

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	15.4.2025

ALAN BECERİLER

Fen Alanı

FBAB6. Deney Yapma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme Becerisi

KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Fen Alanı

FAB.6 Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

HSAB.9.b. Fiziksel hareketin olumlu etkilerini fark eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Renk: Gri

Zıt: Açık Koyu

Sözcükler: Gri, fil

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, sulu boya ya da parmak boyası, renkli kağıtlar, su, bardak

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için [Renk Sever Örümcek Şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili öğrenme merkezlerine gri ağırlıklı nesneler ve görseller konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D18)

ETKİNLİKLER

Daha sonra "[Gri Renk - Eğitici Video](#)", "[Renkleri Öğren - Eğitici Video](#)" ve "[Kuzucuk - Renkler - Eğitici Film](#)" izlenir. "Elmer" sanat etkinliğini "[Elmer Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. (SNAB.4.)

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taş atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir

Çocuklara daha önce hangi renkleri öğrendikleri sorulur. (SDB2.1.SB5.) Ana ve Ara renkler tekrar edilir.

Her bir çocuğa bir renk söyler ve o renkte bir nesne göstermelerini istenir. Yeni bir renk öğreneceklerini ve bu rengi 2 rengi birbirine karıştırarak elde edeceklerini söylenir.

	Yeni öğrenecekleri rengi tahmin etmeleri istenir. Bu sürpriz rengi bulmak için bir deney yapılır. Gri Renk Oluşumu Deneyi yapmak için masalara geçilir.(FAB.6) Masaya siyah, beyaz parmak boyaları ve 1 tanesi boş, 2 tanesi dolu 3 tane bardak konur. Su dolu bardağın bir tanesine siyah diğerine beyaz renkli parmak boyası konur ve karıştırılır. Siyah ve beyaz rengin zıt kavramlar olduğu hatırlatılır. Parmak boyası yoksa sulu boya ile de yapılabilir. Siyah renkli su boş bardağa biraz koyulur, aynı miktarda beyaz renkli su da eklenir ve karıştırılır. Ortaya hangi renk çıktığını bilen olup olmadığı sorulur. (KB2.11.,E1.1.) Öğretmen daha önce beyaz rengin renkleri açtığını hatırlatır ve ortaya çıkan gri rengin üzerine biraz daha beyaz renk koyulduğunda açık gri olduğunu görmeleri sağlanır. Gri Rengi Flash Kartları ve Slayt Gösterisi izlenir ve slayttaki sorular sorulur.(OB4.1.) Sınıfta gri renkli olan nesneleri bulmak için çocuklar sınıfta araştırma yapar. (KB1.5) Gri renkli bulunan nesneler masaya konur ve gerçekten doğru renkte nesne getirilip getirilmediği kontrol edilir. Daha önce öğrenilen parmak oyunu ve tekerlemeler tekrar edilir. "Gri Rengi Parmak Oyunu" söylenir. GRI RENGİ PARMAK OYUNU Bir elimde siyah Bir elimde beyaz Kağıt önümde Gri rengi nerde? Siyahla Beyaz Karıştır biraz biraz Oldu işte gri rengi Boya haydi resmini Öğretmen çocuklara fil hangi renktir diye sorar. Cevapların ardından onlara çok renkli bir hikayesi olduğunu söyler. "Elmer Hikâyesi" izlenir. Renkli Karelere Atlama Oyunu oynanır. Oyun için bir kutudan renk zarı yapılır. Zarda ise çocukların yeni öğrendikleri ya da zorlandıkları renkler olmalıdır. Zardaki renkler ise yan yana ve uzun bir şekilde sıralanır. Her birine bir çocuk geçer. Zarı ise yine bir çocuk tutar. Çocuk zarı atar, hangi renk gelirse o renk başında bulunan çocuk bir renk ilerler. Oyun bu şekilde devam eder. İlk önce renk sırasını bitiren çocuk oyunu kazanır.(HSAB.9.,E2.5.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
DEĞERLENDİRME	• Bugün neler yaptık? • En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? • Senin en çok sevdiğin renkler hangileri? • Ana renkler nelerdir? • Ara renkler nelerdir? • Renklerin rengini daha fazla açmak için hangi rengi kullanıyorduk? • Gri renkli bir nesne bulup getirir misin?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Çocuklar, gri temalı resimler yaparak boyarlar.

Destekleme: Küçük gruplar halinde gri nesneleri eşleştirme oyunları oynanır. Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocuklarla birlikte gri olan eşyalar bulunur, incelenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Gri Fil-Ritim Tekrarlı Çocuk Şarkısı-Gigi Öğretmen](#)