

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- ☑ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☑ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☑ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri toplar.
- ☑ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 18. Kendini riskli durumlardan korur.

Göstergeler

- ☑ Riskli olan durumları söyler.
- ☑ Riskli olan durumlardan/kişilerden/alışkanlıklardan uzak durur.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☑ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapmanın önemini açıklar.
- ☑ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerleri savunur.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Pazartesi ve haftanın ilk günü. Bakalım kimler gelmiş, "Ahmet" ritim tutarak söylenir. İsmi söylenen çocuk "burada" diyerek yine ritimli bir şekilde" çocuklar yoklama rutinine katılır. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Yardıms severlik hakkında sohbet edilir.

Sabah sporu olarak [Enerji Spor Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Çocuklar öğrenme merkezlerine yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Hopla Topla Toplanma](#) müziği açılır ve müzik eşliğinde düzen konusunda öğretmenin de yönlendirmesi ile sınıf toplanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Biz küçük şirinleriz.

El yıkamayı çok severiz.

Sessizce sıra olur, lavaboya gideriz.

Musluğu çok açmayız.

Fazla da ses çıkarmayız.

Ellerimiz olur tertemiz.

Mutluluktan gülümseriz

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA- FEN- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Duman Avcıları- Hoş Geldin Ya Şehr-i Ramazan

Sözcükler: Yeşilay, pankart, Ramazan Ayı, sahur, imsak, iftar, mahya, tekne orucu

Değerler: Yardımseverlik, sabır

Materyaller: Yeşilay, pankart, süngerimsi, elastik, diyafram, akciğer, oksijen, Ramazan Ayı, sahur, imsak, iftar, mahya, tekne orucu

- ["Ramazan Gelenekleri Eğitici Video"](#) izlenir.
- Ramazan ayı ile ilgili çocuklarla konuşulur. Sahur, imsak, tekne orucu ne demektir? Sorularına cevap aranır. Sabretmenin ve saygı göstermenin önemi üzerinde durulur? Çocuklara Ramazan Ayında hiç sokakta davul çalan bir davulcu görüp görmedikleri sorulur. Neden gece davul çalıyor oldukları tahmin edilmeye çalışılır. Eski dönemlerde Ramazan ayı boyunca, Ramazan davulcusu birkaç kişi ile birlikte sokak sokak gezdiği, sırayla Ramazan manileri söyledikleri ve böylelikle insanları sahura kaldırdıkları söylenir. Şimdilerde tek dolaşsa da davulu ile geceyi şenlendirmeye ve maniler söylemeye devam ettiği söylenir.
- Daha sonra yeşilay hakkında hakkında konuşulur. Kuruluş amacının sağlığımız için kötü olan alışkanlıkların yanında, internet ve teknoloji bağımlılığı gibi gençliğe ve topluma zarar veren bütün zararlı alışkanlıklarla mücadele etmek, sağlıklı yaşamı desteklemek olduğunu söylenir.
- Öğretmen eline bir insan maketi alır. Çocuklarla hep birlikte nefes alıp vererek nefes egzersizi yapılır. Ağızdan ve burundan nefes alınabileceği ama en doğru olanın burundan nefes alınması olduğuna dikkat çekilir. Çocuklardan nefes alıp verirken bir ellerini göğüslerine, bir ellerini karınlarına koymaları istenir. Nefes alıp verirken ellerini koydukları kısımlarda ne gibi değişiklik olduğu sorulur.
- Çocuklara nefes alırken burnumuzdan aldığımız oksijeninin nereye gittiğini sorulur ve soluk borusu cevabı için ipuçları verilir. Burundan aldığımız oksijenin soluk borusundan sonra hangi organımıza gittiği sorulur ve adım adım alınan cevaplardan sonra akciğer sonucuna ulaşılır.
- Akciğerlerimizin, göğüs kafesinin içinde, nefes alıp verdikçe genişleyen ve büzülen, kaburgaların sardığı kafesin içinde bulunan süngerimsi, elastik bir organ olduğunu,

görevinin de kanımızın oksijenlenmesini sağlamak olduğu söylenir. Tüm bu aşamalarda insan maketi kullanılır.

- Sigara kullananların ya da kullanmasa bile yanında bulunanların ağız ve burun yoluyla zararlı olan sigara dumanına maruz kaldığında alınan kirli havanın akciğerlere giderek zamanla zarar verdiğini söylenir. Sigarada olduğu gibi diğerkötü alışkanlıkların sağlığını olumsuz etkilerinden bahsedilir. Çocuklara bu konuda ne düşündüklerini sorulur ve her bir çocuğun konuşmasına fırsat tanınır.
- Yeşilay ile ilgili "[Yeşilay Nedir?](#)", "[KRAL ŞAKİR - Yeşilay Haftası - Eğitici Video](#)", ve "[Yeşilcan'ın Maceraları - Piknikte](#)" Eğitici film izlenir.
- "[Akciğerlerimiz Nasıl Çalışır?](#)" deneyi için öğretmen malzemeleri daha önceden hazırlar ve pipetlerin nefes borumuzu, balonların akciğerlerimizi, şişenin vücudumuzu, şişenin altına taktığımız eldivenin ise diyafram kasımızı ifade ettiğı söylenir. Diyafram kasımız kasıldığında akciğerimizin oksijen ile dolduğu söylenir.
- Deneyin tüm çocukların gözlemlendiğinde emin olunur. Çocuklarda gelen sorulara yaşlarına uygun cevaplar verilir.
- Biz duman avcılarıyız, Geçit vermeyiz zararlı hiçbir şeye diyerek çocuklar masaya geçerler.
- Çocuklara etkinlik sayfası dağıtılır. "[Yeşilcanlar Şarkısı](#)" eşliğinde "[Yeşilay Duman Avcıları Minik Pankart](#)" sanat etkinliğı yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar bahçeye sıra olarak çıkarlar.
- Öğretmenin yönlendirmesi ile bol bol oksijenli hava alınır.
- Çocukların bir müddet serbest oynamasına izin verilir.
- (Yeşilay merkezi varsa öğrenme dışı etkinliğı yapılabilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK -HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliğı)

Etkinlik Adı: Yeşilay Haftası Oyunu

Sözcükler: Yeşilay

Değerler:

Materyaller: Kağıt yada köpük tabak, yeşilay şeklinde kesilmiş çok sayıda kağıt, etkinlik sayfası, kuru boya

- [Yeşilay Haftası Oyunu](#) oynanır.
- Bunun için yeşil kırmızı ve farklı renklerde hilal hazırlanır.
- Çocukların eline birer köpük tabak verilir ve müzik açılır.
- Çocuklar hızlı bir şekilde yeşil ayları toplamaya başlarlar.
- Müzik belli bir dakikada bitirilir. ([Online Zamanlayıcı](#) da kullanılabilir.)
- Çocuklar ellerindeki tabaklarda kaç tane hilal olduğunu sayarlar.
- Çok hilal toplayan oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır. Bugün neler yaptık?

- Bugün neler yaptık?
- Bugün en çok hangi etkinliği sevdiniz?
- Yeşilay nedir?
- Yeşilay'ın görevleri nelerdir?
- Solunum sistemi organlarımız hangileridir?
- Kötü alışkanlıklar nelerdir? Bize nasıl zararı olur?
- Kötü alışkanlığı olan arkadaşlarımız varsa nasıl hareket etmeliyiz?
- Yeşilay oyununu sevdiniz mi?
- Sağlığımız için nelere dikkat etmeliyiz?
- Çevrenizde kötü alışkanlığı olan insanlar görüyor musunuz?
- Yeşilay ile Kızılay'ın aynı şey midir?
- Yeşilay ve Kızılay'a nasıl destek olabiliriz?
- Ramazan ayı hakkında neler biliyorsun?
- Ramazan davulcusu ne yapar?

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Kötü alışkanlıklar nelerdir ve nasıl önlenabilir konularında çocukları ile birlikte konuşmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle Oyunlar](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif](#)

[Puzzle, \(Ramazan\)](#) [Hafıza Oyunu, \(Ramazan\)](#)

Toplum Katılımı: Yeşilay merkezinden bir görevli sınıfa davet edilebilir. Yapılan pankartlarla okul bahçesinde yürüyüş yapılır.

Ramazan Kolisi için kampanya vb. yapılır.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

["Ramazan Tayfa - Ramazan Arifesi- Eğitici Film"](#)

["Ramazan Şarkısı"](#)

["Eyvah! Orucumu Yedim Hikâyesi"](#)

[Ramazan'da Oruç Eğitici Film](#)

[RAMAZAN İLAHİSİ \(Hoş Geldin Ey Ramazan\) - Çocuk İlahileri](#)

RAMAZAN MANİSİ

Göz aydın hepimize
Mübarek günler bize
11 Ayın sultanı
Hoş geldin evimize
Sen geldin neşe geldi
Gönlümüz huzur buldu
Sultanı 11 ayın
Ramazanım hoş geldin

["Yeşilay Haftası Parmak Oyunu"](#)

YEŞİLAY HAFTASI PARMAK OYUNU

Üç arkadaş varmış
Birincisi içki içmiş,
Başı dönmüş,karnı ağrımış
İkincisi sigara içmiş,
Hasta olmuş
Üçüncüsü sağlıklı beslenmiş,
Süt içmiş, meyve yemiş,
Sebze yemiş, et yemiş, Yumurta yemiş, peynir yemiş ve hep sağlıklı kalmışsss

(Soru cevap sonrasında "[Sigara Deneyi](#)" izlenebilir.)

["Yeşilay Draması"](#)

[Yeşilcan'ın Maceraları - Parkta - Eğitici Film](#)

[Yeşilay Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Yeşilay Bileklik Yapılışı / Okul Öncesi Belirli Gün ve Haftalar Etkinlikleri](#)

[Sigara Deneyi](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

4/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Belirli bir yüksekliğe zıplar.
- ☒ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 20. Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Fiziksel egzersizler/nefes egzersizleri yapar.
- ☒ Fiziksel egzersizleri/nefes egzersizlerini rutin olarak yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ☒ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ☒ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, Turuncu, Sarı, Yeşil, Mavi, Lacivert, Mor

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra, Günler, haftalar, aylar, mevsimler, yıllar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Salı olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Bahar Gelir - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğretmen Öğrenme merkezlerine mevsimler ve özellikle bahar mevsimi ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hoş Geldin İlkbahar

Sözcükler: İlkbahar, gökkuşağı, tomurcuk, taç, ışık, yansıma

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, su ve su kabı, havlu peçete, keçeli kalemler

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara mevsimleri tekrar etmek için okula başladığımızda havaların nasıl olduğu ve hangi mevsimde olduğumuz sorulur. Sonbahar mevsimi cevabına ulaşılır, gereken yerlerde ipucu verilir. Sonbahar mevsiminin özellikleri tekrar edilir. Sonbahar mevsiminden sonra hangi mevsimin yaşandığı sorulur ve kış mevsimi cevabına ulaşılmaya çalışılır. Kış mevsimin özellikleri tekrar edilir. Okula gelirken ağaçlarda ve ağaçların dallarında değişiklikler farkedip farketmedikleri sorulur. Dallarda tomurcuklar olduğu konuşulur ve bu tomurcukların içinde ne var diye sorulur. Çocuklar ile beyin fırtınası yapılır. Tomurcukların kendi gelişim süreçlerinde ve birazda hafif hafif esen rüzgarın yardımıyla zamanla açıldığı söylenir. Çocuklara hangi mevsimde olduğumuz sorulur ve ilkbahar mevsiminde olduğumuz ile ilgili ipuçları verilir. İlkbahar kelimesinin ilk harfinin "İ" ile başladığına dikkat çekilir. İlkbaharda da diğer mevsimlerde olduğu gibi 3 tane ay olduğu söylenir. Bunların isimlerinin Mart Nisan Mayıs ayları olduğu söylenir. İlkbahar mevsiminde havada, doğada olan değişikliklerden bahsedilir. Kış uykusuna yatan hayvanların uyandığı söylenir. İlkbahar mevsiminde nasıl kıyafetler giymemiz gerektiği üzerinde durulur.
- ["Tosbi Hoşgeldin Bahar Hikâyesi"](#) okunur. (izlenir)
- [Gökkuşağı Deneyi](#) için masaya geçilir, havlu peçetenin her iki uç tarafları keçeli kalemler ile gökkuşağı renkleri ile boyanır. İçi su dolu iki kabin bir tanesine boyanan havlu peçetenin bir ucu diğer tarafına diğer ucu koyulur ve renklerin birleşerek gökkuşağı oluşturmaları izlenir. Gökkuşağının ne zaman olduğu sorulur. Gökkuşağının yağmur yağdığı zaman meydana gelen damlalarına güneş ışığı doğru açıyla geldiğinde, ışık kırılarak yansıdığı, bu yansımadan sonra ışığın dağıldığı söylenir. Dağıtılan ışığın, gökkuşağı şeklinde gökyüzünde görüldüğü, damlalar büyük olduğu zaman oluşan gökkuşağının daha net görüldüğü söylenir. (Gökkuşağı Deneyi yerine [Suda Açan Çiçekler Deneyi](#) de yapılabilir. Bunun için çocuklara kağıttan çiçekler verilir. Çocuklar çiçekleri keserler ve içinde su olan kaba bırakırlar ve çiçeklerin nasıl açtığını gözlemlerler. İstenirse çiçekler katlanır ama suya bırakılmaz. Çiçek bahçesi kompozisyonu oluşturulur. Bunun için çiçekler fon kartonuna katlı bir şekilde yapıştırılır. Sap ve yaprak kısımlar çizilir, boyanır. Daha sonra içinde su olan fıs fıs şişesinden çocuklar su fışkırtırlar ve çiçeklerin açtığını gözlemlerler.)
- Çocuklar çiçeklerinden İlkbahar Tacı yapalım mı ne dersiniz diyerek çocuklar sanat etkinliğinde ["İlkbahar Şarkısı"](#) eşliğinde ["İlkbahar Tacı "](#) yapmak için masalara yönlendirilir. Çocuklara üzerinde çiçek ve yaprak desenleri çizili rengarenk kağıtlar dağıtılır ve ilkbahar tacı yapılır.

- Çocuklar ilkbahar taçlarını başlarına takarak sıra olur.
- Sınıftaki büyüteçler bahçede çocuklara verilmek üzere alınır ve çıkılır.
- Çocukların çağrıldığında bir araya gelecekleri bir alan belirlenir.
- Önce daha önce öğrenilen nefes egzersizi yapılır.
- Öğretmen sınıfı eşit sayıda gruplara ayırır ve her gruba büyüteçler dağıtılır.
- Ağaçlar ve ağaç dalları, tomurcukları, çiçekler böcekler, toprak, çim herşey gözlemlenir.
- Ağaç dallarının önce nasıl olduğunu, şimdi oluşan tomurcukları ve sonra ağaçlardaki tomurcukların-çiçekleri neye dönüşeceği konuşulur.
- Baharın gelişi ile doğanın nasıl canlandığına dikkat çekilir.
- Toplanma alanında çocuklar çember olurlar ve "Zıp Çıktı Çiçek Açtı Oyunu" oynanır.
- Çocuklar halka biçiminde çömelirler.
- Çocuklara zıpçıktı çiçek açtı dediğinde hızla ayağa kalkıp kollarını açarlar ve tekrar çömelirler.
- Çocukları şaşırtmak için zıp çıktı çiçek açmadı da denir.
- Eğer çocuklar bu sırada yanılıp ayağa kalkarlarsa oyun dışı kalmış olurlar en sona kalan çocuk birinci olur.
- Oyun sonunda yine sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İlkbahar Çiçek Kapma

Sözcükler: İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, renkli kağıttan çiçekler

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[İlkbahar Çiçek Kapma Oyunu](#)" için çocuklar arı olur ve yere çocuk sayısından 1 eksik sayıda çiçek koyulur.
- Müzik eşliğinde dans edilir, müzik durduğunda arılar (çocuklar) çiçeklere konar.
- Çiçeksiz kalan arı oyundan çıkar.

