanırken program arası bileşenler değerler ve erken okuryazarlık becerilerine dengeli olarak yer verilmiştir. Öğrencilerin gelişim düzeylerine göre bu becerileri destekleyecek etkinlikler tasarlanmıştır. Çocuklar etkinliklere sevak katılmışlardır. Dilimizin Zenginlikleri Projesi

Eylem Planına uygun olarak ilaveler ilgili tarihlerde yapılmıştır.

Öğretmen Yönünden Değerlendirme: Aylık planı göz önünde bulundurarak günlük planları hazırlanmıştır. Günlük planları hazırlarken kazandırılması gereken ilgili alan becerileri, sosyal duygusal öğrenme becerileri, kavramsal becerileri, eğilimleri dikkate alınmıştır. Günlük planlarda yer alan içerik çerçevesinde belirlenen kavramlar, etkinlikleri hazırlarken dikkate alınmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktıları kazanmaları için farklı etkinlikler seçilerek hazırlanmıştır. Günlük planı hazırlarken kazandırılması gereken okuryazarlık becerilerini dikkate alınmıştır. Öğrenme öğretme ortamlarında etkinliklere uygun olarak düzenleme yapılmıştır. Günlük planlarda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşılıp ulaşılmadığını uygun ve farklı araçlarla değerlendirme yapılmıştır. Günlük planları hazırlarken özel gereksinimli çocukları dikkate alınmıştır. Etkinlikleri hazırlarken çocukların günlük yaşam becerileriyle ilişkili olmasına özen göstererek etkinliklere çocukların aktif katılımını sağlamıştır. Günlük planları uygularken uygun araç, gereç ve materyalleri kullanılmış olup günlük planları uygularken zaman etkili kullanılmıştır. Etkinlikleri uygularken Türkçe'yi doğru kullanmaya ve çocukları da teşvik etmeye özen gösterilmiştir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME- ÖĞRETME UYGULAMALARI

TÜRKÇE ALANI

Çocuklara hayallerine ulaşmak için nasıl bir yol izleyebilecekleri sorulur.

(TAKB.3.,KB2.3.,SDB1.1.SB3.) Gökyüzündeki bulutlar, yerdeki cisimlerin gölgeleri bir şeylere benzetilir. (Bulutlarda ata binmiş çocuk, fil vb. taşlar ya da ağaçların gölgeleri birşeylere benzetilerek hayal kurar. (TAKB.3.b.,OB4.2.,E3.1.,E3.2.) Hikaye okunur ve hikayedeki uyaklara dikkat çekilir. (TAEOB.3.) "Tavşan Dağa Küsmüş Dağın Haberi olmamış" atasözü anlamını farkedir. (SDB1.1.SB3., D4.2.) İsmi kağıda bakarak inceler, parmakları ile üstlerinden gider. (E3.1.,TAEOB.4.,E3.1.) İsmi heceleyerek ve her hecede bir alkış yaparak söyler.(TAEOB.3.a.,E3.1.) Yere bırakılan isim kartlarından kendi adını bulur. (E3.1.,KB1.5.) Görsel semboller arasından yazıyı gösterir. (TAEOB.1.) Aynı sesle başlayan sözcükleri bulur. (TAEOB.3.c.,TAEOB.3.ç.,TAOB.2.,OB1.3.,E3.1.) Çocuklar bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder. (TAEOB.3.b.) Dürüst ve doğru biri olmazsak bize kimsenin güvenemeyeceği ve inanmayacağını bilir. (E2.4.,D15.3., D6) Zaman zaman zor durumlarla karşılaşabileceğimiz, böyle bir durumda çözüm yolu aramamız ve asla karşımızdaki kişiyi yanıltacak şeyler söylenmemesi gerektiğini bilir. (SDB3.2.SB1.,KB3.2.) Çekirdek kitabı incelenir. (E1.1.) Kitabın yazar, çizer ve yayınevi isimleri okuma yönü gösterilerek okunur. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir.(TAEOB.1.,TADB.3.)Kitabın sayfaları çevrilir ve içerisinde yazı olmadığına dikkat çekilir.(TAEOB.5.) Kitabın resimlerine bakarak hikaye oluşturulur. (TADB.4.,TAOB.2.,TAOB.3.OB4.2.,KB1.2)

MATEMATİK ALANI

Oyun oynarken ritmik saymaya dikkat eder. (MAB6.,KB1.1) Her bir sayının yanına sıfır eklendiğinde o sayının kaç olduğunu söyler. (MAB.1.) 10'arlı ritmik sayar.(MAB.5.,KB1.1.,E3.1.) Kağıt bardaklara 10'arlı bir şekilde 100'e kadar rakam yazılır. Oyun oynayarak 10'arlı ritmik sayar. (E2.5.) 1 ile 5 arasında nesnelerin/varlıkların miktarını bir bakışta söyler. (MAB.1.c.) Sayısı 10'a kadar olan nesneleri iki kişiye/kutuya paylaştırır. (MAB.5.d.)

