

## GÜNLÜK PLAN

|           |           |
|-----------|-----------|
| Okul Adı  |           |
| Öğretmen  |           |
| Yaş Grubu | 60+ Ay    |
| Tarih     | 20.5.2025 |

### ALAN BECERİLER

#### Türkçe Alanı

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

#### Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB4. Veri İle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

#### Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1.)

KB1.4 Çizmek, KB1.9 Ölçmek, KB1.12 Kaydetmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

KB2.5.SB4. Nesne, olgu ve olayları etiketlemek

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

E3.4. Analitik Düşünme

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

##### 2.3. ORTAK/BİRLEŞİK BECERİLER (SDB3)

##### SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G2. Problem ile ilgili sorular sorar.

SDB3.3.SB1.G3. Çözüm yollarını dener.

#### DEĞERLER

##### D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB2. Bilgi türlerini fark etmek (sanatsal, gündelik vb.)

OB1.2. Bilgiyi Toplama

OB1.2.SB1. İstenen bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirlemek

### ÖĞRENME ÇIKTILARI

#### Türkçe Alanı

**TADB.4. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ve dinleme/izleme ortamına ilişkin görüşlerini yansıtabilme**

TADB.4.b. Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

**TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme**

TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir.

**TAEOB.5. Okuma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.5.a. Kitabın temel unsurlarını bilir.

TAEOB.5.b. Uygun okuma şeklini bilir.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Yazma için uygun oturma pozisyonu alır.

TAEOB.6.b. İstenilen nitelikte yazar ve çizer.

#### Matematik Alanı

**MAB.4. Matematiksel olgu, olay ve nesnelere ilişkin çıkarım yapabilme**

MAB.4.a. Nesnelerin ölçülebilir özelliklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

MAB.4.c. Nesne, olgu ve olayları karşılaştırır.

MAB.4.ç. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin çıkarımlarını söyler.

**MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme**

MAB.7.a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.

MAB.7.b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.

MAB.7.c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.

**MAB.12. Elde ettiği/eriştiği verileri düzenleyebilme**

MAB.12.a. Problemi cevaplamak için veri toplanacak kaynakları söyler.

MAB.12.b. Veri toplar.

MAB.12.c. Elde ettiği verilerin somut modelini oluşturur.

**MAB.14.Problemlerin çözümüne ilişkin bulguları yorumlayabilme**

MAB.14.a. Ulaştığı sonuçları çeşitli yollarla ifade eder.

MAB.14.b. Elde ettiği sonuçlara ilişkin görüşlerini söyler.

#### Sanat Alanı

**SNAB.2. Sanat eseri inceleyebilme**

SNAB.2.h. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerini ifade eder.

SNAB.2.ı. Drama etkinliğinde geçen konu, durum ya da hikâyeye yönelik duygu ve düşüncelerinin nedenlerini açıklar.

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

#### Kavramlar:

**Miktar:** Ağır Hafif

**Sözcükler:** Tartı, terazi, kefe, ölçmek

**Materyaller:** Çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, askılık, ip, kağıt bardak, su, su kabı, kavanoz kapağı, vida vb. küçük oyuncaklar, kağıt rulo

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf-Açık Alan

### ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

#### ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

#### GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p> <p>Güne sağlıklı başlamak için <a href="#">Deve Cüce Sabah Sporu</a> hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN</b>   | <p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir. Öğrenme merkezlerine ağır-hafif ile ilgili görseller ve nesneler konur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK</b> | <p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda <a href="#">Toplanma Müziği</a> açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım<br/>Bir sola baktım<br/>Lokomotif yaptım<br/>Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ETKİNLİKLER</b>                  | <p><a href="#">Ağır-Hafif Eğitici Video</a>, "<a href="#">Hafif Ağır Kavramlarını Öğreniyoruz Eğitici Video</a>" ve <a href="#">Kurabiye Evi - Eğitici Film (Ağır-Hafif)</a> izlenir.</p> <p>Ben, küçük kaplanım.<br/>Taştan taşa atlarım.<br/>Minderleri görünce<br/>Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Bugün sizlerle nesnelerin ilginç bir özelliğini keşfedeceğiz. (E1.1.) Bazı şeyler çok ağır, bazıları ise çok hafif!" diyerek konuya giriş yapılır. Çocuklarla ağır hafif kavramı hakkında sohbet edilir. Ağır ve hafif olan şeyler neler olabilir? Diye sorulur. (OB1.1.) Ağır olanları kaldırmak veya hareket ettirmek daha fazla çaba gerektirir. Örneğin: Bir taş, büyük bir kitap, dolu bir su şişesi, bir araba vb.</p> <p>Hafif olanları kaldırmak veya hareket ettirmek daha az çaba gerektirir. Örneğin: Bir tüy, boş bir kağıt, bir balon, bir yaprak vb.</p> <p>Tüy hafiftir ama kalem tüye göre ağırdır yalnız kalem kitaba göre hafiftir. Peki bu nesnelerinin ağır mı yoksa hafif mi olduğunu nasıl anlarız? Diye sorulur. Beyin fırtınası yapılır.(KB2.5., SDB3.3.SB1.)</p> <p><b>Kaldırarak:</b> Bir nesneyi kaldırmaya çalıştığımızda, eğer çok çaba gerektiriyorsa muhtemelen ağırdır. Kolayca kaldırabiliyorsak hafiftir.</p> <p><b>Tartarak:</b> Bir nesnenin ağırlığını ölçmek için bir terazi kullanabiliriz. Daha yüksek bir sayı, nesnenin daha ağır olduğu anlamına gelir.</p> <p><b>Karşılaştırarak:</b> İki nesneyi yan yana koyup kaldırdığımızda, hangisinin daha fazla çaba gerektirdiğini hissedebiliriz. Daha fazla çaba gerektiren daha ağırdır. (OB1.2.SB1., E3.4.)</p> <p>Çocuklar bir eline çalışma kitaplarını diğer ellerine ise bir tane kuru boya alırlar ve karşılaştırarak hangisinin hafif hangisinin ağır olduğunu anlamaya çalışırlar. (MAB.4., E3.1.)</p> <p>Yine oturdukları sandalyeyi kaldırır, sonra da masayı kaldırmaya çalışırlar. Hangisinin hafif hangisinin ağır olduğunu anlamaya çalışırlar.</p> <p><a href="#">Okul Öncesi Ağır Hafif Kavramı Etkinliği için Eşit Kollu Terazi Yapımı</a> için masalara geçilir.</p> |