ETKİNLİK SONU DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bir yılda kaç mevsim vardır?
- İlkbahardaki aylar hangileridir?
- İlkbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?
- İlkbahar hangi sesle başlar?
- Gökkuşağı nasıl oluşur?
- Gökkuşağında kaç renk vardır?

- Sen en çok hangi mevsimi seviyorsun? Neden?
- Ağaçlarda nasıl değişiklikler gözlemlediniz?
- Havada nasıl bir değişiklik gözlemlediniz?
- Doğada nasıl bir değişiklik gözlemlediniz?
- Bir mevsim olsaydınız hangi mevsim olmak isterdiniz?

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.
- Ağaçları gözlemlerken ne kullandınız?
- İlkbaharda havadaki değişikliği nasıl hissettiniz?
- Daha önce hiç gökkuşağı gördün mü?
- Bir gökkuşağı rengi olsaydın hangi renk olurdu?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde ilkbahar ve ilkbaharda havada, doğada olan değişiklikler hakkında sohbet etmeleri önerilir. Çocuğun dolabını ilkbahara uygun kıyafetler koyarak birlikte düzenlemeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bahar Geldi Hikayesi](#) (Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE) Hikaye Kitapları)

["İlkbahar Çiçek Kapma Oyunu"](#)

["İlkbahar Şarkısı - Ritim Oyunu"](#)

["Papatya \(İlkbahar \) Şarkısı"](#)

[İlkbahar Şarkısı / Volkan Öğretmen](#)

[Okul Öncesi Deneyler-Gökkuşuğu Deneyi](#)

[Elif ve Arkadaşları - İlkbahar Gösterisi - Eğitici Film](#)

[Niloya - İlkbahar - Eğitici Film](#)

İLKBAHAR PARMAK OYUNU (BAHÇEMDEKİ ÇİÇEKLER)

Bahçemdeki çiçekler (sağ elin parmakları açık tutulur)

Soldular birer birer (sağ elin parmakları kapanır)

Sulayalım onları (sulama hareketi yapılır)

Canlansınlar yeniden (iki kol yanlardan yukarı doğru kaldırılır, tekrar yanlarda birleşir)

İçtiler suyu lıkır lıkır (su içme hareketi yapılır)

Başladılar canlanmaya (sağ elin parmakları teker teker açılır)

1, 2, 3, 4, 5 (sayılar hep birlikte sayılır, parmaklar teker teker açılır)

Yaşasın! Yaşasın (sevinme hareketi yapılır, kollar yukarı kaldırılır öne arkaya sallanır)

İşte geldi ilkbahar

Yayıyor etrafa mis kokular (koklama hareketi yapılır)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

5/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☒ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☒ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☒ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 22. Sanatın/sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeler

- ☒ Sanat eserlerinde gördüklerini/işittiklerini söyler.
- ☒ Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar.
- ☒ Sanat eserlerini kendi bakış açısıyla yorumlar.
- ☒ Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Yön/Mekanda Konum: Altında Üstünde

Zıt: Canlı Cansız

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Küçük Fasulye Spor Dans](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine torak ve bitkiler/ bitkilerin büyüme aşamaları ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toprak ve Ayçiçeği

Sözcükler: Tohum, toprak, bitki, kaya, çimleme, aşınma, yeraltı

Değerler: Sorumluluk, Sabır

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, su, pamuk, fasulye, nohut, mercimek, mısır gibi ekilebilir tohumlar, boş kap, abeslang çubuk

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara toprak nedir? Toprak nasıl oluşmuştur? Toprak ne işe yarar? Toprakta neler yetişir? Diye sorulur.
- Toprak, yeryüzünün üst kısmında bulunan, yumuşak ve doğal bir örtüdür. Taş, kum, kil, çürümüş bitki vb. kalıntılar gibi maddelerden oluşur. Toprak, canlılar için hayati önemi taşır çünkü hem besin hem de doğanın dengesini korur. Toprak; Bitkilerin büyümesi için bir yuva görevi görür. Hayvanlar içinde yaşayabilirler (Karıncalar, solucanlar vb). İnsanlar yiyeceklerini doğal ettikleri bitkilerden elde eder. Toprak suyu emer ve temizler, doğal yaşamı korur. Toprakta pek çok sebze, meyve ve meyveler yetişebilir. Örneğin: Elma, Çilek, Mısır, Havuç, Patates, Domates gibi birçok bitki ve ağaç toprakta yetişir. Çocuklara toprakların taşlı, killi, kumlu, humuslu vb. çeşitleri olduğu, topraktan tuğla, kiremit, fayans, çömlek, testi, vazo vb. yapıldığı söylenir.
- [Toprak Dersem Çık - Minik TEMA](#) eğitici video izlenir. Videodaki bilgiler hakkında konuşulur. Çocuklara bitkilerin nasıl büyüdüğü sorulur. Alınan cevapların ardından [Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#) izlenir ve çocuklara biz de tohum ekelim, çimlendirelim mi diye sorulur. Bitkilerin ve ağaçların kısımları hakkında bilgi verilir. Bitkilerin büyümesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. "[Pamukla Fasulye, Nohut, Mercimek Çimlendirme Deneyi](#)" için her çocuk malzemelerini önüne koyar. Yönlendirmeye uygun olarak boş kaba önce pamuk, sonra tohum ve en son üzeri yine pamuk ile kapatılarak su ile ıslatılır. Sınıfın ışık alan pencere kenarına deney kapları çocukların isimleri yazılarak koyulur. Her çocuğun ihtiyaç oldukça kendi ektiği tohumu sulaması istenir. Bitkilerin yetişmesi için zamana ihtiyaç olduğu ve sabretmenin üzerinde durulur.
- [Drama Minik Tohumlar Etkinliği](#) için çocuklar yerde tohum olur toprağın içinde uyurlar. Öğretmenin yönlendirmesi ile havalar ısınınca uyanır ve toprağın üstüne doğru çıkarlar. Drama tamamlandıktan sonra drama ile ilgili sorular sorulur.

- [Çocuklar İçin Eğitici Çizgi Film "Van Gogh"](#) izlenir. Van Gogh'un "Ayçiçekleri" resmi incelenir. Tablo hakkında konuşulur.
- "[Küçük Ayçiçeği](#)" sanat etkinliği "[Fidan Dikelim / Tohum Ekelim Şarkısı](#)" eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.
- [Van Gogh Arkadaşım Vincent - Çocuk Masalları](#) mı "[Küçük Ayçiçeği Hikâyesi](#)" ni mi dinlemek istedikleri sorulur. Çocukların seçimine göre hikaye okunur/izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce [Doğada Gözlem Eğitici Video](#) izlenir.
- Çocuklara bahçede vermek üzere kağıt ve kalemler alınır.
- Doğada gözlem yapılır ve çocuklar gözlemlerini öğretmenin verdiği kağıtlara not eder ya da çizerler.
- Bitkilerin ve ağaçların çiçek, yaprak, gövde ve kök kısımları incelenir.
- Bitkilere zarar vermemenin, yaprakları ve çiçekleri koparmamak gerektiğini üzerinde durulur.
- Gözlem sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Fasulye Büyüdü

Sözcükler: İlkbahar

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bitkiler ve bitkinin büyüme aşamaları ile ilgili çalışma sayfaları yapılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve [Fasulye Büyüdü Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

FASULYE BÜYÜDÜ ŞARKISI

Fasulye büyüdü

Fasulye büyüdü

Bulutlara kadar

..... tırmandı

..... tırmandı

Çıktı tepeye kadar

Yanımda var

Yanımda var

Kahkahalar atar

ha ha ha

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Toprağın oluşumunu nasıldır?
- Bitkilerin kısımları nelerdir?
- Bitkiler canlı mıdır cansız mıdır? Nasıl anlarız?
- Bitkilerin oluşum aşamalarını ve deneyimizi nasıl yaptık?
- Bir tohum olsaydınız hangi tohum olmak isterdiniz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmalarını, bitkileri ve ağaçları incelemeleri istenir. Velilerden çocukları ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi ya da [Buğdaydan Çim Adam Deneyi](#) yapılması istenebilir.

Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Okul Öncesi - Bitkiler Nasıl Büyür?](#)

[Bitkilerin Yaşam Döngüsünü Anlatan Eğitici Çizgi Film](#)

[Bitkiler Neden Yeşildir? Eğitici Video](#)

[Bitkilerin Büyümesi Eğitici Film](#)

[Mavi Yunus Okul Öncesi Toprak Sunusu](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Fasulye Büyüdü Şarkısı](#)

[Minik Tohum Hikâyesi](#)

[Benim Bahçem Parmak Oyunu](#)

BENİM BAHÇEM

Benim küçük bir bahçem var

Onu güzelce kazarım

Otlarını ayıklarım

Tırmıkla düzeltirim

Sebze fidelerini ekerim

Çiçek tohumlarını ekerim

Yağmur yağacak

Güneş açacak

Sebze fidelerim büyüyecek

Çiçeklerim açacak

Her taraf mis gibi kokacak

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

6/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☑ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☑ Tahminini söyler.
- ☑ Gerçek durumu inceler.
- ☑ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☑ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☑ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 26. Merak ettiği olay/durumları sorgular.

Göstergeler

- ☑ Merak ettiği konuya ilişkin gözlem yapar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin sorular sorar.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları başkalarının bulduğu sonuçlarla karşılaştırır.
- ☑ Merak ettiklerine ilişkin elde ettiği sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☑ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ☒ Canlı varlıkları korur.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru-yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır.

Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Sağlıklı Yiyecekler Parkuru Level Up](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DENEY (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kompost Yapıyoruz

Sözcükler: Kompost, solucan, toksin, organik, evsel atık, sürdürülebilirlik

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, abeslang çubuk, havlu peçete, kalem, su, kap, kompost malzemeleri

- Daha sonra [Solucanlar Nasıl Yaşar? Eğitici Video](#), [Kompost Nedir? Eğitici Video](#) ve [Su Elçileri - İşe Yarar Çöpler - Eğitici Filmler](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Çöpler nereye gidiyor?" ve "Doğada her şey yok olur mu?" gibi sorular sorularak düşünceleri sağlanır." Çürüten yapraklar, meyve kabukları ve plastik şişe gibi nesneler gösterilerek, hangisinin toprağa karıştığı, hangisinin uzun süre boyunca toprakta kaldığı tahmin edilir.
- Çocuklara Kompost nedir? Diye sorulur. Kompost; hayvansal ve bitkisel atıkların çürütülmesi veya öğütülmesi sonucu elde edilen organik bir gübre ve toprak iyileştiricisi olduğu söylenir. Kompost neden önemli olabilir sizce? Diye sorulur. Organik ve evsel atıkları kullanarak yapabileceğimiz kompostlar sayesinde atık miktarını azaltarak sürdürülebilir yaşama ve geri dönüşüme katkıda bulunabiliriz. Topraktaki toksinlerin (zararlı maddeler) atılmasını ve dengelenmesini sağlayan kompost, bitkilerin sağlıklı bir şekilde büyümesine olanak tanır denir.
- Hangi atıklardan kompost yapılır, hangi atıklardan kompost yapılmaz? Konuları konuşulur. Besin atıkları, yapraklar, dal ve ağaç parçaları, kurumuş yapraklar ve otlar, kâğıt parçaları, ahşap, tüyler, yeşil yapraklı sebzeler, meyveler, çay posaları, yumurta kabukları, kahve taveleri, kuruyemiş kabukları gibi kuru atıklar kompost haline dönüşebilir olduğu söylenir. Et, balık, süt gibi hayvansal, yağlı yiyecek artıkları, işlenmiş kâğıtlar, çocuk bezi vb. üzerinde tohumları bulunan otların ise kompost için kullanılamayacağı anlatılır. Kompost sürecinin 2 ila 6 ay arasında tamamlandığı söylenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Solucan Yapımı](#) sanat etkinliği [Solucan Şarkısı](#) eşliğinde yapılır. [Mavi Yunus Okul Öncesi - Kompost Nedir?](#) İzlenir.
- [Soso'nun Kompost Kitabı Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında Konuşulur. [Solucan Büyütme Deneyi](#) için havlu peçete boyanır ve kaleme sarılır. Kalemle çıkarırken hafif buruşturularak çıkartılır. Her çocuk için hazırlanan solucanların üzerine çocuklar su püskürtürler.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olur ve bahçeye çıkılır.
- Evden getirilen ve bahçeden toplanan atıklarla hazırlanan kompost bahçede küçük bir çukur kazılır.

- Sonra bir miktar kompost üzerine toprak şeklinde kat kat şekilde toprağa gömülür. Toprağa bir miktar su dökülerek nemlendirilir. (Şeffaf plastik bir kutu veya küçük bir saksı içine de bu deney yapılabilir. Böylelikle kompostun takibi daha rahat olabilir.)
- Bahçede bir müddet serbest oynadıktan sonra yine sraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN/HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hulahop Seksek Yarışması

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, hulahop

- [Hulahop Sek Sek Yarışması](#) yapılır.
- Bunun için çemberler yere dizilir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır ve tek ayak üzerinde sekerek çemberin sonuna kadar gidip geri dönerler.
- Geri dönen arkadaşının hemen ardından sıradaki diğer çocuk tek ayak sekerek giderler.
- Hangi grup erken bitirirse oyunu o grup kazanır.
- Oyun bu şekilde devam eder.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

- Bugün neler yaptık?
- Kompost yapmak neden önemlidir?
- Solucanlar nerede yaşar?
- Hangi atıklardan kompost yapabiliriz?
- Hangi atıklardan kompost yapamayız?
- Bugün öğrendiğin hangi bilgi seni mutlu etti?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Büyük Solucan Yarışması Şarkısı](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

7/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.

Kazanım 23. Seçenekler arasında karar verir.

Göstergeler

- ☒ Seçenekleri belirler.
- ☒ Seçenekler arasında tercih yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.
- ☒ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☒ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Kalem tutmak için üç parmağını işlevsel kullanır.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☑ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☑ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☑ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.

