

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☒ Nefesini doğru kullanır.
- ☒ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☒ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☒ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☒ Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☑ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☑ Canlı varlıkları korur.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Dinozor - Onur Erol](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine vahşi hayvanlar ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Vahşi ve Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum-Genel Tekrar

Sözcükler: Vahşi, çöl, vahşi ve çöl hayvanların isimleri

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Vahşi Hayvanların Gerçek Görüntüleri ve Sesleri](#), [Çöl Hayvanlarını Öğreniyorum Eğitici Video](#) izlenir.
- "Tilki" sanat etkinliği [Hayvanları Tanıyalım Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocukların nisan ayında öğrenilen konuları hatırlamalarını sağlayarak sohbet edilir.
- Çiftlik hayvanlarının yavrularının isimleri tekrar edilir. Karada, havada, suda, hem karada hem suda yaşayan hayvanların hangileri olduğu sorulur.
- Çocuklara "Hiç çölde yaşayan hayvanları duydunuz mu?", "Çöl deyince aklınıza neler geliyor?" diye sorulur. (Kum... Güneş çok olur., Hiç ağaç yoktur, çok sıcak!)
- Çok güzel! Peki o kadar sıcak bir yerde hayvan yaşayabilir mi?,"Sizce ne yerler, ne içerler?"
"O kadar sıcakta nasıl korunurlar?" diye sorulur.(Kaktüs yerler mi? Belki gece çıkarlar.)
- Bugün çölde ve vahşi doğada yaşayan hayvanları tanıyacağız. Aslanlar, develer, çakallar, tilkiler... Hazır mısınız bu maceraya? Diyerek çocukların meraklanması ve heyecanlanması sağlanır.
- Vahşi hayvanlarının hangileri olduğu sorulur. Öğretmen hayvan kartları çıkarır ve görselleri gösterir. Aslan, deve, çöl tilkisi (fennek), yılan, akrep, leopar, çakal vs.
- Bu kim çocuklar?" (Aslan)
"Nerede yaşar sizce?"
"Aslan korkunç mudur, yoksa sadece güçlü müdür?"(Kükrediği için korkarım biraz. Ama yavrusu tatlı oluyor.)
- Peki sizce çölde su bulamayan bir hayvan ne yapar? (Deve gösterilir)
"Devenin hörgücü neden var?" (Su saklıyor orada! Çok yürür ama susamaz!)
- Vahşi ve evcil hayvan arasında ne gibi farklar olduğu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir ve aşağıdaki noktalar üzerinde sohbet edilir.
- **Vahşi hayvanlar:** Doğada, kendi başlarına ormanlarda, çöllerde, denizlerde yaşarlar. Kendi yiyeceklerini bulur ve barınaklarını kendileri yaparlar. İnsanların yaşadığı yerlerden uzakta olmayı tercih ederler. Kendi avlanarak ya da doğal kaynaklardan beslenirler. Her birinin kendine özgü beslenme şekilleri vardır. Genellikle insanlardan uzak dururlar ve kendi doğal davranışlarını sergilerler. Yaşadıkları ortama uyum sağlamış fiziksel özelliklere sahiptirler. Örneğin, bir çitanın hızlı koşmasını sağlayan bacak yapısı ya da bir devenin susuzluğa dayanmasını sağlayan özellikleri gibi

- **Evcil hayvanlar:** Genellikle insanlarla birlikte evlerde, çiftliklerde veya bahçelerde yaşarlar. İnsanlar onlara yiyecek ve barınak sağlarlar. İnsanların yakınında olmaya alışkındırlar. İnsanlar tarafından beslenirler. Onlar için özel olarak hazırlanmış mamalar ya da insanların verdiği yiyeceklerle hayatlarını sürdürürler. İnsanlarla yakın bağlar kurabilirler. Sevgi gösterirler, oyun oynarlar ve bazı komutları öğrenebilirler. İnsanlara bağımlı olabilirler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Balık Ağı Oyunu](#) oynanır.

Oyunun Oynanışı:

- Öncelikle oyun alanı belirlenir.
- Oyuncu sayısına göre alan büyütülebilir.
- Ebe olacak oyuncu sayısmaca ile belirlenir.
- Ebe, oyun alanı içerisinde bulunan oyuncuları yakalamaya çalışır.
- Diğer oyuncular ebeye yakalanmamak için belirlenen alan içerisinde kaçarlar.
- Yakalanan oyuncu da ebenin elinden tutar ve birlikte diğerlerini yakalamaya çalışırlar.
- Bu şekilde her yakalanan oyuncu el ele tutuşarak diğer oyuncuları yakalamaya yani balık ağına katılmaya devam eder.
- Koşma sırasında balık ağında kopma olursa, yani el ele tutuşan oyunculardan kopanlar olursa, oyun başa döner.
- Bu şekilde yakalanmadan en sona kalan oyuncu oyunu kazanmış olur.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ali Babanın Çiftliği

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Ali Babanın Çiftliği Şarkısı](#) söylenir.

ALİ BABANIN ÇİFTLİĞİ ŞARKISI

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde kuzuları var
"Mee mee" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde horozları var
"Üüürrüüü" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

Ali babanın bir çiftliğı var
Çiftliğinde köpekleri var
"Hav hav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliğı var
Çiftliğinde kedileri var
"Miyav miyav!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliğı var
Çiftliğinde inekleri var
"Möö möö!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliğı var
Çiftliğinde çocukları var
"Hey hey!" diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Çiftlik hayvanları hangileridir?
- Çiftlik hayvanlarının yavruları hangileridir?
- Çiftlik hayvanları ne ile beslenir?
- Çiftlik hayvanlarından nasıl faydalanırız?
- Karada, havada, suda yaşayan hayvanlar hangileridir?
- Vahşi ve çöl hayvanları hangileridir?
- Evcil hayvanın var mı?
- Hayvanların nasıl hakları olabilir?
- Nisan ayında öğrendiğimiz konulardan en çok hangisi ilgini çekti?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Dedemin Çiftliği Şarkısı](#)

[Bir Hayvanın Var mı? Şarkısı](#)

[Vahşi Hayvanlar ve Gerçek Sesleri Eğitici Video](#)