

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	5.6.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAKB. Konuşma

Sosyal Alanı

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB2. Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G1. Sözlü/sözsüz etkileşimi fark eder.

SDB2.1.SB3.G3. Göz teması kurar.

SDB2.1.SB3.G6. Konuşurken sesini ayarlar.

SDB2.1.SB3.G7. Konuşma hızını ayarlar.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D19 VATANSEVERLİK

D19.2. Millî kimliğini tanımak

D19.2.2. Millî ve dinî bayramları coşkuyla kutlar.

D20 YARDIMSEVERLİK

D20.1. Cömert olmak

D20.1.2. İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar.

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek

D20.2.1. İmkânları kullanırken ihtiyaç sahiplerine öncelik verir.

D20.2.2. Yardıma muhtaç insanların duygularını anlamaya çalışır.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB2. Kültür unsurlarını fark etmek

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

OB5.2.Kültürü Sürdürme

OB5.2.SB1. Kültürel etkinliklere katılmak

OB5.2.SB2. Sosyal sorumluluk almak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.a. Konuşacağı konuyu planlar.

TAKB.3.f. Konuşmasında beden dilini kullanır.

TAKB.4. Konuşma sürecine ilişkin görüşlerini yansıtabilme

TAKB.4.a. Konuşma sürecine etki eden faktörleri söyler.

Sosyal Alanı

SAB.1. Günlük hayatta olay/konu/durum/zamana ilişkin değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

SAB.1.B. Yakın çevresinde kutlanan milî ve dini bayramlarda, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü ile Atatürk Haftası gibi anılan özel günlerde neler yapıldığını ifade eder.

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Duygu: Mutlu, sevgi, heyecan

Geometrik Şekiller: Üçgen, daire, dikdörtgen, kare

Sözcükler: Kurban Bayramı, Arife Günü, Müslüman

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonundan geometrik şekiller

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesatlandırılır. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Sabah sporu olarak çocuklar ellerine bayrakları alırlar ve [Ritimle Hareketler Koş Koş \(E2.5.\)](#) hareketleri ile coşkuyla yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)
ETKİNLİKLER	Masalara geçilir. "Kurban Bayram Kartı" etkinliği "Pırl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram" eşliğinde yapılır. (E3.2.) Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Bugün arife günü olduğu, yarın da bayram olduğu söylenir.Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir. Çocukların cevapları dinlenir. Kurban Bayramı hakkında sohbet edilir. Müslümanların sevinçle karşıladığı Kurban Bayramı, büyüklerin küçükleri sevindirdiği, yardıma ihtiyacı olanlarla etlerin paylaşıldığı, birlikte sofraya oturulan, duaların edildiği özel bir zaman olduğu anlatılır. (E2.3.,E2.1.) Çocuklara bayramda neler yaptıkları, büyüklerinin ellerini neden öptükleri sorulur. Hiç et götürdüğünüz bir komşu ya da akraba oldu mu? Paylaşmak ne demek sizce? Bir arkadaşınıza elinizdekini verdiğinizde ne hissedersiniz? Gibi sorular sorularak sohbet edilir. (TAKB.3., TAKB.4.,OB5.,D20.,D19.2.,D14.3.,SDB2.1.SB3.) Koyun tekerlemesi önce öğretmen tarafından söylenir daha sonra çocuklarla tekrar edilerek söylenir. KOYUN TEKERLEMESİ Ot yemiş, etlenmiş, Su içmiş, sütlenmiş. Duvara bağlı koyun, Eti, sütü yağlı koyun. Kınalı koyun gitti, Bizim oyun bitti. Obur Koyun Masalı hep birlikte izlenir ve hikaye hakkında çocuklara sorular sorulur. Şekiller Yarışıyor Oyunu oynanır. Çocuklar üçgenler, daireler, dikdörtgenler, kareler olmak üzere 4 gruba ayrılır. Ortaya bütün şekillerden eşit sayıda kesilerek koyulur. Her gruba bir yapıştırıcı verilir. Her grup kendi şeklini karşıdaki kartona yapıştırıp yapıştırıcıyı sıradaki arkadaşına vererek arkaya geçer. (KB2.5.,E2.5.) Hangi grup kendi şeklini önce bitirirse o grup kazanmış olur. Çocuklar bayramdan sonra görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Arife Günü nedir?
- Kurban Bayramı nedir?
- Kurban Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Kurban Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Bayramda kime yardım etmek istersin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Bayram ile ilgili serbest resim yapmaları istenir.

Destekleme : Makas çalışmalarında destek olunur. Bireysel olarak gerektiğinde desteklenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Sınıfta Kurban Bayramı üzerine konuşulduğu, paylaşma, yardımlaşmanın öneminin çocuklarla sohbet ederek pekiştirildiği söylenir. Evde birlikte "bayram sohbeti" yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kurban Bayramı Resmi Çizimi Kolay - Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Kolay Koyun Çizimi - Sevimli Kolay Koyun Nasıl Çizilir?](#)

[Karton Pamuk ve Mandaldan Koyun Yapımı](#)

[Kolay İnek Çizimi](#)