KAVRAMLAR

Harfler: U Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır. Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz. Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur. Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır. Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir. Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir. Öğrenme merkezlerine U sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Uçurtma Seven Arda

Sözcükler: Uçurtma, rüzgar, yel, kuyruk, denge

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kağıdı, ip ya da rafya, görseller

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Kadınlar neden önemlidir?" ve "Hayatınızdaki en önemli kadın kim?" diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Kadınların toplumdaki önemine değinilir. Kadınların farklı mesleklerdeki başarılarına örnekler verilir. [8 Mart Dünya Kadınlar Günü Eğitici Video](#) izlenir.
- Ardından çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur. Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek gibi kelimeler çoğaltılabilir.
- ["U Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular sorulur.
- ["U Harfi Kelimeleri - Eğitici Çizgi Film Animasyon"](#), ["U Harfi - Abc Alfabe LULU ve Arkadaşları ile Eğitici ve Öğretici Bilmeceler"](#) izlenir ve video durdurularak çocuklara bilmecelerin cevabı sorulur.
- Uçurtma resmi gösterilir. Çocuklara resmin ne olduğu sorulur. Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir.
- Daha önce hiç uçurtma görüp görmedikleri ya da uçurup uçurmadıkları sorulur. Uçurtmanın uçması için nelere ihtiyaç olduğu sorulur. Rüzgar, kuyruk gibi sonuçlara ulaşılmaya çalışılır. Rüzgarın eş anlamlı kelimesi sorulur ve eş anlamlı kelimesinin yani aynı anlama gelen diğer adının yel olduğu söylenir. Uçurtmanın kuyruğu olmazsa uçar mı diye sorulur. Kuyruk olmayınca uçurtmanın dengesinin bozulduğu ve sürekli dönerek düştüğü söylenir.
- [Uçurtma Seven Arda Hikayesi](#) okunur. (izlenir.) [Uçurtma Nasıl Uçar? | Okul Öncesi Eğitici Animasyon](#) izlenir ve haydi bizlerde uçurtma yapalım mı diyerek masalara geçilir.
- [Uçurtma Yapalım](#) sanat etkinliği ve kadınlar günü için etkinlik seçeneği çocuklara sunulur. Çocukların seçeneği doğrultusunda etkinlik yapılır. Uçurtma etkinliği yapılırsa hep birlikte bahçeye çıkılarak uçurtmalar uçurulur.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce hazırladıkları uçurtmalarını alırlar.
- Bahçede uçurtmalar uçurulur.
- Uçurtma uçurma sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: U Sesi Oyunu

Sözcükler: U sesi

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, tahta kalem, kağıt havlu

- Büyük ve küçük yazılan U sesi görselleri gösterilir ya da tahtaya yazılır. U sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır. Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır. U sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
- Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır. İsimlerde yeni öğrendikleri U sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri sesleri (E-A-İ-I-O-Ö) siyah kalemle daire içine almaları istenir.
- "U Sesi Oyunu" için masalara daha önce öğrenilen harfler yazılır. Öğretmen oyunu başlattığı zaman sadece U harfi silinir.
- Doğru harfleri silen ve oyunu daha hızlı bitiren çocuk oyunu kazanır.
- Oyun karşılıklı iki ya da daha fazla çocuk ile oynanabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kadınlar neler yapar?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- U sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- U sesi neye benziyor?
- Uçurtma uçururken neler hissettin?
- Uçurtmanın uçması için neye ihtiyacımız var?
- Uçurtmanın kuyruğu olmazsa ne olur?
- Yarın açık alanda nasıl bir oyun oynamak istersiniz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "U" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Birlikte uçurtma yaparak uçurtmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Uçurtma Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa-Uçurtma Şenliği](#)

["Kurtlarla Bir Gece - U Sesi Hikâyesi"](#)

[Kağıttan Kolay Uçurtma Yapımı](#)

[Okul Öncesi 8 Mart Dünya Kadınlar Günü 3D Kart Yapımı](#)

["8 Mart Dünya Kadınlar Günü Hediye Yapımı"](#)

["U u" Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım EBA TV](#)

[U Harfi - ABC Alfabe Şarkısı | Akıllı Bıdık](#)

["Dünya Kadınlar Günü Şarkısı"](#)

["U Harfi Şapkalı Çocuk Eğitici Çizgi Film"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

10/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gündelik hayatta sayılarla karşılaştığı nesne/durumlara örnek verir.
- ☒ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
- ☒ Sıra bildiren sayıyı söyler.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Çift ayak uzağa atlar.
- ☒ Tek ayak üzerinde sıçrar.
- ☒ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.
- ☒ Bir harekettten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 3. Nesne/araç kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri belirli bir mesafeden hedefe atar.
- ☒ Denge/koordinasyon gerektiren araçları kullanır.

Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeler

- ☒ Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
- ☒ Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

- ☑ Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.
- ☑ Hareket hâlindeyken nesne olarak hareketini sürdürür.

Kazanım 15. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeler

- ☑ Giysilerini çıkarır.
- ☑ Giysilerini giyer.
- ☑ Giysilerini hava durumuna göre seçer.
- ☑ Giysilerinin tamamlayıcı aksesuarlarını kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.

Göstergeler

- ☑ Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
- ☑ Başkalarıyla etkileşime girer.
- ☑ Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
- ☑ Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
- ☑ Arkadaşlıklarını sürdürür.
- ☑ Arkadaşlığın önemini açıklar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-20 arası sayılar, önceki-sonraki

Yön/Mekanda Konum: Sağ Sol

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Gasca Zurli - A ram sam sam](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine sayılar ile görseller, varsa puzzle konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

Tepsi ya da ona benzer geniş bir kaba tuz, kinetiks kum vs. koyular ve çocukların sayılar yapmasına olanak sağlanır.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: 10 Sayısını Öğreniyorum, Sek Sek Oynuyorum

Sözcükler: Sek sek, enek taşı, gelenek

Değerler: Dostluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, taş, tebeşir

- [Yade Yade - Kayıp Sayfalar - Eğitici Film](#), [10 Sayısını Öğreniyorum - Okul öncesi Eğitici Video](#) izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "10 Sayısı ile ilgili" sanat etkinliği [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#) eşliğinde yapılır.
- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Çocuklara "Bugün 10 sayısını ve 10'dan sonraki sayıları öğreneceğiz!" denir ve sayıların ne kadar önemli olduğu vurgulanır. Hep birlikte daha önce öğrenilen sayılar tekrar edilir. Parmakla havada söylenilen sayılar çizilir. Sıfır sayısının diğer sayıların sağ tarafına gelmesi ile o sayıyı büyüttüğü söylenir. Tahtaya 1 sayısının yanına 0 koyulur ve 1 sayısının artık 10 olduğu söylenir. Çocuklara 10 sayısından sonra gelen sayılar (11, 12, 13...) tanıtılır. 1 sayısının yanına 1 sayısı geldiğinde 11 olarak okunduğu, 2 sayısı geldiğinde 12 olarak okunduğu söylenir. 10'dan önce hangi sayı geldiği sorulur. 10'dan sonra hangi sayı geldiği sorulur.
- [10 Sayısı Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur ve görsellerdeki sorular sorulur.
- Masaya farklı nesneler koyulur (oyuncaklar, bloklar, fasulyeler vb.) ve çocuklardan 10'ar tane olacak şekilde gruplandırılmaları istenir. Çocuklar, nesneleri sayarak gruplandırır ve kaç tane olduklarını söylerler. Öğretmen, 10'luk bloklar veya çubuklar kullanarak 10 sayısını ve 10'dan sonraki sayıları somutlaştırır (10 tane blok + 1 tane blok = 11 tane blok gibi).
- Çocuklara oyun hamuru dağıtılır, 10 ve 10'dan sonraki sayıları oluşturmaları istenir.
- [10 Yatakta Sayıları Saymak -10'dan Geriye Sayma Tekerlemesi](#) söylenir.

10 TEKERLEMESİ

Yatakta 10 kişiydiler

Küçük olan dedi ki
Biraz kayın biraz kayın
Sonra hepsi kaydı
Ve biri düştü 9, 9 (Geriye doğru sayılarak tekerleme tekrar edilir.)

.....

Yatakta tek bir bebek var

Küçük olan dedi ki

İyi geceler

- [Karıncayiyen Hazine Arıyor Hikâyesi](#) izlenir. Hikaye hakkında konuşulur. Arkadaşlığın önemi üzerinde durulur ve hikayedeki sayfa sayılarına dikkat çekilir. 10'a kadar ve 10'dan sonraki sayıları öğrendiğimizde hikaye kitaplarımızın ya da çalışma kitaplarımızın sayfalarına baktığımızda hangi sayfada olduğumuzu anlayabileceğimiz söylenir.
- Daha önce öğrenilen [Sağ Elimde Beş 5 Parmak \(Say Bak\) Şarkısı](#) söylenir.

SAĞ ELİMDE BEŞ PARMAK

Sağ elimde beş parmak

Sol elimde beş parmak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5 1,2,3,4,5

Hepsi eder on parmak

Sen de istersen say bak

Say bak, say bak, say bak

1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Söz-Müzik: Saip Egüz

Lisans: Müzikotek

Açık alanda oyuna çıkmadan [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı Sek Sek Oynuyor | Geleneksel Oyunlar](#) izlenir.

- Bu oyunun geleneksel bir oyun olduğu, anne babalarının dahi bu oyunu çocukken oynadıkları söylenir.
- Açık alanda oyuna çıkmadan [Küçük Tavşan ile Tombik Ayı Sek Sek Oynuyor | Geleneksel Oyunlar](#) izlenir.

Bu oyunun geleneksel bir oyun olduğu, anne babalarının dahi bu oyunu çocukken oynadıkları söylenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Öğretmen tebeşir ile yere seksek çizgilerini çizer ve içine rakamları yazar
- Oyuna başlayacak oyuncu yazı tura ile belirlenir.
- Kurayı kazanan oyuncu belirtilen başlangıç çizgisinden enek taşıyı bir numaralı alan üzerine atar.
- Bir numaralı alana enek taşı atıldıktan sonra öğrenci diğer ayağını bükerek 2 numaralı alana sıçrar.
- Sırasıyla 3 haneye sıçrar, 4 ve 5. hanelerde çift ayak basılır.
- Sonra 6. sekmeye atlamak için diz bükülüp öyle atlanır.
- Çift ayak basıldıktan sonra 6 ve 3 numaralı alanlara sıçrarken bir ayak bükülüp öyle atlanır.

- Enek taşı çizgiye geldiğinde veya oyuncu çizgiye bastığında oynama sırası diğer oyuncuya geçer.
- Oyun bu şekilde 2, 3, 4 numaralı hanelere de enek taşı atılarak devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Denge Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır ve çalışmalar yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Sayılar olmasaydı neler olurdu?
- Neden rakam ve sayılara ihtiyaç duyarız?
- 1'den 10'a kadar sayar mısın?
- 10'dan geriye sayabilir misin?
- On sayısından önce hangi sayılar var?
- Sınıftan 10 tane nesne getirir misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çorap asma oyunu oynamaları istenir. Çorapların 10 tane olması, takarken sayılmasına özen gösterilmesi, geri alırken de 10'dan geriye sayılarak geri toplanması gerektiği söylenir. Çocukluklarında oynadıkları oyunlardan bahsetmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[1'den 10'a Kadar Sayıları Öğreniyorum - Düşen Meyveleri Sayma - Eğitici Video](#)

[10 Sayısı Şarkısı](#)

["Denge Oyunu"](#)

10 SAYISI ŞARKISI

10'dur benim adım
Hadi birlikte yazalım
Al eline kalemini
Gezdir şimdi 1 i
Canı sıkıldı baksana
Ona balon alsana
Oldu işte şimdi
Öğrendin mi 10'u

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

11/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.
- ☒ Yönerge vererek kişileri mekânda konumlandırır.

Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
- ☒ Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
- ☒ Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
- ☒ Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
- ☒ Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- ☒ Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- ☒ Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
- ☒ Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

KAVRAMLAR

Geometrik Şekiller: Daire, üçgen, kare, dikdörtgen, çember, elips (Oval), kenar-köşe

Yön/Mekanda Konum: Alçak Yüksek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Civcivler Sabah Sporunda](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine geometrik şekillerde nesneler ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Geometrik Şekilleri Tekrar Ediyorum

Sözcükler: Geometrik Şekiller

Değerler: Sabır, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, meyve ya da lego

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- "[Şekiller Şarkısı - Şekilleri Öğrenelim ve Etkinlikler Yapalım Eğitici Video](#)" , "[Şekilleri Öğreniyorum Okul Öncesi - Geometrik Şekiller](#)" ve [Yade Yade | Mozaik Yol](#) Eğitici Film izlenir.
- Geometrik şekillerden etkinlik yapmaya ne dersiniz çocuklar denilerek çocuklar masaya alınır. Çocuklara farklı boyutlarda geometrik şekiller dağıtılır ya da artık evalar ya da renkli kağıtlar verilir, "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde istedikleri gibi kompozisyon oluşturmaları için rehberlik edilir. Ekteki örnekler gösterilebilir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara daha önce öğrendikleri geometrik şekiller sorulur. Her bir çocuğa bir şekil söylenir ve o şekle benzeyen bir nesne göstermeleri istenir. Bir geometrik şekil olsaydın hangisi olmak isterdin? Bir geometrik şekil olsaydın nerede olmak isterdin? Şeklinde sorular sorulur. Hangi şekillerin kenarları ve köşeleri olduğu, daire, çember ve elips şekillerinin birbirine benzeyen ve farklı yönleri sorulur. Sınıfta kenarı köşesi olan nesneler bulunmaya çalışılır. Kenarları ve köşeleri nesne üzerinde bulunur ve gösterilir.
- "[Şekiller Hikâyesi - Kare - Dikdörtgen - Üçgen - Daire](#)" izlenir.
- "[Meyvelerle Ritim Çalışması](#)" için masaya geçilir. Beş tabağa meyve ya da sınıftan bir nesne koyularak ritim çalışması yapılır. Tabağa önce bir meyve konur. Meyve olan tabakta eller alkış, boş tabaklarda ise bir elle tabaklar gösterilir. Daha sonra birer birer meyveler artırılır. Her defasında meyve olan tabağa doğru eller bir kez alkış, boş olan tabaklarda ise bir elle gösterilerek devam eder. (Ritimde meyveler teker teker eksiltirilir.)Her çocuğun yapması sağlanır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul, çevredeki evler, ağaçlar, arabalar gözlemlenir ve hangi geometrik şekle benzediği tahmin edilir.
- Yerden Yüksek Oyunu oynanır.
- Oyun başlamadan önce grup üyeleriyle birlikte oyun sınırları belirlenir.
- Grup içerisinde gönüllü bir ebe seçilir.
- Ebe kendisiyle aynı seviyede/yükseklikte olan oyuncuları ebelemeye çalışır.
- Kendinden yüksek seviyede olan oyuncuları ebeleyemez.

- Oyuncular oyunun hareketli olması için sık sık bulundukları yerleri değiştirirler.
 - Oyuncular yer değiştirirken ebeye yakalanırsa yeni ebe o olur.
 - Oyun bu şekilde devam eder.
 - Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
- ***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Şekiller Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, oyun materyalleri

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Okul Öncesi Geometrik Şekiller Oyunu](#)" oynanır.
- Çocukların daha önce öğrendiği geometrik şekiller renkli olarak hazırlanır.
- Ayak silüeti orta kısma, hazırlanan şekiller etrafına koyulur.
- İki çocuk karşılıklı öğretmenin yönlendirmesi ile hareket eder.
- Bu arada öğretmen çocukları şekilleri ne kadar tanıyabildiği ile ilgili gözlemler ve notlarını alır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Geometrik şekiller hangileri?
- Dünyamız üçgen şeklinde olsaydı ne olurdu?
- Hangisi bir dairedir? (Farklı resimler içeren görsellerden seçim yapmaları değiştirilir.)
- Hangi nesne bir kareye benzer? (Televizyon, pencere, kitap vb. nesneler gösterilir.)
- Bir evi hangi geometrik şekilleri kullanarak çizebilirsin?
- İki üçgeni birleştirirsek hangi yeni şekli elde edebiliriz?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

Boş bir A4 kağıdına sadece şekiller kullanılarak serbest resim yapmaları istenebilir.

["Pırıl - Geometrik Şekiller - Eğitici Film"](#)

["Daire Üçgen Kare Dikdörtgen Şekiller Parmak Oyunları"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

12/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşmayı başlatır.
- ☒ Konuşmayı sürdürür.
- ☒ Konuşmayı sonlandırır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☒ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.
- ☒ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☒ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☒ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.

Kazanım 11. Gereksinim duyduğunda yardım ister.

