

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	8.5.2025

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB3. Matematiksel Temsil

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MSB2. Müziksel Söyleme

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Temel Beceriler (KB1)

KB1.1 Saymak

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1. İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

SDB1.2.SB2.G2. Yapmak istediği etkinlik için uygun materyal arar.

SDB1.2.SB2.G3. Katılacağı etkinlik için ortamı düzenler.

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB7. VERİ OKURYAZARLIĞI

OB7.1. Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme

OB7.1. SB1. Verilen bağlamda sorular hazırlamak

OB7.1. SB2. Yeni sorular üretmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 20 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

MAB.5. Matematiksel problemleri çözümleyebilme

- MAB.5.a. Matematiksel durumlara ilişkin eksik/fazla/uyumsuz olan parçaları söyler.
MAB.5.b. Matematiksel problemlerin parçalar arasındaki ilişkileri açıklar.
MAB.5.c. Bir bütünün eksik/fazla parça sayısını söyler.
MAB.5.ç. Artma/azalma sonucunda nesne grubunu oluşturan yeni nesne sayısını söyler.
MAB.5.d. Sayısı 10'a kadar olan nesneleri iki kişiye/kutuya paylaştırır.

MAB.9. Farklı matematiksel temsillerden yararlanabilme

- MAB.9.a. Çeşitli semboller arasından belirtilen matematiksel temsilleri/sembolleri gösterir.
MAB.9.ç. Ele alınan/ulaşılacak duruma uygun matematiksel temsili/sembolü kullanır.

MAB.10. Farklı matematiksel temsilleri değerlendirebilme

- MAB.10.a. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını açıklar.
MAB.10.b. Matematiksel temsillerin özelliklerini/anlamalarını karşılaştırır.

MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme

- MAB.12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.
MAB.12.b. Veri toplar.
MAB.12.c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.

MAB.13. Problemlerin çözümüne yönelik bulgulara ulaşabilme

- MAB.13.a. Elde ettiği/eriştiği verileri analiz etmek için ne yapması gerektiğini söyler.
MAB.13.b. Elde ettiği/ulaştığı verileri analiz eder.

MAB.14. Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme

- MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.
MAB.14.b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

- MSB.3.a. Duygu ve düşüncelerini çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını söyleyerek ifade eder.
MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sayı: 1-20 arası sayılar

Sözcükler: Eksiltme, çıkarma, eksi ve artı işareti

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı, kağıt rulosu, tahta kalem, ip

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

**GÜNE BAŞLAMA
ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.
Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.
Sabah sporu olarak çocuklar ellerine bayrakları alırlar ve **Bib Bab Bob (E2.5.)** hareketleri ile coşkuyla yapılır. Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

**ÖĞRENME
MERKEZLERİNDE
OYUN**

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

**BESLENME,
TOPLANMA,
TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)

ETKİNLİKLER

[Okul Öncesi Çıkarma İşlemi Eğitici Video](#), "[Kurabiye Canavarı ile Çıkarma İşlemi](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklarla şimdiye kadar öğrenilen sayılar tekrar sayılır. Masaya Legolar koyulur ve Legolar kullanılarak basit toplama soruları sorulur.

["Çıkarma İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve slayttaki sorular çocuklara sorulur ve slayt üzerinden çıkarma işareti ve işlemi anlatılır. Artı ve Eksi işaretleri, anlamları hakkında konuşulur. (MAB.9.,MAB.10.,E3.1.)

Çocuklara "Şimdi legoları eksiltme oyunu oynayacağız. Herkesin önünde 5 tane (farklı sayı da olabilir ama öncelikle kolay öğrenilebilmesi için küçük sayılardan başlanabilir.) lego var." denir. (MAB.1.) Öğretmen çıkarma işlemi ile ilgili kart gösterir. Çocuklara önündeki tabaklara kartlardaki yönergeler göre oyuncakları eksiltmeleri ve sonucu söylemeleri istenir (Örn: "5 legodan 2'sini tabağa koy, kaç lego kaldı?"). (MAB.5.,MAB.12.,KB1.1.,OB7.1.,SDB1.2.SB2.)

[Tali Çıkarmayı Öğreniyor Okul Öncesi Hikâye](#) izlenir. Hikayede yer alan saksıda 7 domatesten 2 tane koparınca kaç domates kalmıştı? Yine saksıdaki 10 çilekten 4 tanesini koparınca kaç tane çilek kaldı? Soruları sorulur. (MAB.14.,MAB.13.)

