

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

12/05/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Sıra bildiren sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ☒ Noktalama işaretlerinin işlevini açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 1. Bedenini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini/beden bölümlerini işlevine uygun olarak kullanır.
- ☒ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- ☒ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.
- ☒ Bedeninin/beden bölümlerinin pozisyonunu açıklar.
- ☒ Farklı duruş pozisyonları sergiler.

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Çift ayak uzağa atlar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Desen oluşturur.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☑ Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-20 arası sayılar, sıra sayısı (birinci, ikinci...) önceki-sonraki

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Level Up 2! Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Nokta ve Sıra Bildiren Sayılar

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, ritim çubukları (müzik aletleri), tahta kalem, top, sepet, oyuncaklar

- [Sıra Bildiren Sayılar Eğitici Video](#), [Kemal ile Sıra Bildiren Sayılar Eğitici Video](#) ve [Pırıl - Sıraya Geç ve Sıranı Bekle - Eğitici Film](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Neşeyle sınıfa girilir ve elde renkli bir oyuncak sepetiyle çocukların dikkati çekilir, aşağıdaki tekerleme söylenir.
- "Birinciyim en öndeyim
İkinciyim takipteyim
Üçüncü sırada beklerim
Sıra bizde, neşelenirim!" (Anneninokulu)
- Hep birlikte daha önce öğrenilen sayılar tekrar edilir. Parmakla havada söylenilen sayılar çizilir. Sıfır sayısının diğer sayıların sağ tarafına gelmesi ile o sayıyı büyüttüğü hatırlatılır ve 10'ar ritmik sayma yapılır.
- Sepetten birkaç farklı oyuncak çıkarılır. (örneğin 3 blok, 2 araba, 4 hayvan figürü gibi).
- **Öğretmen:** "Bakın bakalım sepetimde neler var? Kaç tane blok görüyoruz? Hadi hep birlikte sayalım!" (Çocuklarla birlikte bloklar sayılır.) "Evet, tam üç tane! İşte bu 'üç' sayısı, bize kaç tane blok olduğunu gösteriyor? Diye sorulur.
- Çocuklar masalarına geçerler. Her masaya karışık halde çeşitli nesneler (10'ar adetten fazla olmayacak şekilde) ve sayı kartları dağıtılır.
- Çocuklara "Şimdi oyun zamanı! Ben size bir sayı söyleyeceğim. Siz de o sayı kadar nesneyi önünüzdeki gruptan ayırıp yanına doğru rakam kartını koyacaksınız. Hazır mıyız?"
- Sırayla 2, 4, 1, 5, 3,7,9,6,8,10 gibi rakamları söylenir. Çocuklar belirtilen sayıda nesneyi ayırıp ilgili rakam kartını yanına yerleştirirler.
- Oyunun sonunda, öğretmen her masayı dolaşarak eşleştirmeleri kontrol eder ve doğru yapan çocuklar tebrik edilir.