Göstergeler

- ☒ Yardım talep etmeden önce bir görevi bağımsız yapmayı dener.
- ☒ Yardıma gereksinim duyduğu durumları belirtir.
- ☒ Gereksinim duyduğu desteği tanımlar.
- ☒ Destek alabileceği kişileri belirtir.
- ☒ İş birliği gerektiren işlerde sunulan yardımı kabul eder.
- ☒ Gerektiğinde yardım talebinde bulunur.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- ☒ Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, beyaz

Yön/Mekanda Konum: Alçak Yüksek

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Dans Et Ritimli Çocuk Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine ülkemizin bayrağı ve başka milletlerin bayrağının olduğu görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İstiklal Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif ERSOY

Sözcükler: İstiklal, marş, vatan, bağımsızlık, şair, simge, egemen, gönder (Bayrağı Göndere Çekmek)

Değerler: Vatanseverlik, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, misina ya da ip

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş a atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Ayağa kalkılır ve akıllı tahta ya da bilgisayardan "[İstiklal Marşı](#)" açılır ve dinlenir.
- Çocuklara dinlediklerinin ne olduğunu bilip bilmedikleri sorulur.
- İstiklal Marşı sonucuna ulaşılır.
- 12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü olduğu söylenir.
- İstiklâl Marşı'nın neden yazıldığı çocuklara basit bir dille anlatılır. "Bir zamanlar ülkemiz zor bir dönemden geçiyordu, cesur insanlarımız vatanlarını korumak için mücadele ediyordu." Denir. Millî marşın, bir ülkenin gücünün ve bağımsızlığının simgesi olduğu söylenir.
- Millî marşın, bir ülkenin gücünün ve bağımsızlığının simgesi olduğu söylenir.

- Seslendirilen marşın o ülkenin tarihini, kültürünü ve değerlerini anlatan içeriğe sahip özellikleri barındırması gerektiği anlatılır.
- Dünyadaki hemen hemen her egemen milletin kendi milli marşı olduğu söylenir.
- Bizim marşımızın adının İstiklal Marşı olduğu, İstiklal Marşını Mehmet Akif ERSOY isimli vatansever bir şairin yazdığı söylenir.
- Mehmet Akif ERSOY'un 20 Aralık 1873- 27 Aralık 1936 yılları arasında yaşadığını ve günümüze kadar 8 kitabı bulunan Türk şair, veteriner hekim, öğretmen, hafız, Kur'an mütercimi olduğunu söylenir.
- Türk milletinin bağımsızlığını ifade eden İstiklal Marşı'nı Mehmet Akif Ersoy'un Tacettin Dergahı'nda yazdığını, 12 Mart 1921 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi (TBMM) tarafından Milli Marş olarak kabul edildiğini, Taceddin Dergahı'nın Ankara ilimizde olduğunu söyler.
- İstiklal Marşı okunurken uymamız gereken kurallar bayrağımıza karşı nasıl davranmamız gerektiği ve bayrağımıza saygı hakkında konuşulur.
- Ülkemizin bağımsızlığı konusunda en önemli faktörün Atatürk olduğu söylenir ve bu konuda sohbet edilir.
- Daha sonra "[Mehmet Akif Ersoy Kimdir?](#)" "[TBMM Çocuk - Ali ve Ayşe ile İstiklal Marşı Eğitici Film](#)" ve "[Rafadan Tayfa - İstiklal Marşı - Eğitici Film](#)" izlenir.
- Hep birlikte ayağa kalkılır ve "[İstiklal Marşı](#)" söylenir.
- "[Mehmet Akif Çocukken Hikâyesi](#)" izlenir.
- Bayrak Şiiri Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında öğrenilir.

BAYRAK

Göklerin ay yıldızı

Rengine pek yaraşmış

Bu yurdun oğlu kızı

Senin için savaştım

Atamdan bize kalan

Sevimli güzel bayrak

Göklerimde dalgalan

Nazlı nazlı uçarak

- İstiklâl Marşı'nın ilk iki kıtası şiir şeklinde söylenirken hareketleri de yapılır.
 - **"Korkma"** denildiğinde: kelimesinde kollar açılır, güçlü bir durma sergilenir.
 - **"Sönmez bu ömürlerde yüzen al sancak"** dendiğinde: Eller yukarı kaldırılarak bayrak sallama hareketi yapılır.
 - **"O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak"** dendiğinde: Eller yukarı kaldırılıp yıldız gibi açılıp kapanır.
 - **"O benimdir, o benim milletimindir ancak"** dendiğinde: Eller göğüste birleşerek vatan sevgisi vurgulanır.
 - **"Çatma kurban olayım çehreni ey nazlı hilal"** dendiğinde: Eller yukarı kaldırılarak hilal şekli yapılır.
 - **"Kahraman ırkıma bir gül, ne bu şiddet, bu celal?"** dendiğinde: Önce eller yumruk yapıp güçlenir, ardından avuç içi açılarak barış mesajı verilir.
 - **"Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl"** dendiğinde: Eller kalp üzerine

koyularak sevgi ve sadakat vurgulanır.

- **"Hakkıdır, Hakk'a tapan milletin istiklalı"** Dendiğinde: Sağ parmağın kaldırılarak özgürlüğü ve duygusu pekiştirilir.
- Çocuklara bayrağımızın renkleri sorulur.
- İstiklal Marşı okunurken bayrağın göndere çekildiği söylenir ve onların da bunu yapmak isteyip istemedikleri sorulur ve hep birlikte masalara geçilir.
(Gönder, bayrağın uç kısmında bulunduğu direk olarak tanımlanır. Göndere çekmek ise bayrağı ip yardımıyla gönderin uç kısmına çekmek demektir.)
- ["Bayrak Sanat Etkinliği"](#) sanat etkinliği ["12 Mart Şarkısı"](#) eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul bahçesindeki bayrak direğinin olduğu yere gidilir. Bayrak direği ve Bayrağın göndere çekilmesi ile ilgili kısa bilgi verilir.
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy
Tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- Eski Minder Oyunu oynayacakları söylenir. Eski Minder oyunu için ilk olarak oyuncular içinden sayışarak minder olacak oyuncuyu belirlerler.
- Gönder ve göndere çekmek ne demek tekrar konuşulur. Diğer oyuncular halka olur, minder olan oyuncu ortaya çömelip yüzünü kapatır.
- Halkadaki oyuncular Eski Minder tekerlemesini söyleyerek minderin etrafında dönerler:
Eski minder!
Yüzünü göster,
Göstermezsen bir poz ver.
Mutluluk mu, kızgınlık mı?
Havuz başında heykellik mi?
Hangisi?
- Minder olan oyuncu istediği bir pozu (gülmek, kızmak, üzülme, şaşırma vb.) söyler ve halkadaki oyuncular o pozu yaparlar.
- Minder, içlerinden en beğendiğini seçer ve o oyuncu minder olur. Oyun bu döngü hâlinde devam eder.
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.
*** (Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Muzogram

Sözcükler: Muzogram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, kağıt bardak, pinpon topu, bayrak, abeslang çubuk

- Çocuklara varsa ucuna Türk Bayrağı sticker yapıştırılmış abeslang çubuk verilir.
- "[İstiklal Marşı Muzogram Tekniği](#)" ile "[İstiklal Marşı](#)" eşliğinde yapılır.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İstiklal marşımızı daha önceden biliyor muydun?
- İstiklal marşımızı kim yazmıştır?
- İstiklal Marşı'nı yazdığı için verilen para ödülünü niçin almamıştır?
- İstiklal Marşı okunurken nasıl davranmalıyız?
- Bayrağımıza nasıl SAYGI duyabiliriz.
- Her ülkenin marşı ve bayrağı var mıdır?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstiklal marşının ilk iki kıtasını çocuğa öğretmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Mehmet Akif Ersoy'u Anma | M.Akif Ersoy Kimdir? | Özellikleri ve İstiklal Marşı](#)

[Mehmet Akif İstiklal Marşına Neden Korkma Diye Başladı? Eğitici Film](#)

[12 Mart Şarkısı | İstiklâl Marşının Kabulü | Mehmet Akif Ersoy](#)

[İstiklal Marşı Arka Fon](#)

[İstiklal Marşı Fon Müziği ve Dalgalandıran Bayrağımız](#)

[12 Mart İstiklal Marşı'nın Kabulü - Sanat Etkinliği](#)

[Bayrak Benim Oyunu](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

13/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- ☒ Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 13. Nesne/varlıkları ölçer.

Göstergeler

- ☒ Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- ☒ Ölçme sonucunu söyler.
- ☒ Ölçülmek istenen özelliğe uygun standart ölçme aracını seçer.

Kazanım 27. Üst bilişsel becerileri değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Üst bilişsel bir göreve ilişkin işlem basamaklarını sıralar.
- ☒ Üst bilişsel görevi başarmak için kullandığı stratejileri açıklar.
- ☒ Üst bilişsel görev hakkında yorum yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 7. Farklı kültürel özellikleri irdeler.

Göstergeler

- ☒ Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri tanıtır.

- ☑ Farklı kültürel özelliklere ve uygulamalara dair sorular sorar.
- ☑ Farklı ülkelere özgü kültürel özellikleri söyler.
- ☑ Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini karşılaştırır.
- ☑ Farklı kültürel miras ve varlıkları koruma etkinliklerine katılır.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Hacıyatmaz - Onur Erol](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Mimar Sinan'ın İzinde

Sözcükler: Mimar Sinan, yapı, mimarlık, tasarım, teknoloji

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, kağıt ruloları, kartonlar, Legolar, abeslang çubuk

- [Mimar Sinan ve Mihrimah Sultan Camii \(Mimar Sinan\) Eğitici Film izlenir.](#)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara Mimar Sinan'ın kim olduğu sorulur. Öğrencilerin cevaplarını dinledikten sonra, Mimar Sinan'ın Osmanlı İmparatorluğu döneminde yaşamış ünlü bir mimar olduğu açıklanır. Mimarlığın ne olduğu ve bir mimarın ne iş yaptığı anlatılır. Bir yapının nasıl planlandığı ve inşa edildiği basit bir dille açıklanır. Mimar Sinan'ın yaptığı bazı eserlerin fotoğraflarını gösterilir ya da [Mimar Sinan/Mimari Yapılar - Okul Öncesi Eğitim](#) izlenir. (Selimiye Camii, Süleymaniye Camii, Şehzade Camii gibi). Yapıların hangi şekillerden oluştuğu sorulur (kubbe-daire, minare - silindir, köprü - üçgen vb.).
- Mimar Sinan'ın eserlerini tasarlarken hangi teknolojileri kullandığı sorulur. Çocukların fikirleri dinlendikten sonra, o dönemde kullanılan bazı araçlar ve teknikler hakkında bilgi verilir. Kubbelerin ağırlığını duvarlara eşit bir şekilde dağıtarak yapıların dayanıklılığını artırmak için taşıyıcı sistemler kullandığı vb. anlatılır. Mimar Sinan'ın kullanacağı malzemeleri de çok özenle seçtiği, dayanıklı ve göze güzel görünecek estetik yapılar yaptığı söylenir. Ayrıca yapıyı yapacağı zemini de çok iyi araştırarak sağlam bir zemine binalar yaptığı ve yıllardır binaların ayakta durduğu anlatılır. Mimar Sinan'ın yapılarının tasarımlarında ve inşasında geometrik şekiller kullandığı açıklanır.
- [Mimar Sinan Hayatı - Çocuklar İçin Masallar](#) izlenir.
- "Acaba biz de Mimar Sinan gibi bir eser tasarlayıp yapabilir miyiz?" sorusuyla çocukların merakı uyandırılır.
- Çocuklar gruplara ayrılır. Her grup, Mimar Sinan'ın eserlerinden birini (veya hayali bir eseri) model olarak tasarlar. Tasarım aşamasında bloklar, oyun hamuru, karton gibi malzemeler kullanılarak eserin temel şekli oluşturulur. Çocuklar, tasarımını yaptıkları eserin ölçülerini (basitçe), yüksekliğini, genişliğini belirlerler. Modellerin inşası sırasında birbirleri ile iş birliği yapar, problem çözme becerilerini kullanırlar.
- Modellerin inşası tamamlandıktan sonra, öğrenciler el işi malzemeleri, boya kalemleri vb. kullanarak eserlerini detaylandırır ve süslerler. Etkinlik sonunda her grup yaptığı eseri arkadaşlarına tanıtır.
- Cami modelleri için minareler, kubbeler, kapılar; köprü modelleri için kemerler, korkuluklar; su kemerleri için su yolu gibi detaylar eklenebilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Okul, çevredeki yapılar incelenir.
- Bahçe oyuncakları ile bir müddet oynanır ve sınıfa geri dönülür.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık?
 - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
 - Bugün Mimar Sinan hakkında neler öğrendik?
 - Köprü, cami ve çeşme gibi yapılar ne için?
 - Mimar Sinan'ın yaptığı eserlerden hangisini çok beğendiniz?
 - Mimar Sinan gibi bir şeyleri inşa etmek ister misin? Neden?
 - Büyük binalar sırasında insanlara nasıl yardım edilmiş olabilir?
 - Bir bina inşa etmek için nasıl bir iş birliği yapılabilir?
 - Mimar Sinan gibi büyük yapılar yapmak için hangi malzemeleri kullanabiliriz?
- gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Yakında Mimar Sinan'ın yaptığı yapılar varsa ziyaret edilebilir. Mimar ya da inşaat sektöründe çalışan veli varsa sınıfa davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Zaman Makinesiyle Mimar Sinan'a Yolculuk Masalı](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

14/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- ☒ Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunu dener.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- ☒ Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.

Göstergeler

- ☒ Kendine bir hedef belirler.
- ☒ Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
- ☒ Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.Hedefe yönelik harekete geçer.
- ☒ Hedefe yönelik davranışın aşamalarını devam ettirir.
- ☒ Hedefe yönelik davranışları gerektiğinde değiştirir.
- ☒ Hedefe yönelik karmaşık görevleri yerine getirmek için gerekli düzenlemeleri yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Nesneleri değişik şekillerde katlar/rulo yapar.
- ☑ Ellerini/parmaklarını/ayaklarını eş zamanlı ve koordineli hareket ettirir.

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☑ Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
- ☑ Nesnelere şekil verir.
- ☑ Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- ☑ Farklı nesneleri keser.
- ☑ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Level Up 5 \(Monster Mania\) - Sabah Sporu](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine bilim ve teknoloji ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bilim ve Teknoloji ve Bilinçli Teknoloji Kullanımı

Sözcükler: Bilim, bilim insanı, icat, teknoloji, internet, keşif, büyüteç

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, çalışma kağıtları, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, boş ilaç kutuları, çeşitli kapaklar, kağıt rulosu, büyüteç

- ["8-14 Mart Bilim ve Teknoloji Haftası Eğitici Video"](#) ve ["Einstein Kimdir? Eğitici Film"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bilim nedir? Bilim insanı nedir? İcat nedir? Soruları sorulur. Evrenin ya da olayların bir bölümünü ele alıp çeşitli yöntemlerle gerçeğe uygun bilgiler elde etmeye BİLİM, bunları uygulamaya ise TEKNOLOJİ, bilim ile uğraşan kişilere de BİLİM İNSANI, daha önce bulunmayan bir nesnenin geliştirilmesine de İCAT denildiği söylenir. [İcatlar - Okul Öncesi Eğitim](#) izlenebilir.
- Bilim kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur. Deney, bilim insanı, gözlem yapma, çalışmak, araştırma yapmak vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- Teknoloji kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur. Üretmek, bilgisayar, internet, telefon, araç-gereç vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- İcat kelimesinin onlara ne çağrıştırdığı sorulur. İhtiyaç, buluş, tekerlek, ateş, telsiz, radyo, gözlük, televizyon, robot vb. kelimeler bulmaya çalışılır.
- Teknoloji yararlı mıdır? Zararlı mıdır? Diye sorulur. Teknolojinin yararları olduğu gibi doğru kullanmazsak zararları olduğu da söylenir. Televizyon, cep telefonu, tablet ve internetin çok fazla kullanılmasının bizlere nasıl zararları olabileceği hakkında beyin fırtınası yapılır. ["Bilinçli Teknoloji Kullanımı Anasınıfı Eğitici Film"](#) ve ["Yeşilcan'ın Maceraları Efe'nin İcadı \(Teknoloji Bağımlılığı\) Eğitici Film"](#) izlenir.
- ["Işığın Kırılması Deneyi"](#) için masaya geçilir. Çocuklara cam kırılırsa ne olur? Oyuncak kırılırsa ne olur? Gibi sorular sorulur. En son ışık kırılırsa ne olur? Sorusu sorulur. Çocuklara ışığın kırılması cam yada oyuncağın kırılması gibi parçalara ayrılmadığı söylenir. Çocuklar iyice meraklanırlar ve onların meraklarını gidermek için masalara geçilir. Bir boş kavanoz, su ve sağa ya da sola doğru çizilmiş bir resim ya da ok işaretleri hazır edilir. ["Işığın Kırılması Deneyi"](#) için boş kavanozun arkasına sağa ya da sola bakan resim konur ve kavonoza yavaş yavaş su ilave edilmeye başlanır. Resimlerin su ilavesi yapıldıktan sonra tam tersi yöne döndüğü görülür. Bunun nasıl olmuş olabileceği sorulur. Cisimleri

gözlerimize yansıttıkları ışık sayesinde gördüğümüz söylenir. Cisimleri görmemizi sağlayan ışığın; havada, suda ve camda farklı olduğu ifade edilir. Bu ortamların birinden çıkıp diğerine girerken kırıldığı ve kırılmanın gerçekleşmesinde dolayı resmi sanki yön değiştirmiş gibi gördüğümüz söylenir. [Hangisiyle Ne Yaparız?](#) bilmeceleri gerektiğinde ipucu verilerek sorulur. [Büyüteç Hikayesi](#) dinlenir/okunur.

