

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	26.5.2025

ALAN BECERİLER

Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.
HSAB.9.b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Renk: Pembe, kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Yukarıda-aşağıda, önünde-arkasında,

Sözcükler: Cesur, pembe

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak, yüzük, mendil

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir. Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir. Güne sağlıklı başlamak için "Çiçekler - Okul Öncesi Şarkılar" ve "Balta-Onur EROL" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. İlgili öğrenme merkezlerine gri ağırlıklı nesneler ve görseller konur.
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir. Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff. Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir. Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)
ETKİNLİKLER	Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Eğitici Video izlenir. Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım. Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. Ana ve Ara renkler tekrar edilir. Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir. Yeni öğrenecekleri rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir. Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir.(E1.1.) Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.

[Pembe Renk Oluşumu Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir. Masaya kırmızı, beyaz parmak boyaları ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur. Su dolu bardağın bir tanesine kırmızı diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır. Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir. Kırmızı renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır. (FAB.6.,KB2.11.) Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. Sınıfımızda pembe renkli neler olduğu sorulur. Pembe rengi sonucuna ulaşılır. Doğada pembe renkli neler olduğu sorulur ve cevaplar dinlenir. (SDB2.1.SB5.)

[Pembe Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve slayttaki sorular sorulur. Sınıfta pembe renkli olan nesneleri bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar. (KB1.5.,OB4.1.) Pembe renkli bulunan nesneler masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.

Masaya geçilir ve deneyde ortaya çıkan pembe renk ve diğer bardaklarda kalan kırmızı,beyaz renkler konur ve çocuklara boş A4 kağıdı verilerek bu boyalarla serbest resim yapmaları sağlanır. (SNAB.4.)

[Pembe Rengi Parmak Oyunu](#) söylenir.

PEMBE RENGİ PARMAK OYUNU

Renklerin en tatlısı
Pembedir onun adı
İşte bir flamingo
Yapıyormuş tango
Bir ileri bir geri
Giyinmiş balerin eteği

[Cesur Pembe Bulut Hikâyesi](#) izlenir.

"Pembe Bulut Yapımı" sanat etkinliği ["Renkler Şarkısı \(Ben Bir Küçük Ressamım\)"](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. (SNAB.4.)

Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır. Yüzük Saklama Oyunu için

El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel

Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.

Bu oyunu oynayacak oyuncular arasından sayışma tekerlemelerinden biri söylenerek bir ebe seçilir. Ebe seçilen oyuncunun eline bir yüzük verilir. Oyunculardan büyük bir çember oluşturulur. Çemberdeki oyuncular ellerini birleştirerek avuçları kapalı ebeyi beklerler. Ebe, çemberin içinde oyuncuların önünde sırayla dolaşır.

Dolaşırken diğer oyuncuların görmesini ve anlamasını engellemek için herkesin avucuna yüzüğü koyuyormuş gibi yapar ama sadece seçtiği bir arkadaşının avucuna yüzüğü bırakır.

Ebe, seçtiği başka bir oyuncunun avucuna mendille dokunarak "Yüzük kimde?" diye sorar.

Soru sorulan oyuncu, yüzük verilen oyuncuyu tahmin etmeye çalışır; eğer bilirse yüzük verilen oyuncu, ebe olur.

Eğer bilemezse ebeye sorması için başka bir oyuncuyu işaret eder. Ebe, bu sefer yeni işaret edilen arkadaşının eline mendille dokunarak tekrar "Yüzük kimde?" diye sorar. Oyun bu şekilde yüzük bulunana kadar devam eder. Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir. (HSAB.9.,E2.5.)

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

Oyun etkinliği için masaya geçerken

	Biz çalışan arılarız. Gezeriz, dolaşırız. Oyun zamanı gelince Masaya konarız tekerlemesi söylenir. Elim Bardakta Oyunu için masalara çocuklar karşılıklı otururlar. Ortaya kağıt bardak konur. Verilen yönergelere uygun olarak çocuklar ellerini başlarına, bellerine, yanaklarına, arkaya, öne, yukarı-aşağı, masanın altına, masanın üstüne vb koyar. Elim Bardakta dendiği anda bardağı ilk kapan çocuk oyunu kazanır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
DEĞERLENDİRME	• Bugün neler yaptık? • En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? • Senin en çok sevdiğin renkler hangileri? • Pembe Bulut neden korkuyordu? • Sen pembe bir bulut olmak ister miydin? • Dünyada her şey pembe olsaydı nasıl olurdu? • Pembe renkte en sevdiğiniz şey nedir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, pembe temalı resimler yaparak boyarlar.

Destekleme: Küçük gruplar halinde pembe nesneleri eşleştirme oyunları oynanır. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklarla birlikte pembe olan eşyalar bulunur, incelenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Pembe Canavar Hikâyesi](#)

[Renkleri Öğreniyorum - Pembe - Bir Renk Söyle - Çocuk Şarkısı](#)

[Renkleri Öğreniyorum Şarkısı](#)

*(Öğretmen ÖZGÜVEN ile ilgili "[Kendimi Seviyorum - Çocuklar için Eğitici Videoları](#)" önceden izleyebilir ve kısaltarak anlatabilir.)

["Pembe Şarkısı"](#)

PEMBE ŞARKISI

Çilekli dondurma
Flamingolar da onda
Kırmızı beyaz karışınca
Ne renk çıktı ortaya
Pembe pembe
Flamingolar da pembe
Pembe pembe
Çilekli dondurmam pembe
Pembe pembe
Ballı çiçekler pembe
Haydi şimdi sen söyle