FEN ALANI

Sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiğini bilir. (FAB.5.) Bedenen sağlıklı olmak için temiz olmak, ellerimizi tuvaletten çıkınca, dışarıdan gelince, yemekten önce ve sonra yıkanması haftada en az 1-2 defa banyo edilmesi, tırnakların düzenli olarak kesilmesi, hapşırırken veya öksürürken ağzını kapatmak, sağlıklı besinler yemek, zamanında uyumak, gerektiğinde dinlenmeye önem vermek, yeteri kadar su içmek, gerektiğinde dinlenmeye

önem vermek, sağlığını için, yaşımıza uygun sportif etkinliklere katılmak, egzersiz yapmak vb. gerektiğini farkedir.(HSAB.7.,HSAB.8., HSAB.9.,OB1.1.,D18.1.,D13.2.) Bayat yumurta deneyi ile sağlığını açısından her zaman taze besinler tercih etmemiz gerektiği alar. (FAB.6.,KB2.11.,E3.1.) Yaşam döngülerinin ortak bileşenlerini tanımlayıcı etiketler kullanır. (FAB.2.) Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yapar. (FAB.3.d.) Canlı ve cansız varlıkların niteliklerini gözlemlerine dayalı olarak ifade eder. (FAB.7.a.) Farklı canlıların hayat döngülerine yönelik gözlemlerine dayalı açıklamalar yapar. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür. Çeşitli canlıların hayat döngülerini farklı kaynaklardan araştırarak sorgular. (FAB.9.,FAB.10.)

SOSYAL ALANI

Polislik mesleği hakkında konuşulur. (OB6.1.,KB2.8.) Polis merkezine ziyaret düzenlenebilir. (SAB.12.,SAB.13.,SAB.14.) Çocukların yaşadıkları veya gezmek istedikleri yerleri anlatırlar.(SDB2.1.SB2.) Yakın çevresinde merak ettiği konulara yönelik görsel/ işitsel kaynakları inceler. (SAB.5.a.) Büyük bir Türkiye haritası sınıfa asılır. Ülkemizin doğal güzelliklerini tanıır.(E1.1.,OB5.1.,D19.1., D7.1.) İstanbul, Kapadokya, Pamukkale, Antalya, Efes, Göbeklitepe, Nemrut Dağı gibi önemli noktalar incelenir. (D19.3.2.,D19.3.3.) Kapadokya'ya gittikleri hayal edilerek hayal güçleri desteklenir. (KB2.3.) Doğal güzellikleri korumak için neler yapabileceğimiz hakkında düşüncelerini paylaşır. (OB5.2.,D19.1.,SDB2.3.SB4.) Türk kültürüne ait yöresel yemek, kıyafet, adet gelenek ve görenekleri gibi ayırt edici özellikleri söyler. (SAB.20.,OB5.1.,D14.3.) SAB.1.b. Yakın çevresinde kutlanan millî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder. (SAB.1.b.) Ulusal egemenlik bayramı olarak kutlanan 23 Nisan'ın, Atatürk tarafından çocuklara armağan edildiğini bilir.(SAB.20.,KB2.8., E3.5.,D19.1.) Mustafa Kemal Atatürk'ün Türk toplumu açısından önemini fark eder. (SAB.20.b.) Farklı toplumların özel gün, yemek, giysi, müzik gibi kültürel özelliklerini kendi kültürüyle karşılaştırır. (SAB.21.a.)

SANAT ALANI

Dramaya özgü seçtiği materyalleri amacına uygun şekilde kullanır. Çocuklar belirli ülkelerin kültürel kıyafetlerini veya aksesuarlarını giyerek rol yaparlar. Yer aldığı drama etkinliğinde geçen canlandırmalara ilişkin gözlemlerini ifade eder. Drama etkinliğinin konusu hakkında sorular sorar. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye ilişkin tahmin yürütür. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar. (SNAB.1.,SNAB.2.,SNAB.4.c.,SNAB.4.e.) Katıldığı drama etkinliği için gerekli olabilecek materyalleri seçer. (SNAB.4.c.) Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. (SNAB.4.ç.) Çocuklar belirli ülkelerin kültürel kıyafetlerini veya aksesuarlarını giyerek rol yapar. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler. (SNAB.4.e.)

MÜZİK ALANI

Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını gösterir. Doğadan, çevreden, nesnelerden duyduğu seslerin kaynağını ifade eder. (MDB.3.) Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu seslere dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. Doğadan/çevreden/nesnelerden duyduğu sesleri taklit eder. (MSB.1) Söyleme becerilerini sınıf içinde sergiler. (MSB.3.) Kendisine sunulan artık materyallerden yapılmış çalgı/Orff çalgısı seçenekleri arasından çalacağı çalgıyı seçer. (MÇB.2.a.) Seçtiği artık materyallerden yapılmış çalgının/Orff çalgısının ismini/özelliklerini söyler. (MÇB.2.b.) Evdeki malzemelerle yaptıkları kendi ritim çalgıları ile sınıf olarak çoğunluğun seçtiği şarkıları grupla çalar. Kendisine sunulan seçenekler arasından çalacağı ritimleri/ezgileri/çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer. (MÇB.2.c.) Çaldığı ritimlere/ezgilere/çocuk şarkılarına/çocuk şarkısı formlarına dair duygu ve düşüncelerini ifade eder. (MÇB.2.ç.) Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte

	hareket/dans eder. (MHB.3.c.) HAREKET VE SAĞLIK ALANI Sağlığımız için hangi mevsimde hangi meyve ve sebzelerin yenmesi gerektiğine dikkat çekilir. (HSAB.7.,D13.1.)Tabaktaki meyve ve sebzeler karşılaştırılır, eşleştirilir, sınıflandırılır ve sıralanır. Meyveler, sebzelerin nerelerde yetiştiği konuşulur, çilek yerde, elma ağaçta vb. Gibi(KB2.5.) İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır. (HSAB.9.a.) Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar. Grup çalışmalarında hareketi eş zamanlı yapar. (HSAB.6.) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar. (HSAB.1.) Hareketli oyunlara ilişkin kuralları fark eder. (HSAB.12.a.) Hareketli oyunu gözlemler. Gözlemediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler. Hareketli oyuna yönelik basit taktik ve stratejiler önerir, dener. (HSAB.13.) Hareketli oyunu gözlemler. Gözlemediği/bildiği bir hareketli oyunun akışını söyler. (HSAB.13.) Hareketli oyunlarda liderliği deneyimler. (HSAB.14.) Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergiler. (HSAB.6.)
FARKLILAŞTIRMA	
ZENGİNLEŞTİRME	Çocukların bireysel öğrenme stillerini, hızlarını ve yeteneklerini göz önünde bulundurarak farklı etkinlikler tasarlanır. Her bir etkinlik, çocukların kendi benzersiz yeteneklerini keşfetmelerine ve geliştirmelerine olanak tanıyacak şekilde planlanır. Her bir çocuğun tüm gelişim alanları; öğrenme çıktıları, içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamı bağlamında ayrı ayrı desteklenerek beceri öğrenme potansiyelleri en üst düzeye çıkarılmaya çalışılır.
DESTEKLEME	Tüm çocukların etkinliklere katılımını sağlama amacıyla çevresel düzenlemeler (oturma düzenini değiştirme, çeşitli semboller kullanma vb.) yapılabilir. Materyaller çocukların gereksinimlerine göre düzenlenerek gerekiyorsa çeşitli araç eklemeleri (dokunsal özellikler ekleme, zıt renkli zemin kullanma vb.) gerçekleştirilebilir. Çocukların özelliklerine göre materyaller çeşitlendirilerek (farklı boya türleri kullanılarak, farklı boylarda makas verilerek vb.) onlara sunulabilir. Öğrenme içeriği çocukların özelliklerine göre farklılaştırılarak; basitleştirilebilir ya da çeşitlendirilebilir. Öğrenme sürecinde çocuklara gereksinim duydukları farklı türlerde ipuçları ve yardım sunularak destek olunabilir. Çeşitli türlerde geribildirim verilerek çocukların etkinliğe katılımları desteklenebilir. Öğrenme kanıtlarına ilişkin çocukların bireysel öğrenme özelliklerine ve gereksinimlerine göre konuşarak, göstererek veya işaret ederek sorulara cevap vermeleri sağlanabilir.
AİLE/TOPLUM KATILIMI	Ailelere "haber mektubu" veya "internet temelli uygulamalar" aracılığıyla sınıfta yapılan etkinlikler ve okul dışında ailenin çocuğu ile birlikte yapabileceği etkinliklerle ilgili bilgi verilir. Aileleri çocuğun gelişimi ve eğitim programı konusunda bilgilendirmek için düzenli olarak "bülten" hazırlanır. Sınıfta yapılan tüm çalışmalar çocuklarla değerlendirilerek seçilir ve "portfolyo dosyasına" konmaya devam edilir. "Ev ziyaretleri" devam edilir. Yapılan plan doğrultusunda ev ziyaretleri yapılır. Ailelerin ihtiyaçları doğrultusunda uzman kişiler okula davet edilerek "konferans" düzenlenir. "Toplum katılımı" amacıyla okulun yakın çevresinde bulunan iş yerleri ile iş birliği içinde Polis Merkezi Ziyareti, farklı iş sektörlerinde çalışan velileri sınıfa davet etme (diyetisyen, sağlıkçı) konusunda çalışmalar yapılır. İmkanlar dahilinde doğa gezisi yapılarak kuşların yaşam alanları incelenir. Bulunduğu ilde turistik, tarihi eser ya da doğal güzellikleri vb. okul dışı öğrenme gezileri yapılır. Dünya Kitap Günü için kitap tasarlanır ya da kitap ayracı yapılır. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk bayramı için sınıf süslemesi yapılır. Sınıf içi ya da okul etkinliklerine katılım sağlanır. Gün içerisinde gerekli durumlarda "Anekdöt Kayıt Formları" ve "Beceri Gözlem Formu" doldurulur. Öğrenme Kanıtları (Değerlendirme) bölümü çocukların beceri edinim süreci, programın değerlendirilmesi ve öğretmenin kendisini değerlendirmesi amacıyla doldurulur.