- Keşif yapmanın ne demek olduğu sorulur ve bilinmeyen şeyleri bulma cevabına ulaşılmaya çalışılır. Büyütecin ne olduğu ve ne işe yaradığı sorulur.
- "[Bilim Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde artık materyal kullanarak icat yapmaları için masalara yönlendirilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
- Çevreyi gözlemlemeleri ve yeni şeyler keşfetmeleri için çocuklara büyüteç verilir.
- Keşif sonunda bahçede serbest oynanır.
- Sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bahçede Neler Keşfettim

Sözcükler: Keşif, büyüteç

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve "Bahçede Neler Keşfettim?" etkinlik sayfası dağıtılır.
- Çocuklar bahçede keşfettiklerini resmederler.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Bilim ne demek?
- Bilim insanı ne demek?
- Bilim insanı olsaydın ne yapmak isterdin?
- Teknolojik aletler nelerdir?
- İcat nedir?
- Herkes icat edebilir mi?
- Sen ne icat etmek istedin?
- Teknolojinin yararları nelerdir?
- Teknoloji ne zaman zarar vermeye başlar?

- İnterneti doğru kullanmayı biliyor musun?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte keşif için çevre gezisi yapmaları, evdeki teknolojik aletleri incelemeleri ve bu konuda sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Sınıfa Bilgisayar ve teknoloji alanında bir uzman davet edilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

(İstenirse Erken Çocukluk Eğitimi (EÇE) Hikaye Kitaplarından [Uzay Gözlükçüsü Hikayesi](#) de okunabilir?

["Tali Bilim İnsani Oluyor Hikâyesi"](#)

[Hayatımız Teknoloji Eğitici Film](#)

[Teknolojik Araç ve Gereçlerin Güvenli Kullanımı Eğitici Film](#)

[Kendini Sev Kendini Korum - Teknoloji Bağımlılığını Anlatan Hikâyesi](#)

["Artık Materyal Kullanarak Fotoğraf Makinesi "](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

10/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Sayıların gündelik hayattaki önemini açıklar.
- ☑ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☑ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☑ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☑ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☑ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.
- ☑ Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.
- ☑ Çalışma, dinlenme, eğlenme ve özbakım zamanlarını ayırt eder.
- ☑ İş/görevi kendisine verilen zaman aralığında tamamlamaya çalışır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.
- ☑ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.

KAVRAMLAR

Sayı/Sayılar: 1-12 Arası Sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Zıpla Zıpla Spor Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına fırsat tanınır, oyun hamurundan daha önce öğrendikleri sayıları yapmaları için yönlendirilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Saat Kaç?

Sözcükler: Saat, akrep, yelkovan, dakika, zaman

Değerler:

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, simli eva, ritim çubukları (Saatin akrep ve yelkovan kısmı için istenirse şönil)

- "[Saat Eğitici Video](#)" ve "[Pırıl - Bana Saati Söyle!- Eğitici Video](#)" eğitici videoları izlenir.
- Çocuklar masaya alınır ve "Saat" sanat etkinliği "[Tik-Tak Çocuk Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

- Çocuklara sabah saat kaçta kalkıyorsun? Okula saat kaçta geldin? Evde saat kaçta yemek yiyorsun? Yatmadan önce saat kaç oluyor? Gibi sorular sorulur. Günlük yaşamda saatlerin öneminden bahsedilir.
- Öğretmen eline bir saat alır ve saatin bize zamanı gösterdiğini söyler, saatin fiziki özelliklerini tanıtır. Akrebin saati, yelkovanın ise dakikaları gösterdiği ifade edilir. Zamanı gösterdikleri konuşulur. Saat olmasaydı ne olurdu diye sorulur ve çocukların tek tek cevabı dinlenir.
- "[Geçmişten Günümüze Saatler Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir. Görseller hakkında konuşulur.
- "[Tam Saatleri](#)" videosunda olduğu gibi saat konusu anlatılır. Saatin yönünün hep sağa doğru olduğu, saat yönünün tersinin ise hep sol tarafa doğru olduğu söylenir. Yelkovan tam 12'nin üzerinde akrep ise hangi rakamda ise saatin o olduğu söylenir. Örneğin Yelkovan 12.00'de iken akrep 3.00'de ise saatin 3 olduğu, akrep 9.00'da olduğunda ise saatin 9 olduğu söylenir. Öğretmen elindeki saati tam saatlere çevirerek her çocuğa saatleri sorar ve saati doğru bilen çocuk alkışlanır, zorlanan çocuklara ipucu verilir.
- "[Geciken Saat Hikâyesi](#)" izlenir.
- Daha önce öğrenilen şarkılar "[Saatin Çaldı Bip Bip Bip şarkısı](#)" hareketleri ile birlikte yapılır.

BOZUK SAAT ŞARKISI

Ben bir bozuk saatim,
Tik tak tik tak çalar dururum.
Tik tak tik tak tik tak tik tak
Ben bir bozuk saatim,
Tik tak tik tak çalar dururum.
Tik tak tik tak tik tak tik tak Bazen çok hızlı çalar, bazen dururum.
Bazen çok hızlı çalar, bazen dururum.
Bazen de yavaşlarım, sonra dururum.
Bazen de yavaşlarım, yine dururum.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçe oyuncakları ile oynanır
- Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tilki Tilki Saatin Kaç Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- "[Tilki Tilki Saatin Kaç? Oyunu](#)" oynanır. Bunun için bir kişinin tilki olacağı ve tilki olan kişinin arkası gruba dönük bir şekilde duvarın önüne geçeceği açıklanır.

- Diğer kişilerin hep birlikte duvardan uzak bir yerde yan yana sıra olacağı söylenir. Sayışarak çocuklar arasından bir tilki seçilir. Daha sonra tüm grup hep birlikte tilkiye saatin kaç olduğunu sorar.
- Tilki saatin kaç olduğunu söylerse o kadar adım atılması gerektiği hatırlatılır. Adım atarken adımlar da yüksek sesle sayılır.
- Tilkinin yanına gelindiğinde yavaşça tilkinin arkasına dokunulur ve kaçıılır. Tilki kaçanlardan birini yakalamaya çalışır ve yakalanan kişi de bir sonraki sefer tilki olur.
- Tilki olmak isteyen diğer çocuklara da fırsat verildikten sonra etkinlik sonlandırılır.
- Masalara geçilir ve [Saat Öğretme Etkinliği](#) yapılır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Saatler bize neyi gösterir?
- Saatin içinde neler var?
- Akrep ve yelkovanın farkı nedir?
- Saatlerin çeşitlerini hangileri?

Senin de odanda-evinde saatin var mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenilen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte saat yapmaları ve okula göndermeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#),

[Hafıza Oyunu](#),

[İnteraktif Çalışmalar](#),

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sanat Etkinliği Önerisi 2](#)

["Saatler web 2"](#) aracını kullanarak çocukların eğlenerek öğrenmesi sağlanabilir.

["Sayıların Kayboluşu Eğitici Çizgi Film"](#)

["Bozuk Saat Şarkısı"](#) ile ritim çalışması yapılır.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

18/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.

Göstergeler

- ☑ Nefesini doğru kullanır.
- ☑ Sesinin tonunu ayarlar.
- ☑ Sesinin şiddetini ayarlar.
- ☑ Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
- ☑ Konuşma hızını ayarlar.

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☑ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☑ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☑ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☑ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- ☑ Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- ☑ Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.
- ☑ Sözcüklerin anlamını benzetme/metaforlar yoluyla açıklar.
- ☑ Bağlamdan yola çıkarak bilmediği sözcüklerin anlamını tahmin eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☒ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☒ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☒ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☒ Yeni tatları dener.
- ☒ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☒ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Duygularının değişebileceğini fark eder.
- ☒ Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 14. Atatürk'ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.

Göstergeler

- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
- ☒ Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
- ☒ Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
- ☒ Atatürk'ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☒ Kök değerleri tanır.
- ☒ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☒ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☒ Kök değerleri açıklar.
- ☒ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☒ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☒ Kök değerleri savunur.
- ☒ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Renk: Kırmızı, beyaz

Duygu: Pişmanlık, korkmuş

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Çocuklar İçin Zumba Sabah Sporu](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Çanakkale ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Çanakkale Destanı

Sözcükler: Vatan, bağımsızlık, cephe, düşman, başkent, şehit, zafer, abide, anmak, hoşaf, namlu, mermi, savaş

Değerler: Vatanseverlik, saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, renkli kağıtlar, top

- "[Çanakkale Zaferi Kutlu Olsun Okul Öncesi Eğitimci Video](#)", "[Ali ve Ayşe Çanakkale Gezisinde Eğitimci Film](#)" ve "[Pırıl - Çanakkale Özel Bölümü Eğitimci Film](#)" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugünün 18 Mart Çanakkale Şehitlerini anma günü olduğu söylenir. Türkiye Cumhuriyeti kurulmadan önce Osmanlı İmparatorluğunun olduğu ve başkentimizin de İstanbul olduğu söylenir. Ülkemizin 81 ilinden bir tanesinin Çanakkale olduğu, zamanında burada büyük bir savaş yaşandığı anlatılır.
- Çanakkale'ye savaşında yaşanan zorluklardan bahsedilir. Yemek sıkıntısının da çok fazla olduğu o günlerde cephede savaşan askerlerimizin sadece günde bir ya da iki öğün yemek yiyebildikleri, bunların da üzüm hoşafı, ekmek ya da çorba olduğu söylenir.
- Çok fazla millete karşı Atatürk ve askerlerimizin mücadele ettiği anlatılır.
- Genişçe bir kaba su eklenir, üzerine origami yöntemi ile daha önceden hazırlanmış birkaç gemi koyulur. Kabin bir tarafı Çanakkale, su ise Çanakkale boğazıdır. Çanakkale boğazının öneminden bahsedilir. Çanakkale geçilirse neler olabileceği çocukların anlayabileceği bir dille anlatılır.
- Seyit Onbaşı ismini daha önce duyup duymadıkları sorulur ve Seyit Onbaşının kahramanlığından ve bu kahramanlığı ile savaşın seyrinin nasıl değiştiğinden bahsedilir. Seyit Onbaşı'nın 215-276 kg arasındaki o top mermisini nasıl kaldırıp namluya yerleştirmesi ve düşman gemisini vurması anlatılır. Bunu anlatırken bir taraftan geminin yalpalanması ve batması sağlanır.
- Seyit Onbaşının Balıkesir ilimizden savaşa katıldığı ve onun gibi çok fazla kahraman askerin kendi memleketlerinden Çanakkale'ye savaşmak için geldiği söylenir.
- Bozguna uğrayan düşmanların Seyit Onbaşı gibi çok fazla kahraman askerlerin Mustafa Kemal'in Askerlik yönü ile kazanıldığı anlatılır ve Mustafa Kemal'in askeri yönüne vurgu yapılır. Her 18 Mart gününde Çanakkale Zaferi ve Şehitleri Anma Günü Etkinlikleri olduğu söylenir.
- "[18 Mart Çanakkale Zaferi Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Çanakkale İçinde Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. [Seyit Onbaşı Kimdir? Hikâyesi](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Tünel Topu Çocuk Oyunu](#) oynamak için öğrenci sayısına bağlı olarak en az iki adet grup oluşturulur.
- Öğrenciler bulundukları grupta birbirleri arkasına dizilirler ve bacaklarını kol mesafesinde açarlar.
- En öndeki öğrenciye bir top verilir ve öğretmen düdüğünü çaldığı anda öndeki öğrenci bacaklarının arasından arkadaki öğrenciye topu uzatır.
- Bu şekilde en arkadaki öğrenciye kadar top iletilir.

- En arkadaki öğrenci topu aldıktan sonra en öne geçer ve yine aynı şekilde oyuna devam edilir.
 - Bu esnada topu başka bir yere kaçırdıysa kaçıran öğrenci topu alıp tekrardan arkasındaki öğrenciye iletir.
 - Bütün öğrenciler birer defa topla koşarak eski yerine gelinceye kadar oyuna devam edilir.
 - Oyunu hangi grup önce tamamlarsa o grup oyunu kazanır.
 - Oyun sonunda sırayla sınıfa geri dönlür.
- *** (Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Türklerim Gemisi

Sözcükler: Gemi, aslan, yürek, düşman, pişman

Değerler: Vatanseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sandalye, ip, rulo

- Çocuklara [Türklerin Gemisi Kırmızı Direkli Şarkısı](#) Dilimizin Zenginlikleri Kapsamında öğretilir ve hep birlikte coşkuyla söylenir. (Alternatif linkler ve öneriler kısmından da şarkı seçilebilir.)

TÜRKLERİN GEMİSİ ŞARKISI

Türklerin gemisi kırmızı direkli(2)

İçindeki askerler aslan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun

Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

Düşmanın gemisi yeşil direkli(2)

İçindeki askerler tavşan yürekli(2)

Kaçma düşman kaçma, pişman olursun

Çanakkale boğazında teslim olursun(2)

- ["Okul Öncesi Ruloları İpte Yürütme Oyunu"](#) için 4 adet sandalye karşılıklı ve birbirine paralel bir şekilde konur ve üzerinde eşir sayıda rulolar olan ipler sandalyelere karşılıklı bağlanır.
- İki çocuk verilen komutla ruloları bir sandalyeden diğer sandalyeye kadar ipte yürütür
- Ruloların hepsini en hızlı karşı tarafa geçiren oyunu kazanır.
- Masalara geçilir ve bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Çanakkale’de ne olmuştur?
- Seyir Onbaşı kimdir?
- Vatan nedir?
- Askerlerimiz o dönem gibi zorluklar yaşamışlar?
- Öğünlerde neler yemişler?
- Üzüm hoşafı nasıl yapılır biliyor musunuz?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. İstenirse o günün menüsüne önceden velilere bilgi vererek üzüm hoşafı yapmaları istenebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çanakkale Zaferi ile ilgili afiş hazırlanarak okulda ya da okul bahçesinde uygun bir yere asılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Çanakkale Zaferi](#)

[Çanakkale İçinde Türküsü](#)

[Çanakkale Geçilmez Şarkısı | 18 Mart Şarkıları | Hakan Abi ve Gitarı Boncuk](#)

[Zeynep Çanakkale Şehitliğinde Hikâyesi](#)

[18 Mart Çanakkale Zaferi Hikâyesi](#)

[Çanakkale Zaferi - Çocuk Şarkıları - Patili ve Dostları](#)

["18 Mart Çanakkale Zaferi Parmak Oyunu"](#) istenirse öğretilebilir.