"Elma Ağacı" sanat etkinliği "[Çıkarma ile ilgili Eğitici Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılması için çocuklar masalara yönlendirilir. (SNAB.4.ç.)

[Kaç Kedi Kaldı?Şarkısı](#) söylenir. (MSB.3.)

KAÇ KEDİ KALDI ŞARKISI

1 kedi geldi bahçeye girdi
Diğer kedi geldi kaç kedi oldular?
2 kedi geldi bahçeye girdi
Diğer kedi geldi kaç kedi oldular?
10'a kadar devam eder.
10 kedi geldi bahçeye girdi
3 kedi gitti kaç kedi kaldılar?
7 kedi geldi bahçeye girdi
2 kedi gitti kaç kedi kaldılar?
5 kedi geldi bahçeye girdi
3 kedi gitti kaç kedi kaldılar?
2 kedi geldi bahçeye girdi
1 kedi gitti kaç kedi kaldılar?
1 kedi geldi bahçeye girdi
Mırlayıp mırlayıp oyun oynadı

Çocuklarla açık alana sıra olarak çıkılır. İpi Ele Geçirme Oyunu oynanır. Oyun iki oyuncu ile oynanır. Oyunculardan biri yaklaşık 1,5 metre pamuk ipi her iki ucundan birbirine bağlar. (E2.5.)

Daha sonra ipi şekildeki gibi eline alır ve ipi çapraz olarak orta parmaklarından geçirir. Küçük yaş gruplarında oyuncular, ipi oyuna hazırlama aşamasında öğretmenden yardım alabilir (Görsel 80).

Artık oyuna hazır olan ip, diğer oyuncunun ipteki çapraz veya merkez noktalardan tutup eline almasıyla oyun devam eder. Her oyuncu diğer oyuncunun elinden farklı merkez veya çapraz noktalardan tutarak ipi almaya çalışır. İp hangi oyuncunun elinde çözülür ise o oyuncu oyunu kaybeder. Eğer istenirse oyun birkaç tur daha devam edebilir.



Görsel 80: İpi Ele Geçirme Oyun

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

"Küçük Şişe Sallanıyordu Oyunu" için çocuklar daire olurlar. Ayakta sağa sola sallanır. Öğretmen oyunun sözlerini söyler. Dokunduğu çocuk yere düşer. Öğrenci sayısı kadar şişe sayısı söylenir.

BEŞ KÜÇÜK ŞİŞE SALLANIYORDU OYUNUNUN SÖZLERİ

Beş küçük şişe sallanıyor
İçlerinde biri pat düştü yere
Dört küçük şişe sallanıyor
İçlerinden biri pat düştü yere
Üç küçük şişe sallanıyor
İçlerinden pat düştü yere
İki küçük şişe sallanıyor
İçlerinden biri pat düştü yere
Bir küçük şişe sallanıyor

Oyunda şişelerin birer birer azaldığına dikkat çekilir. Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Toplama işaretine ne diyoruz?
- Çıkarma işaretine ne diyoruz.
- Tabağımızda ceviz varken annemiz de bize ceviz verirse cevizlerimiz artar mı eksilir mi?
- Tabağımızdaki cevizi arkadaşımıza verirsece tabağımızda ceviz azalır mı artar mı?
- Artı ve eksi şareti ne işe yarar?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklara daha karmaşık eksiltme problemleri içeren kartlar verilir. Ve arkadaşları ile birlikte kartlar üzerindeki işlemler parmak kullanarak ya da nesne kullanarak yapılması istenir. **"Zarı At, Taşını Kapat!" oyunu oynanır.** Çocuklara 10 tane taş verilir. Zar atılır, çıkan sayı kadar taş çıkarılır. Kalan taşlar sayılır ve sonuç tahtaya yazılır.

Destekleme: Makas çalışmalarında destek olunur. Bireysel olarak gerektiğinde desteklenir. **Sayı Çubukları ile Eksiltme** yapılır. Farklı renklerde sayı çubukları hazırlanır. Çocuklardan belirli sayıda çubuk alıp, istenen sayıda çubuğu ayırmaları ve kaç çubuk kaldığını bulmaları istenir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde eksiltme kavramını pekiştirecek oyun ve etkinlik önerilerinde bulunulur (Örn: Oyuncakları sayarak azaltma, meyveleri paylaşırken eksiltmeyi konuşma). Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Matematik Öğreniyorum Çocuklar İçin Matematik Çıkartma işlemi](#)

[Çıkarma İşlemi Öğreniyorum Eğitici Video](#)

[Şirin Kirpi Çıkarma Yapmayı Öğreniyor Hikâyesi](#)