Ardından, bardak, elbise askısı ve ip alınarak bunlarla nasıl bir terazi yapılabileceği sorulur. İki adet pet bardağa sivri uçlu kalem yardımıyla karşılıklı delikler açılır. Eşit uzunlukta kesilen ipler deliklerden geçirilir. Pet bardaklar eşit uzunlukta ipler yardımıyla elbise askısının sağına ve soluna sabitlenir. Askı bir yere asılır. Sınıfta hangi nesnelerin ağırlığını bu teraziyle ölçerek karşılaştırabiliriz? sorusu sorulur. (KB1.9)

Çocukların legolar, pastel boyalar, taş, pamuk, oyuncaklar vb. nesneleri sırayla terazide tartarak ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına ve nesnelerin ağırlıkları hakkında fikir sahibi olmalarına rehberlik edilir. (MAB.14.) Çocuklar ölçüm sonuçlarını gözlem defterlerine/kağıda (resimle) kaydeder. (MAB.12.,KB1.12)

Daha sonra çocuklara elimizde tartmak mı terazi ile tartmak mı daha doğru sonuç verir diye sorulur. (MAB.7.)

Ardından ağırlıkları birbirinden net olarak ayırt edilebilecek üç nesne (örneğin; pamuk, taş, lego vb.) seçilerek çocukların bu nesneleri ağırlıklarına göre sıralamalarına rehberlik edilir.

Ağır Hafif Tekerlemesi söylenir.

### **AĞIR HAFİF TEKERLEMESİ**

Bugün çantam çok ağır,  
Kolaysa gel sen kaldır.  
Hafif olmasını isterim,  
Kolayca taşır, gezerim.

Ağır ve Hafif Nesneler Draması yapılır. Çocuklara drama hakkında duygu ve düşünceleri nedenleri ile birlikte sorulu. (SNAB.2.)

Harika Bir Fikir Hikaye kitabı öğretmen tarafından tanıtılır. Yazarı, çizeri, kaç sayfadan oluştuğu söylenir. Hikaye kitabı etkileşimli okunurken hikaye yarıda bırakılır ve çocuklardan tamamlamaları istenir. (TADB.4.,TAE0B.1.,TAE0B.5.)

Daha sonra çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her grubun okunan hikâyeyi tekrar anlatması ve her çocuğun hikâyenin bir kısmının resmini çizmesi istenir. (KB1.4) Hazırlanan çizimler olay sırasına göre sıralanır ve sayfalar birleştirilir. (TAE0B.6.,SNAB.4.e.)

Şişman Kral ve Tüymen Hafif Prenses ritim çalışması yapılır. (SNAB.2.,SNAB.4.e.)

Bahçeye sıra olarak çıkılır. Öğretmen farklı ağırlıktaki nesneleri göstererek çocuklardan "ağır" veya "hafif" demelerini ister. Daha hareketli bir versiyonunda, öğretmen "ağır" dediğinde çocuklar yavaş hareketler yapar, "hafif" dediğinde ise hızlı ve zıplayarak hareketler yaparlar.

Bahçeye sıra olarak çıkılır. Öğretmen farklı ağırlıktaki nesneleri göstererek çocuklardan "ağır" veya "hafif" demelerini ister.

Daha hareketli bir versiyonunda, öğretmen "ağır" dediğinde çocuklar yavaş hareketler yapar, "hafif" dediğinde ise hızlı ve zıplayarak hareketler yaparlar. (E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

### **DEĞERLENDİRME**

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Masa mı hafiftir kalem mi hafiftir?
- Taş mı ağırdır pinpon topu mu?
- Dünyada her şey çok ağır olsaydı ne olurdu?
- Nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçebiliriz?
- Terazi yapmak için hangi malzemelere ihtiyacımız oldu?
- Nesneleri tartmak için terazi yerine başka ne kullanılabilir?
- Teraziyi dengelemek için neler yapabiliriz?
- Terazide hangi taraf daha ağır geldi? Neden?

## FARKLILAŖTIRMA:

**ZenginleŖtirme:** ÇeŖitli nesnelerin resimleri hazırlanır. Çocuklara: "Hangisi daha ağırdır?", "Hangisi hafiftir?" gibi sorular sorulur.

**Destekleme:** Bireysel olarak görsel kartlarda kullanarak konu pekiştirilir ve etkinlikte yardımcı olunur. Kutunun içinde hafif (pamuk, tüy) ve ağır (taş, metal kaşık) nesneler bulunur. Çocuklar gözleri kapalı şekilde kutuya ellerini sokarlar, "ağır mı hafif mi?" tahmini yaparlar. Her nesne sonrasında açıp bakarlar, deneyimlerini anlatırlar.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

## ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Robidik Ağır-Hafif'i Öğretiyor Eğitici Film](#)

[Hafif-Ağır Kavramı Eğitici Video](#)

[Gaga'nın Havuzu Eğitici Film.](#)

[Kare-Hafif Ağır Şarkısı](#)

[Taş Devri Modası Hikayesi](#)