Aliminyum folyo ile uzun bir su yolu yapılarak da Çanakkale zaferi ve yaşananlar anlatılabilir.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

19/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.

Göstergeler

- ☒ Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
- ☒ Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.
- ☒ 10'a kadar olan sayıların bazılarını yazar.

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- ☒ Günlük yaşamdaki artma/azalma durumlarını fark eder.
- ☒ Günlük yaşamdaki toplama/çıkarmaya ilişkin örnek verir.
- ☒ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☒ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☑ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Sözel olarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Cümlelerin/olay örgüsünün/öykünün sonucunu tahmin eder.
- ☑ Cümle/olay örgüsü/öykü/şiir/bilmece/tekerlemeleri tamamlar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Zıt: Yaşlı genç, doğru yanlış

Miktar: Eşit-Denk

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Baby Shark Dance Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yaşlı genç ve büyüme aşamaları ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Baş Tacı Büyüklerimiz

Sözcükler: Yaşlı, genç, dede, nine

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı,

- ["18-24 Mart Yaşlılara Saygı Haftası - Okul Öncesi Eğitici Video"](#) ve ["Yaşamsal Aşama Sıralaması \(Bebek- Çocuk- Genç-Yetişkin-Yaşlı Kavramları\)"](#) izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara "Yaşlılar kimlerdir?", "Yaşlılara nasıl davranmalıyız?" diye sorular sorulur ve bugün ne oldu biliyor musunuz? Denilerek meraklanmaları sağlanır.
- Otobüste gelirken yaşlı, beli bükülmüş bir ninenin otobüse bindiğini, ayakta zor durduğunu söylenir. Sonra..... sonra sizce ne olmuş olabilir? Diye sorulur. Çocukların cevapları alındıktan sonra yaşlı nineye önlerde yer verilmediği söylenir. Yaşlı diye kime söylenir diye sorularak çocukların cevap vermeleri beklenir. Cevapları aldıktan sonra genç diye kime söylenir diye sorulur. Yaşlı ve genç arasındaki farkların neler olduğu sorulur. Daha sonra az önce anlatılan kısma geri dönülür. O esnada otobüsün hareket ettiğini ve otobüsün hareket etmesiyle oluşan hafif sarsıntıda yaşlı kadının ayakta duramayıp neredeyse düşecek gibi olduğu söylenir. Sonra ne olmuş olabilir diye sorulur. En son yaşlı nineyi bir kişinin düşmeden tuttuğu ve bir gencin ayağa kalkarak yaşlı nineye yer verdiği anlatılır. Otobüste, hastanelerde vb boş koltuk olmaması halinde yaşlılara yer verilmesinin öneminden bahsedilir.
- Dede ve ninelerimize yer verme dışında karşı nasıl saygılı olabiliriz? Diye sorulur. Yaşlılara saygı ve sevgi göstermenin önemi vurgulanır.
- Yaşlıların kullandıkları eşyalar hakkında konuşulur. Baston, gözlük gibi bu eşyaları niçin kullanıyor olabilecekleri ile ilgili beyin fırtınası yapılır. İnsanların bebeklikten yaşlılığa doğru yaşam döngüleri üzerinde durulur. Yaşlanmanın doğal bir süreç olduğu vurgulanır.

- [Sefer Dede Hikâyesi](#) okunur. Hikaye hakkında sohbet edilir.
- "[Yaşlılara Otobüste Yer Verme - Doğru ve Yanlış Davranışlar Draması](#)" için çocuklardan dede nine seçilir ve ellerine baston verilerek yaşlı rolü verilir. Sandalyeler otobüs koltuğu, bir çocuk otobüs sürücüsü, diğer çocuklar yolcu olurlar. Drama doğaçlama bir şekilde yapılır. Dramadan sonra [Yaşlılar Haftası Etkinliği](#) sanat etkinliği "[Benim Ninem Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Ninem Koca Gözlüklü Şarkısı](#) parmak oyunu oynanır.

NİNEM KOCAMAN GÖZLÜKLÜ ŞARKISI

Ninem kocaman gözlüklü Çizgili çizgili önlüklü,
Her zaman başı yüklü
Çok kızıyorum halama
Yüz veriyor ablama
Küçüğe verir mama
Bana gelince
Yok, yok,

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplamayı Öğreniyorum

Sözcükler: Artı, eşit, denk, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, lego vb.

- "[Toplama İşlemi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#)" izlenir ve sorular cevaplanır.
- Çocuklara çeşitli nesneler (bloklar, oyuncaklar) verilir.
- Basit toplama problemleri oluşturulur ve çocuklardan nesneleri kullanarak bu problemleri çözmelerini istenir. Örneğin: "İki kırmızı bloğa üç mavi blok eklersek kaç blok olur?" Çocukların çözümlerini yüksek sesle ifade etmeleri teşvik edilir.
- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları çalışılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?

- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Annemizin annesine ve babasına ne denir?
- Babamızın annesine ve babasına ne denir?
- Büyüklerimize karşı nasıl davranmalıyız?
- Büyüklerimiz bizim için neden önemlidir?
- Kendini yaşlı olarak düşün, ne hissedersin?
- Günlük hayatta toplama işlemini nerelerde kullanabiliriz?
- Toplama işlemi yaparken zorlandın mı?
- Artı ve eksi işareti ne işe yarar?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ailelere çocukları ile birlikte dede nineleri yakın ise ziyaret etmeleri, uzakta ise telefonla aramaları istenir. Evde aile büyüklerinin de olduğu bir resim yapmaları ya da artık materyaller de kullanılarak "Aile Ağacı" yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

Puzzle,

Hafıza Oyunu,

İnteraktif Çalışmalar,

İnteraktif Oyunlar

Toplum Katılımı: Sınıfa çocukların çevresinden dede ya da nine çağrılarak onlarla sohbet edilir ya da huzurevi ziyareti yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Dedemin Gözlükleri Tekerlemesi](#)

[Dedem Ninem ve Ben Hikâyesi](#)

[Pırıl - Uzay'ın Toplama Makinesi Eğitici Film](#)

[Kelebekler Toplama İşlemi Parmak Oyunu Tudu Öğretmen](#)

[Toplama İşlemi Öğreniyorum - Çocuklar için](#)

[Toplama İşlemi - Sayıları Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitici Video](#)

[Sayılarda Toplama İşlemi - Çizgi Film Animasyon](#)

["Toplamayı Öğreniyorum - Matematik Öğreniyorum - Eğitici Çizgi Film"](#)

Ailedeki büyükler için çocuklarla birlikte küçük bir program yapılabilir.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

20/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.

Göstergeler

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeler

- ☒ Elini/yüzünü yıkar.
- ☒ Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

KAVRAMLAR

Renk: Kahverengi, sarı, kırmızı, mavi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "[Maymun, Tavşan, Kuş, Kedi, Fare Şarkısı](#)" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine kahverengi ağırlıklı nesneler ve görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kahverengi ayıcık

Sözcükler: Kahverengi, bal

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, parmak boyası, renkli kağıtlar

- Daha sonra "[Renkleri Öğreniyorum - Kahverengi](#)", "[Kahverengi Tanıyorum](#)" ve "[Kahverengi Hikâyesi Animasyonlu](#)" izlenir. "[Ayıcık Yapımı](#)" sanat etkinliğini "[Ayı Sevimli Dostlar Şarkıları](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

- Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir. Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir. Toprağın, ağacın gövdesinin hangi renk olduğu sorulur. Yeni öğrenecekleri renkte 2 değil tam 3 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir. Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır.
- [Okul Öncesi / Kahverengi / Renk Deneyi](#) yapmak için masalara geçilir. Masaya sarı, kırmızı, mavi parmak boyları konur. Her bir çocuğun önüne plastik kap koyulur. 3 renkten de aynı miktarlarda boya alarak karışırtmaları istenir. Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. Kahverengi sonucuna ulaşılır. Çocuklar kendi karışımları ile ortaya çıkardıkları rengi diğer arkadaşlarınıninki ile karşılaştırır. Renk tonlarında fark olup olmadığına bakarlar. Renk farkı varsa nedenini bulmaya çalışırlar. Elde ettikleri kahverengi boyayı kullanarak boş bir A4 kağıdına serbest resim yaparlar.
- ["Kahverengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir ve sorular cevaplanır.
- Sınıfta kahverengi olan nesneler bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar. Kahverengi bulunan nesneler masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir.
- [" Kahverengi Ayıcık Balını İstiyor Hikâyesi"](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır. Çevrede kahverengi olan nesneler araştırılır.
- Daha sonra Ay Dede Oyunu oynanır.
- Bu oyunu oynayacak oyuncular birbirlerinin ellerinden tutarak bir ay şekli oluştururlar. İki uçtakiler baş olurlar. Bunlardan birine ay dede denir.
- Ay dede olacak oyuncu sayışmaca ile belirlenir.
- Diğeri ona sorar:
 - Ay dede keçin nerede gezer?
 - Dağda.
 - Ne yer ne içer?
 - Üzüm yer, badem yer.
 - Süt pişti mi?
 - Pişti.
 - Hanım içti mi?
 - İçti.
 - Kaç kaşık?
 - Beş kaşık.
 - Bugün kimin doğum günü var? (İçlerinden birini gösterir.)
 - (Mesela) Ayşe'nin.
- Bundan sonra diğerleri şarkı söyleyip dans ederlerken Ayşe arkasına döner. Tüm oyuncular arkasına dönünceye kadar oyun bu şekilde devam eder.



Görsel 7



Görsel 8

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİKLİ OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ayı ve Ağaç

Sözcükler: Ayı, yaslanmak

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve "[Ayı Şarkısı](#)" nın sözlerine uygun olarak bir çocuk ağaç bir çocuk ayı olarak olur.
- Şarkının sözlerine uygun hareket ederek oyunu oynarlar. Ritim kısmında tüm çocuklar aynı anda ritme uygun hareketleri yaparlar.
- İstenirse masada da aynı şekilde müzik ve ritim çalışması "[Ayı ve Ağaç Şarkısı](#)" yapılabilir.

AYI ve AĞAÇ ŞARKISI

Bum Bum çika çika eşkali benga
Bum bum çika çika eşkali benga
Baleluşi baleluşi eşkali benga
Baleluşi baleluşi bum.

Ormanda bir ayı varmış,
Bir gün sırtı kaşınmış
Gitmiş ağaca yaslanmış,
Bir o yana bir bu yana sallanmış.
Ağaç bundan gıdıklanmış,
Koşmuş uzağa kaçmış,

Ayı onu yakalamış,
Yukarıya yukarıya tırmanmış.
Ağaç bundan çok huylanmış,
Bir den bire hapşurmuş

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Kahverengi hangi renklerin karışımı ile oluşturduk?
- Kahverengi 1 nesne ya da varlık söyler misin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte evde kahverengi renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Renkler, Etkinlikler, Renklerin Karışımı Şarkısı](#)

[Ayı Şarkısı - Barış Manço Çocuk Şarkıları](#)

[Artık Materyal Çalışması/ CD'den Ayı Yapımı/Sanat Etkinliği/ Okul Öncesi](#)

[Kağıtları Renklerine Göre Gruplandırma Okul Öncesi Hareketli Oyunu](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

21/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesneleri toplar.
- ☒ Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ☒ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.

Göstergeler

- ☒ Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
- ☒ Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
- ☒ Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
- ☒ Yeni davranış seçenekleri üretir.

KAVRAMLAR

Zaman:Önce- Şimdi-Sonra (Suyun döngüsü)

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak "Su Şarkısı" ve "Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun" hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine su, suyun döngüsü ve susuz bir dünyayı anlatan görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-FEN-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Küçük Su Damlası

Sözcükler: Baraj, tasarruf, israf, döngü, göl, nehir, okyanus, basınç

Değerler: Tasarruf, İsrar

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, bardak, su dolu kap, peçete, suluboya

- ["Yaşasın Su - Okul Öncesi Eğitici Çizgi Film"](#) ve ["Susuzluk- Eğitici Çizgi Film"](#) izlenir.
- "Su ile ilgili suluboya çalışması" sanat etkinliği ["Su Çocuk - Rock You Şarkısı"](#) eşliğinde yapımları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocukların karşısına bir şişe su ile çıkılır.Çok susadığını ve onların da su içmek isteyip istemediklerini sorulur. Ayakta su içmenin zararları hakkında konuşulur.Çocuklar sularını alıp oturarak içerler.Suyun canlılar için ne kadar önemli olduğu sorulur? Cevaplar alındıktan sonra dünyamızın üzerinde göller, okyanuslar, denizler ve de nehirler gibi pek çok su kaynağı yer aldığı, dünyanın yüze 70'inin su ile kaplı olduğu, sadece insanların değil, hayvanların ve bitkilerin de yaşamak için suya ihtiyacı olduğu söylenir. Suyu, denizleri kirletmememiz gerektiği çünkü canlıların temiz su ve su kaynaklarına ihtiyacı olduğu söylenir.
- Suyu israf etmeden tasarruflu bir şekilde nasıl kullanmamız gerektiği sorulur. Çamaşır makinası ve bulaşık makinası iyice dolmadan çalıştırmamak, arabayı kova-bez-su kullanarak temizlemek, diş fırçalarken suyun gereksiz akmasını önlemek, bahçemizdeki ağaç ya da bitkileri sabah erken saatte ya da güneş batarken sulamak gerektiği çünkü güneş varken sulanması halinde suyun bir kısmının buharlaşarak gökyüzüne yükseleceği anlatılır. Yağmur ve suyun döngüsü hakkında konuşulur.
- Masaya geçilir ve [Suda Islanmayan Peçete Deneyi](#) için su dolu kap, bardak, kuru peçete hazır edilir.Bardığın içine peçete koyulur ve suya bardak tam dik şekilde iken daldırılır; ancak peçete ıslanmaz. Çünkü bardağın içindeki hava basıncı, suyun basıncından baskın gelir ve suyun peçeteye ulaşmasını engeller. Çocukların peçeteyi incelemelerine fırsat verilir.Deney tekrarlanır ama bu sefer bardak açılı bir şekilde bardağa içine koyulur.Bu sefer hava ve su yer değiştirdiğinden bardakta bulunan hava kaybolur. Bu durumda su, peçeteye ulaşarak ıslanmasına sebep olur.Çocukların gözlem yapmasının ardından deneyi her bir çocuğun yapmasına fırsat verilir.
- [Küçük Su Damlası Hikayesi](#) okunur. (izlenir.)
- [Çatlak Patlak Yusuvarlak - Çocuk Oyunu](#) izlenir. Açık alanda bu oyunu oynamak için sıraya geçilir ve bahçeye çıkılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çatlak Patlak Oyunu için öncelikle oyunu oynayacak grup bir daire oluşturur.Halka şeklinde dururlar. Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerinde duracak şekilde ellerini koyarlar.
- Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır. Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır. Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır.

- Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler:

Çatlak patlak yusuvarlak,

Kremalı börek sütlü çörek,

Çek dostum çek,

Arabani buradan çek!

- Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken aynı zamanda birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar. Tekerlemenin en sonuna kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak onun, eline vurmasını engellemelidir.
- Eğer eline vurulursa bu oyuncu oyundan çıkar. Fakat eline vurulmasını engellerse diğer oyuncu oyundan çıkar. Böylelikle oyun devam eder. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur.
- Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya özen gösterirler. Oyun sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK-OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Su Taşıma Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, su, bardak

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Sınıfta ya da bahçede bir masaya karşılıklı olarak su dolu 2 bardak ve içi boş 5'er bardak koyulur. İki çocuk karşılıklı geçer ve dökmeden son bardağa kadar suyu aktaran çocuk oyunu kazanır.(Oyun sınıfta oynanıyor ise [Çatlak Patlak Tekerlemesi \(Hızlanan\)](#) müziği açılarak yarışma başlatılır.)

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Su kimler için önemlidir?
- Su olmazsa ne olur?
- Suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?
- Suyun döngüsü nasıldır?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte suyun önemi ve evde nasıl tasarruf tedbirleri alabileceklerini konuşmalarını ve uygulamaya özen gösterilmesi söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Su Elçileri - Susuzluk - Eğitici Çizgi Film](#)

[Suyu İsrar Etmeyin, Dünya Su Günü Çocuk Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa - Su Hayattır - Eğitici Film](#)

[Su Çocukların \(Dünya Su Günü Şarkısı\)](#)

["Gezgin Su Damlası Hikâyesi](#)

["Jibidi Müziği eşliğinde Jibidi Dansı"](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
GÜNLÜK PLAN

24/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Nesne/durum/olayı inceler.
- ☒ Tahminini söyler.
- ☒ Gerçek durumu inceler.
- ☒ Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
- ☒ Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
- ☒ Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

Kazanım 5. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.

Göstergeler

- ☒ Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- ☒ Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- ☒ Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.

Göstergeler

- ☒ Olayları oluş zamanına göre sıralar.
- ☒ Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeler

- ☒ Konuşmalarında isimlere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında fiillere yer verir.
- ☒ Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
- ☒ Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.
- ☒ Sözcüklerdeki ekleri doğru kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına açıklar.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ✓ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 23. Afetlere ilişkin uygun davranışları sergiler.

Göstergeler

- ✓ Afetlerin neler olduğunu söyler.
- ✓ Afetlerin nedenlerini söyler.
- ✓ Afetlere karşı alınabilecek önlemleri söyler.
- ✓ Afetlerden korunmaya yönelik hazırlıkları yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.

Göstergeler

- ✓ Canlı varlıklara saygı gösterir.
- ✓ Canlı varlıkları korur.
- ✓ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları verimli kullanır.
- ✓ Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan kaynakları korur.

Kazanım 21. Estetik değerleri korur.

Göstergeler

- ✓ Çevredeki güzelliklere değer verir.
- ✓ Çevredeki güzelliklerin korunmasına özen gösterir.

KAVRAMLAR

Renk: Yeşil

Zıt: Canlı Cansız, Güzel Çirkin, Doğru Yanlış

Boyut: Uzun Kısa

Zaman: Önce-Şimdi-Sonra

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Ağaçlar Şarkısı](#) ve [Dinozor - Onur Erol Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine orman ve ağaçların büyüme aşamaları ile ilgili görseller koyulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE -DRAMA-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Orman Haftası

Sözcükler: Orman, erozyon(heyelan), çoraklaşma, baraj, tohum, filiz, fide, kök

Değerler: Sorumluluk

Materyaller: Hikaye kitabı, yapıştırıcı, grapon kağıdı, fon kartonu, su, toprak, çim ekili toprak

- "[Ağaç Nasıl Oluşur? - Oluşum Hikâyeleri](#)" ve "[Ormanları Koruyalım Yeşili Sevelim Eğitici Film](#)" izlenir. Ağaçların hangi renk olduğu sorulur. Yeşil renginin hangi renklerin karışımı ile oluştuğu tekrar edilir.
- [Orman Haftası Grup Sanat Etkinliği](#) sanat etkinliği [Tohumlar Fidana Fidanlar Ağaca Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara elinde orman resimlerinin bulunduğu görselleri gösterir ve bu görselde ne resmi gördükleri sorulur.Ooo Orman nedir diye sorulur? Orman kelimesinin ilk harfinin O harfi ile başladığı kısım vurgulanır.Ormanın ağaçlar, hayvanlar gibi canlıların yaşadığı yer olduğu

sonucuna ulaşılmaya çalışılır.Ormanda çok sayıda ağaç olduğu ve kimisinin çok uzun kimisinin kısa farklı farklı ağaçlardan oluştuğu söylenir, ormanı korumanın önemi anlatılır.

- [Biz İkimiz "Orman" Eğitici Film izlenir.](#)
- Eğitici filmde sonra ormanın faydaları nelerdir diye sorulur.Ormanların dünyamız için oksijen kaynağı olduğu, aynı zamanda iklim üzerinde düzenleyici etkiye sahip olduğu söylenir.Sadece bulundukları bölgenin havasını temizlemekle kalmadığını, aynı zamanda bol yağış almasını da sağladıkları söylenir.Ayrıca ormanlardaki ağaçların kökleri toprağı tutarak erozyonu ve sel baskınlarını önlediğine dikkat çekilir.Erozyon nedir diye sorulur.Toprağın rüzgar, su ve yağışlar nedeniyle bir noktadan diğer noktaya taşınması olduğu ve doğal bir afet olduğu söylenir. Erozyonun diğer doğal afetlere göre sessiz ve yavaş olduğu söylenir. Erozyonu nasıl önleyebilirsiniz diye sorulur.Erozyonu önlemek için en önemli adım ağaçlandırma olduğu söylenir.Ağaçlar nasıl önler erozyonu sizce? diye sorulur.Ağaçlar kökleri sayesinde toprağın sel suyunu çok fazla çekmesini engellediği söylenir.
- [OGM. Sincap ve Dedesi-5 \(Erozyon Nedir?\)](#)
Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöylede böyle şap şap şap
Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp.
- Tekerlemesi söylenerek hikayeye geçilir.
- [Bizim Orman ile Komşu Orman Hikâyesi](#) okunur. (izlenir) Anlamını bilmedikleri kelime olup olmadığı sorulur. Bilinmeyen kelimeler açıklanır.
- Çocuklara biz de orman olalım mı? Denir ve [Orman Haftası Draması](#) için çocuklar yere uzanırlar.

Orman Haftası -Drama

- Evet minik tohumlar toprağı serpilmişti. Çünkü bu güzel köyde yaşayan küçük çocuklar yedikleri meyvelerin çekirdeklerini çöpe değil her zaman toprağı atıyorlardı. Çünkü onlar biliyorlardı ki o güzel ağaçlar hep bu minik çekirdeklerden meydana geliyorlardı.
- Derken baharın da gelmesiyle suyun ve güneşin etkisiyle yavaş yavaş toprakta kımıldanmaya başladılar.Bir an önce kabuklarından çıkıp güneşle, havayla, hayvanlarla ve altında gölge yapacakları insanlarla buluşmak istiyorlardı. Zaman ilerledi. Minik tohumlar yavaş yavaş topraktan başlarını çıkarmaya başladılar. Çıkardılar çıkardılar küçük bir fidan haline geldiler.Her güneş ve yağmurda biraz daha büyüüp güçleniyorlardı. Uzadılar uzadılar uzadılalaaar.Ve sonunda kocaman ağaçlara dönüştüler. Bu çorak alanı çok güzel bir ormana dönüştürdüler. (-alıntı- öğretmen eklemeler yapabilir.)
- Drama tamamlandıktan sonra drama ile ilgili sorular sorulur.Ormanların oluşması ve korunması için neler yapabiliriz diye konuşulur.Bir ağacın yetişmesi için çok zaman geçtiği ve kolay yetişmediği, bilinçsizce ağaç kesmeyerek, izin verilen ve uygun yerlere fidan dikerek, yediğimiz meyvelerin çekirdeklerini ekerek, piknik yaptığımızda çevreyi temiz bırakarak, yangın oluşumuna sebebiyet verecek durumları ortadan kaldırarak bunu başarabileceğimiz söylenir. Ayrıca Bir ağaç kesildiğinde yaşını nasıl anlayabileceğimiz anlatılır. (ağaç halkaları gösterilir).

FEN / AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana çıkmadan önce deney için malzemeler alınır. ([Rüzgar Erozyonu Deneyi](#) yapılmak istenirse sınıfta yapılmalıdır.)
- Sıra olarak bahçeye çıkılır.
- [Bahçede Erozyon Deneyi](#) için uygun bir yere geçilir.
- Bir yere toprak dökülür ve tepcık oluşturulur.Çim köklerinden oluşan diğer toprak da diğer toprağın yanına koyulur.
- Yukarıdan su dökülür ve hangi toprakta erozyon yaşandığı gözlemlenir.Neden bir toprağın hemen kaydığı diğer toprağın ise dayandığı sorulur.
- Erozyonun diğer adının ne olduğunu bilen olup olmadığı sorulur ve heyelan denildiği söylenir.Bahçede bir süre serbest oynanır
- Daha sonra sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK -MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tohumlar Fidana Şarkısı

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve bahçede yaptıkları deneyi çizimleri ve boyamaları istenir.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- Çocuklar minderler geçerler ve [Tohumlar Fidana Fidanlar Ağaca Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

TOHUMLAR FİDANA ŞARKISI

Tohumlar fidana,
Fidanlar ağaca,
Ağaçlar ormana,
Dönmeli yurdumda.
Yuvadır kuşlara,
Örtüdür toprağa,
Can verir doğaya,
Ormanlar yurdumda.
Bir tek dal kırmadan,
Ormansız kalmadan,
Her insan bir fidan,
Dikmeli yurdumda.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Hangi etkinliği yapmak hoşuna gitti?
- Orman olması için ağaçların az mı olması lazım çok mu?
- Yediğimiz meyvelerin çekirdeklerini ne yapmalıyız? Neden?
- Piknik yaptığımızda bulunduğumuz yeri nasıl bırakmalıyız?
- Erozyon nedir?
- Ormanları korumak için bizler ne yapabiliriz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklar ile birlikte evde saksıya ya da bahçeye çiçek, sebze vs dikilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okulun bahçesine ya da önceden belirlenen bir yere ağaç dikme etkinliği yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Orman Haftası - Kağıttan 3 Boyutlu Orman - Sanat Etkinliği](#)

[Ormanlar Havamızı Temizler Toprağımızı Korur Eğitici Film](#)

[Erozyonu Önlemede Ormanların Faydasını Keşfedelim \(Deney\)](#)

[Rüzgar Erozyonu Deneyi](#)

[Ormanlarımıza Bakım Yapıyoruz \(Orman Dostları Eğitici Çocuk Çizgi Film\)](#)

[Orman Haftası Parmak Oyunu](#)

[Ağaçların Faydaları](#) videosu üzerinden anlatılabilir.

[Kardeşim Ozi Yeni Bir Heyecan / Eğitici Video](#)

[Seni Farketmemek Mümkün m? / 21 Mart Down Senromu Farkındalık Günü arkısı](#)

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☒ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ☒ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☑ Yazı yazmayı taklit eder.
- ☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☑ Eşyaları temiz kullanır.
- ☑ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☑ Eşyaları katlar.
- ☑ Eşyaları asar.
- ☑ Eşyaları düzenler.
- ☑ Eşyaları özenli kullanır.
- ☑ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ☑ Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- ☑ Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- ☑ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ☑ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- ☑ Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- ☑ İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- ☑ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış,

Duyu: Sesli Sessiz

Sayı: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yeni kitaplar konur ve incelemeleri için teşvikte bulunulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kütüphanede Bir Masa

Sözcükler: Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?-](#), [Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi](#) ve [Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Kitap Okuyan Çocuk](#) sanat etkinliği [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün kütüphane haftası olduğu, Mart ayının son Pazartesi günü ile başlayan hafta "Kütüphaneler Haftası" olarak kutlandığı söylenir. Kütüphane nedir? Kütüphanede neler ve kimler bulunur? Kimler kütüphaneye gider? Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?, Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Neden sessiz olmalıyız? Kütüphaneden okumak için aldığımız kitabı neden zamanında teslim etmeliyiz? şeklinde sorular sorulur? Kütüphanede kitap okurken, ders çalışırken birilerinin ses yapması sana ne hissettirir? Neden? Diye sorulur. Daha sonra Kitabı nasıl çevirmeliyiz? Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Diye sorulur. Yıpratmadan kullanmanın önemi vurgulanır. Sınıf kitaplığında yıpranan kitaplar tamir edilir. ["Kitaplar ile İlgili Bilmece"](#) sorulur. Bilmeceelerde gerektiğinde ipucu verilir.
- [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#) okunur/izlenir. Bilinmeyen kelimeler varsa üzerinde konuşulur ve açıklanır.
- Çocuklarla hikâye dramatize etmek isteyip istemedikleri sorulur. Masalara ve uygun dolaplara kitaplar yerleştirilir. Sandalyeler uygun yerlere koyularak kütüphane havası verilir. Çocuklardan bir tanesi kütüphane memuru olarak seçilir. Çocuklar hikayeyi kendilerinden de bir şeyler katarak dramatize ederler.
- Dramatize sonunda kitaplar yerine yerleştirilir, ortam düzeni sağlanır.
- Çocuklara okulda bulunan kütüphaneye gidecekleri söylenir. Kütüphane kuralları hatırlatılır. Kütüphaneye gelindiğinde ortam incelenir. Tüm çocuklar birere kitap alabileceği gibi öğretmen çocuklara okuma için bir kitap alabilir.
- Kitap/kitaplar incelenir. Yazarı, çizeri, yayınevi, kitabın özellikleri, resimleri, boyutu, rengi vs. hakkında konuşulur. Yazının nereden başladığını sorulur. Yazının yönünü göstermeleri istenir. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir. Şimdiye kadar öğrendikleri harflerin büyük ve küçük yazılışları incelenir.
- Yazının ve kitapların bizim için neden önemli olduğu, günlük yaşamda nerelerde kullandığımız sorulur.
- Öğretmen yanında boş A4 ve kuru boya getirir ve çocuklara yazar olduklarını hayal etmelerini ve kitaplarının bir sayfasını yapmalarını ister.
- [Kitap Adam Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey

Sayfayı çevir, fış fış fış

Bilgi verir, hmm hmm hmm

Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom
Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

AÇIK ALANDA OYUN

- Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplama Makinası

Sözcükler: Artı, eşit, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal, kutu, kağıt rulo, küçük ponponlar

- Önceden hazırlanan toplama makinası ile sınıfa girilir.
- Elindekinin ne olduğu sorulur.
- Artı ve eşittir işaretlerinin anlamları tekrar edilir.
- Toplama makinasını nasıl kullanacakları anlatılır.
- [Toplama Makinesi](#) oyunu oynanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kütüphane ne demek?
- Kitabı yazan kişiye ne denir?
- Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
- Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
- Büyüyünce kitap yazmak ister misin?
- Okul kütüphanesini nasıl buldunuz?
- Kütüphanede sesli mi konuşmalıyız? Sessiz mi?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapmaları istenir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında velilerin hazırlayacak oldukları "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Faaliyet adımına şimdiden başlayabilecekleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Kütüphaneye okul dışı öğrenme etkinliği yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee,](#) [Güzel Kitabım Şarkısı,](#) [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)

[Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#)

[Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](#)

[Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)

[İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](#)

["Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı"](#)

[Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](#)

[Toplama Makinesi](#)

[10 Kitap Parmak Oyunu](#)

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap

Beşte burda kitap,

Oldu sana on kitap

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Sayı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Gösterilen sayının kaç olduğunu söyler.
- ☒ Söylenen sayıyı gösterir.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- ☒ Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- ☒ Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- ☒ Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- ☒ Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☒ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☒ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☒ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☒ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☒ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☒ Tek ayak üzerinde sıçar.
- ☒ Tek ayak sıçrayarak belirli mesafede ilerler.

- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☑ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☑ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☑ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☑ Yaptığı işe kendini verir.
- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Harfler: Ü Sesi

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Gasca Zurli - A ram sam sam](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine Ü sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Ü Sesi ve Kadir Gecesi

Sözcükler: Kadir Gecesi, Tekne Orucu, deyim

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, görseller

- [Ramazan Tayfa | Son Tekne Orucu](#) izlenir. [Karagöz ve Hacivat kuklası](#) ile öğretmen küçük bir gösteri yapar.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklarla Ramazan ayının ne anlama geldiği, neden önemli olduğu hakkında küçük bir sohbet edilir. Oruç nedir? Ailenizde oruç tutan var mı? Siz hiç oruç tutmaya çalıştınız mı? Tekne Orucu ne demek? Diş Kırası nedir? gibi sorular sorularak konuşma ortamı oluşturulur.
- Küçük çocukların orucu tam tutamadığını ama "Tekne Orucu" denilen, öğleye kadar hiçbir şey yiyip içmeyerek yarım gün oruç tutabildikleri anlatılır. Büyükler gibi bütün gün oruç tutmak zor olduğu için ve oruca alışmaları için küçük çocukların öğlene kadar veya ikindiye kadar oruç tuttukları, buna 'tekne orucu' denildiği söylenir.
- "Oruç bize neler öğretebilir? Aç kalan birine nasıl yardımcı olabiliriz?" gibi sorularla çocukların empati yapması sağlanır.
- Çocuklara daha önce öğrenilen sesli harfler ile başlayan kelimeler sorulur. Elma, Araba, İp, Irmak, Orman, Ördek, Uçurtma gibi kelimeler çoğaltılabilir. Ütü resmi gösterilir. Çocuklara resmin ne olduğu sorulur. Baş harfinin hangi sesle başladığına dikkat edilir. Büyük ve küçük yazılan Ü sesi görselleri gösterilir. [Ü Sesi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir ve sorular sorulur. Çocuklardan her birinin Ü sesi ile başlayan bir kelime, isim vb. düşünmeleri istenir. [Online Zamanlayıcı](#) ayarlanır ve zaman süreci bittiğinde her çocuğun yanıtı dinlenir, gerekli durumlarda ipucu verilebilir. Çocukların söyledikleri kelimeler tahtaya yazılır. Ü sesi ile başlayan kelimeler bulmaya çalışılır. Ü sesi başında mı ortasında mı sonunda mı olup olmadığı kontrol edilir.
- Masalara geçilir ve sınıftaki çocukların isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtları dağıtılır. İsimlerde yeni öğrendikleri Ü sesi olanları kırmızı kalemle, daha önce öğrendikleri

sesleri (E-A-İ-I-O-Ö-U) siyah kalemle daire içine almaları istenir."[Sesleri Hissetme Çalışmaları Ü Sesi](#)" ve "['Ü - ü' Sesi Hissetme, Tanıma ve Öğrenme Animasyonlu Anlatım](#)" izlenir.

- Daha önce hiç ütü görüp görmedikleri sorulur.Ütü ile ne yapıldığı, ütünün çalışması için ne gerekli olduğu konuşulur.Çocuklar için ütü tehlikeli olabilir mi diye sorulur. Nedenleri tartışılır."Kafa ütölemek" diye bir şey duyup duymadıkları sorulur.Kafa ütölemenin bir deyim olduğu ve çok ve gereksiz konuşup karşısındakini rahatsız etmek anlamında kullanıldığı söylenir. [Ütü Yapımı Sanat Etkinliği](#) sanat etkinliği [Ü Harfi Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkarlar.
- [Zimba Oyunu](#) başlamadan önce yere yaklaşık 1-2 metre çapında bir daire çizilir.
- Oyuncular kendi aralarında bir ebe seçer ve ebe çizilen dairenin içine girer.
- Oyunu başlatmak için ebe dairenin içindeyken "**Zimba!**" diye bağırır.
- Daha sonra daireden tek ayağı üstünde sekerek çıkar ve dairenin dışındaki oyuncuları ebelemeye çalışır.
- Ebelenen oyuncu yeni ebe olarak dairenin içerisine girer ve oyun başa döner.
- Eğer ebe, dairenin dışındayken havadaki ayağı yere değerse bu sefer dairenin içine girerek yeniden ebe olur.
- Oyun sonrasında sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sayıları Bul Eşleştir Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, tahta kalem, tahta kalem, plastik blok

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu](#)" için yere tahta kalem ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır.
- Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır.
- Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır.
- Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Daha önce hangi sesleri öğrendik?
- Oruç tutmak nasıl bir duygu?
- Neden oruç tutarız?
- Ü sesi ile başlayan bir kelime söyler misin?
- Ü sesi neye benziyor?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklara evde "Ü" sesi ile başlayan nesneler bulmaları için küçük bir görev verilmesi istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Çocuklar İçin Ramazan İlahisi ve Oruç İlahisi](#)

O gün "Tekne Orucu" programı yapılsa çocuklara "Oruç tutunca neler hissettiniz? En çok hangi anı sevdiniz?" gibi sorular sorulur.

"Ramazan tombalası" veya "Ramazan eşleştirme oyunu" gibi eğitici oyunları oynanabilir.

Sanat etkinliği Ü sesi yerine Ramazan Temalı bir sanat etkinliği de yaptırılabilir.

[" Sayıları Bul ve Eşleştir Oyunu"](#) için yere tahta kalem ile aynı sayı iki defa olacak şekilde rakamlar yazılır. Üzerine bloklar koyulur ve çocuklar blokları kaldırarak aynı olan sayıları bulmaya çalışır. Aynı sayıları bulduğunda bloklarını üst üste koyarak kaldırır. Sonra diğer çocuk gelir aynı şekilde oyun devam eder.

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

27/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Konuşma sırasında göz teması kurar.
- ☒ Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- ☒ Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.

Göstergeler

- ☒ Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
- ☒ Farklı nesneleri keser.
- ☒ Nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ☒ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ☒ Grup önünde kendini ifade eder.

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ☒ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ☒ Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- ☒ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- ☒ Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- ☒ İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- ☒ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak İpli Kukla Çocuk Şarkısı hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine tiyatro ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuf.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE- SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kostüm Dolabı

Sözcükler: Tiyatro, sahne, sanat, sanatçı, kostüm, senaryo, seyirci, tavus kuşu

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, artık materyaller

- [27 Mart Dünya Tiyatrolar Günü Eğitici Video](#) ve [Küçük Tiyatrocular Eğitici Film](#) izlenir.
- Ben, küçük kaplanım.
- Taştan taşa atlarım.
- Minderleri görünce
- Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Çocuklara bugün dünya tiyatro günü olduğu söylenir. Tiyatro nedir? Tiyatro deyince aklınıza ne geliyor? Tiyatroya daha önce gittiniz mi? diye sorulur. Tiyatronun içinde her türlü oyunun sahnelenebileceği, sahnesi ve seyirci için oturma yerleri vb. bulunan, özel olarak bu iş için yapılmış yapı olduğu söylenir. Tiyatroda sahne, seyirci, oyuncu, perdenin olduğu ve oyuncuların orada belli bir senaryoyu oynayarak sergiledikleri söylenir.
- Tiyatro ile sinemanın farkı sorulur. Tiyatro sanatçısı olmak zor mudur? Siz de büyüyünce Tiyatro sanatçısı olmak ister misiniz? Neden? Diye sorulur. Her yerde olduğu gibi tiyatrodaki kuralların olduğu söylenir. Bu kurallar ne olabilir diye sorulur ve yanıtlar dinlenir. Tiyatroda nasıl davranıldığı, nelere dikkat edildiği söylenir. Kurallara uyulması gerektiğinin önemi vurgulanır.
- [Kostüm Dolabı Hikâye](#) izlenir.
- Çocuklarla sınıfta tiyatroya gidiş ve tiyatrodaki davranışları canlandırmak için ortam hazırlanır.
- Yetkili kişi, bilet, oturma alanı vb. hazırlanır.
- Çocuklar tiyatro alanına geldiğinde [Hoş Geldiniz Çocuklar Bu Tiyatroya Şarkısı](#) ile çocuklar karşılanır ve [Çocuk Tiyatrosu - Çikolatalar Ülkesi](#) izlenir.
- Çocuklara sayıların bulunduğu A4 ler dağıtılır ve sayı oyuncular için kostüm yapmalarını ister. İsteyen çocuklar renkli kağıtlar, kumaş, yün vb. artık materyaller ile bunu yapabilir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy
tekerlemesi ile daire olunur.
- [Kurt Baba Oyunu](#) için oyuncular aralarında sayışma yaparak Kurt Baba ve bir anne seçerler.
- Diğer oyuncular da seçilen annenin çocukları olur.
- Seçim yapılırken tekerlemelerle sayışma yapılabilir.
- Kurt Baba ve anne seçildikten sonra Kurt Baba, anne ve çocuklardan uzakta bir yerde (yaklaşık 10-15 adım uzaklıkta) bekler.
- Sonrasında anne, Kurt Baba'ya duyurmadan çocuklarına birer renk adı verir ve hep birlikte bir çember oluştururlar.
- Kurt Baba, anne ve çocukların yanına döner; ardından oyunun diyalogu başlar:

Kurt Baba : Tık, tık, tık.

Anne : Kim o?

Kurt Baba : Kurt Baba

Anne : Ne istersin?

Kurt Baba : Yumurta.

Anne : Hangi renk?

- Kurt Baba bir renk söyler, Kurt Baba'nın söylediği renk annenin çocuklara söylediği hangi renk ise o oyuncu kaçar.
- Kaçan oyuncu Kurt Baba'ya yakalanmadan çembere dönerse Kurt Baba'dan kurtulur.
- Kurt Baba yeniden bir renk söyler ve söylediği renk hangi oyuncunun ise o oyuncu kaçar.
- Eğer Kurt Baba kaçan oyuncuyu yakalarsa o oyuncu Kurt Baba olur. Oyun bu şekilde devam eder.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Oturan Ritimler

Sözcükler: Ritim

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Minderlere oturulur ve [Ritim Çalışmaları - Oturan Ritimler 1](#) birlikte yapılır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günlük Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Tiyatro Nedir?
- Sen hiç tiyatroya gittin mi?
- Tiyatro sahnesinde olmak ister miydin?
- Tiyatro sahnesinde olsaydın ne hissederdin?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocukları ile birlikte çocuk tiyatrosuna gitmeleri tavsiye edilebilir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Okul dışı etkinlik olarak "Çocuk Tiyatrosuna" gidilebilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[27 Mart Dünya Tiyatro Günü Hikâyesi](#)
[Tiyatro Parmak Oyunu](#) oynanır.

TİYATRO PARMAK OYUNU

İşte burada bir perde
Hani seyirciler neredede
Başlıyor tiyatro zamanı
Haydi herkes yerine

Başrol çıktı en önce
Yanına geldi bir dede
Kıkır kıkır gülüştüler
Sonra sahneden indiler

Bir babanın yanına
Bir de anne geldi
Yavrusunu yanına alıp
Beraberce dans etti

***** (Sınıfta anne-baba ile ilgili özel durumu olan çocuk varsa parmak oyunu oynanmayabilir.)**

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

28/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeler

- ☒ Başlatılan konuşmaya katılır.
- ☒ Nezaket sözcüklerini kullanır.
- ☒ Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
- ☒ Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeler

- ☒ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☒ Materyal kullanarak dans eder.
- ☒ Eşli ya da grup halinde dans eder.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☒ Eşyaları temiz kullanır.
- ☒ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☒ Eşyaları katlar.
- ☒ Eşyaları asar.
- ☒ Eşyaları düzenler.
- ☒ Eşyaları özenli kullanır.
- ☒ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 2. Duygularını ifade eder.

Göstergeler

- ☒ Duygularını sözel olarak ifade eder.
- ☒ Duygularının nedenlerini açıklar.

Kazanım 20. İçinde yaşadığı toplumun kök değerlerini içselleştirir.

Göstergeler

- ☑ Kök değerleri tanır.
- ☑ Kök değerlerin isimlerini söyler.
- ☑ Kök değerlerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☑ Kök değerlerle ilgili düşüncelerini paylaşır.
- ☑ Kök değerleri açıklar.
- ☑ Kök değerlerle kişilerin davranışlarını ilişkilendirir.
- ☑ Kök değerlere uygun olmayan davranışların sonuçlarını açıklar.
- ☑ Kök değerleri savunur.
- ☑ Kök değerlere uygun davranır.

KAVRAMLAR

Duygu: Mutlu, sevgi, heyecan

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAşLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Okul Öncesi Sabah Sporu](#) ve [Balta-Onur EROL](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİşLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-DRAMA (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Bayram Sevinci

Sözcükler: Ramazan Bayramı, Arife Günü, Müslüman

Değerler: Sevgi, dostluk

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, balon, ikramlar

- ["Bayram - Okul Öncesi Eğitici Video"](#), [Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#) izlenir. Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Bayram Şekeri" sanat etkinliği ["Pırıl - Bayram Şarkısı - Çünkü Bugün Bayram"](#) ve ["Ramazan Bayramı Şarkısı / Patili ve Dostları"](#) eşliğinde yapılır.
- Ben, küçük kaplanım.
Taştan taşa atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.
- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Bugün ara tatile girileceği ve aynı zamanda ara tatilde bir bayram olduğu söylenir. Bu bayramın hangi bayram olduğunu tahmin etmeleri istenir. Bir ay boyunca oruç tuttuktan sonra Rabbimizin biz müslümanlara bir bayram hediye ettiği ve bu bayramın adının da Ramazan Bayramı olduğu söylenir. Ramazan Bayramından bir gün önceki güne arife günü denildiği, bayrama hazırlık olarak temizlik, tatlı yapımı ya da alışveriş yapılarak hazırlık yapıldığı söylenir.
- Bayramda neler yaptığımız konuşulur. Ramazan bayramında temiz ve en güzel elbiselerimizi giyerek büyük bir sevinç ve heyecanla birbirimizle bayramlaştığımız anlatılır. Çocukların aile büyüklerinin ellerini öptüğü ve belki de küçük hediye, harçlıkların yada şeker verilerek çocukların sevindirildiği söylenir.
- O gün küsmek, kötü davranmak gibi yanlış davranışların doğru olmadığı, küslerin barıştığı, herkesin birbiri ile çok mutlu olduğu bir sevgi dolu bayram olmasının önemi üzerinde durulur. Bayramda büyüklerimizi ziyaret etmenin önemi hakkında konuşulur.
- ["Bayramlaşma - Okul Öncesi Sesli Hikâyeler"](#) izlenir.
- ["Ramazan Bayramı Draması"](#) için bir bayram günü ortamı oluşturulur ve drama yapılır. Çocuklar büyüklerini ziyaret eder, ellerini öper ve bayramlaşırlar. İkramlar ve sohbetler edilir.
- [Hayat Bayram Olsa Şarkısı - Kukuli](#) şarkısı eşliğinde Dans edilir, balonlarla renk katılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Oyun sonrasında sıra olarak sessiz bir şekilde sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK - MÜZİK (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Hayat Bayram Olsa

Sözcükler: Bayram

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, balon

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Hayat Bayram Olsa Şarkısı - Kukuli](#) şarkısı eşliğinde Dans edilir, balonlarla renk katılır.

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Öğrenme merkezlerinde ne tür oyunlar oynadın?
- Arife Günü nedir?
- Ramazan Bayramı nedir?
- Ramazan Bayramına hazırlık olarak neler yaparız?
- Ramazan Bayramını nasıl geçirmeliyiz?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Ramazan ayı hakkında sohbet etmeleri, çocukluklarında Ramazan ayını nasıl geçirdiklerini çocukları ile paylaşımları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Bayram Şarkısı / İyi Bayramlar](#)

[İbi Bayram Şarkısı | İşte geldi Bayram!](#)

[Ramazan Bayramı Kartı Yapımı](#)

[Rafadan Tayfa - Bugün Bayram - Eğitici Film](#)

[Ramazan Bayramı Hikâyesi](#)

[Hacivat & Karagöz Gölge Oyunu - Ramazan Bayramı](#)