- Önceden hazırlanan büyük boy "oyuncak treni" resmi yere serilir. Yanına da oyuncak arabalar dizilir.
- **Öğretmen:** "Çocuklar, bakın burada bir oyuncak treni var! Şimdi bu oyuncaklar trene binecekler ama hepsi sırayla binecek. Acaba hangi oyuncak ilk binecek?"
- Bir gönüllü çocuk seçilir ve ilk oyuncak arabayı trenin ilk vagonuna yerleştirmesi istenir.
- **Öğretmen:** "Bu araba trendeki ilk araba! Bakın, 'birinci' diyoruz. Bu onun sırası."
- Başka bir gönüllü seçilir ve ikinci arabayı ikinci vagona yerleştirmesi istenir.
- **Öğretmen:** "Bu da trendeki ikinci araba! Onun sırası da 'ikinci'."
- Bu şekilde diğer oyuncaklar da sırayla trene bindirilirken "üçüncü", "dördüncü", "beşinci" gibi sıra bildiren kelimeler vurgulanır.
- Üzerinde "birinci", "ikinci", "üçüncü", "dördüncü", "beşinci" yazan sıra bildiren kartlar gösterilir ve her birinin hangi sırayı ifade ettiğini açıklanır.
- **Öğretmen:** "Şimdi de ben size sorayım. Trendeki üçüncü araba hangi renk?" (Çocuklardan cevaplar alınır.) "Peki, baştan ikinci sırada hangi araba (yada hayvan figürü) var?"
- Çocuklara farklı sorular sorularak sıra bildiren sayıları anlamaları pekiştirilir. İsteğe bağlı olarak, çocuklar kendi oyuncaklarını bir sıraya dizebilir ve birbirlerine hangi oyuncağın kaçınıcı sırada olduğunu sorabilirler.
- Daha önce kullanılan nesneler ve kartlar tekrar ortaya çıkarılır.
- **Öğretmen:** "Şimdi biraz düşünme zamanı! Elimizde 3 tane blok var dediğimizde, 'üç' sayısı bize neyi anlatıyor?" (Cevap beklenir: Blokların sayısını.) "Evet, bu sayı bize kaç tane olduğunu gösteriyor."
- **Öğretmen:** "Peki, 'üçüncü araba' dediğimizde 'üçüncü' kelimesi bize neyi anlatıyor?" (Cevap beklenir: Arabanın sıradaki yerini.) "Bize arabanın sıradaki yerini, yani 'sırasını' söylüyor." Çocuklara da basit örnekler vermeleri için teşvik edilir. Bir sayının yanına nokta geldiğinde bu sayının kaçınıcı sırada olduğunu gösterdiği söylenir. Yine nokta daha önce öğrendiğimiz gibi cümlelerin sonuna geldiğinde de cümlelerin bittiğini gösterdiği hatırlatılır.
- Çocuklara bu sırayı bilmemizin neden önemli olduğu sorulur. Belli sayıda çocuğun sıraya geçmesini sağlanır ve bir isim söylenir. Çocuklar ismi söylenen arkadaşlarının hangi sırada olduğunu bulmaya çalışırlar.
- Park, hastane, banka gibi yerlerde sıranın önemini anlatır. Adres söylerken de kaçınıcı katta olduğunu söylerken yine sıra bildiren sayı kullanıldığı söylenir.
- Her çocuğa üzerinde yan yana dizilmiş 5 tane basit şekil (örneğin daire) olan bir kağıt ve boya kalemleri verilir.
- **Öğretmen:** "Şimdi bu şekilleri boyayacağız. Ben size bir yönerge vereceğim ve siz de o yönergeye göre boyayacaksınız. Dikkatlice dinleyin!"
- **Öğretmen:** "Birinci daireyi kırmızıya boyayın."
- **Öğretmen:** "Üçüncü daireyi maviye boyayın."
- **Öğretmen:** "Beşinci daireyi sarıya boyayın."
- Boyama etkinliği bittikten sonra, çocuklardan hangi daireyi hangi renge boyadıklarını ve bunun sırasını söylemeleri istenir.
- "Birinci Tekerlemesi" söylenir.

BİRİNCİ TEKERLEMESİ

İnci, minci
Kim birinci
Çarşıdan aldım pirinci
Benim babam birinci

- [Nokta Hikâyesi](#) izlenir.
- Nokta sanat etkinliği [Nokta Şarkısı](#) eşliğinde yapılmak üzere çocuklara masalara yönlendirilir. Yaptıkları çalışma hakkında konuşulur.
- [Okul Öncesi Ritim Çalışması \(Anlatımlı\)](#) dijital ortamda açılır ve görsel notalara geldiği zaman ritim çubukları ile ritim tutulur, marakas davul vb. müzik aletleri de kullanılabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklarla açık alana sıra olarak çıkılır.
Ben bir küçük trenim,
Tıngır mıngır gezerim,
Vagonlarım sıralı,
Oyun alanına varmalı tekerlemesi ile çocukları oyun alanına yönlendirir.
- **Çekirge Oyunu** oynanır.
- **Oyunun Oynanışı:** Çekirge oyununda bir grup, diğer grubun elindeki topu düşürmeyi; diğer grup da topu elden ele dolaştırarak düşürmeden oyunda kalmasını amaçlar.
- Oyuncular iki grup olurlar. İki grup ayrı ayrı sırtlarını dönerek birer daire oluşturur. Oyunu yöneten ve takip eden bir kişi topun verileceği grubu belirler. Belirlenen gruba top verilir ve topu sırtları birbirine dönükken arkalarında çevirmeye başlarlar.
- Diğer grup top çeviren grubu şaşırtmak için "Düştü, düştü!" diye bağırır.
- Gruptan biri topu düşürürse, topu düşüren kişi çekirge gibi zıplayarak diğer grubun çevresinde bir tam tur atar.
- Topu diğer gruptan bir kişiye verir.
- Bu sefer topu döndürme sırası o gruba geçer.
- Oyun bu şekilde devam eder.



Görsel 33



Görsel 34

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

- [Sıra Bildiren Sayılar Ördek Yürüyüşü Oyunu](#) oynanır. Oyun önce 3 kişi ile oynanır ve oyunu 1. 2. 3. Bitirenlerin isimleri söylenir ve alkışlanır. Daha sona 5 oyuncu seçilir ve oyun

- oynanır. Oyunda sıra bildiren sayılara dikkat çeker.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
 - Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Sayıların sıra bildirdiğini nasıl anlıyorsunuz?
- Kaçıncı katta oturuyorsun?
- Bir nokta seni nerelere götürdü?
- "En sevdiğin üç oyuncakçı sıraya koysan, en çok sevdiğin hangisi olurdu? İkinci en çok sevdiğin hangisi?"
- "Eğer bir sırada bekliyorsan, sabırlı olmak sence neden önemli?"

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER