

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	11.4.2025

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TAOB. Okuma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

SDB1.2.SB2. Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G4. Katıldığı etkinliğe dikkatini verir.

SDB1.2.SB2.G5. Katıldığı etkinliği sonuna kadar devam ettirir.

DEĞERLER

D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.3.Bilgiyi Özetleme

OB1.3.SB1. Bilgiyi çözümlmek

OB1.3.SB2. Bilgiyi sınıflandırmak

OB1.3.SB3. Bilgiyi yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TAOB.2. Görsel materyallerden anlamlar üretebilme

TAOB.2.b. Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1. a. Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1. b. Yazı yönünü gösterir.

TAEOB.1. c. İletişimde yazıya neden ihtiyaç duyulduğunu açıklar.

TAEOB.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAEOB.3.a. Sözcüklerin hece/hecelerden oluştuğunu fark eder.

TAEOB.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

TAEOB.3.c. Sözcüklerin ilk/son seslerini fark eder.

TAE0B.3.. Sözcüklerin ilk/son seslerinden yeni sözcükler üretir.

TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark eder.

TAE0B.4.b.Sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4..Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Harfler/Sesler: Öğrenilen tüm Sesli Harfler

Sözcükler: Uyak, kafiye, isim, ses, harf, ıftlık, daktilo

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Eğitim/ğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ğRENME-ğRETME YAşANTILARI

ğRENME-ğRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAşLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen ocuklar kapıda karşılanırve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Gne sağlıklı başlamak için [Heykel - Onur Erol şarkısı](#) hareketleri hep birlikte yapılır.

(E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ğRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların ğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

İlgili ğrenme merkezlerine U sesi ile başlayan görseller ve tarihte iz bırakmış kadınlara ait görseller koyulur.

konur.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

ğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı ncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm ocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)

ETKİNLİKLER

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşta atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Her çocuktan sırasıyla adını söylemesi istenir, ailesinin neden bu ismi verdiğini biliyorsa anlatırlar. Daha sonra "Ad Zinciri" oyunu oynanır.(E2.5.) Çocuklar sırasıyla kendi adlarını ve bir önceki arkadaşının adını tekrar eder.

Çocukların isimlerinin yazılı olduğu, baş harfin büyük diğer harflerin küçük olduğu kağıtlar gösterilir. Çocukların isimlerini kağıda bakarak incelemelerine istenir, parmakları ile üstlerinde gitmelerine fırsat verilir. (E3.1.,TAE0B.4.,E3.1.)

İsimler heceleyerek ve her hecede bir alkış yaparak söylenir.(TAE0B.3.a.,E3.1.) Daha sonra çocuklar yere bırakılan isim kartlarından kendi adlarını bulur. (E3.1.,KB1.5.)

Çocuklara bugüne kadar öğrendiğimiz harfler sorulur. İsimlerin bulunduğu kağıt tekrar gösterilir.Burada öğrendiklerimizden başka harfler olduğuna dikkat çekilir.

Bunların ne olabileceği sorulur.Sonrasında Türk alfabesinin bulunduğu görsel gösterilir.

Türk alfabesinde 29 harf olduğu, bunların 8' i sesli (ünlü) harf, 21' i ise sessiz (ünsüz) harfler olduğu söylenir.

Öğrendiğimiz sesli yani ünlü harfleri tek olarak kullanabileceğimizi ama sessiz yani ünsüz harfleri tek kullanamayacağımızı ve yanında mutlaka bizim öğrendiğimiz a-e-i-ı-o-ö-u-ü gibi sesli harflerin gelmesi gerektiği söylenir ve örnek verilir.

A sesi yazılı bir kağıt gösterilir ve hep birlikte A sesi çıkarılır.

A sesini tek kullanabileceğimiz ama B sesini tek kullanamayacağımız, B sesinin yanına mutlaka öğrendiğimiz sesli harflerden bir tanesinin koyulması gerektiği söylenir ve B sesinin yanına sırasıyla kullanılan tüm sesli harfler koyulur.

Ba, be, bi, bı, bu, bü, bo, bö şeklinde okunur.

Altında balık, bebek, bıçak, buğday, boya, böğürtlen yazılı [görseller](#) gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir.(TAE0B.1.)

[Harfleri Öğreniyorum](#) Eğitici Video izlenir.

Çocuklara ses birimi söylenir (örneğin /s/), o sesle başlayan sözcüklere örnek vermeler istenir.

S sesi gösterilir ve hep birlikte S sesi çıkarılır. Sonrasında S sesi önüne sesli harfler koyulur. As, es, is, ıs, us, üs, os, ös şeklinde okunur, s sesine vurgu yapılarak söylenir.

Altında asker, eski, ispanak, iskelet, usta, üstünde, Osmanlı, Östaki yazılı [görseller](#) gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir.

(Çocuklardan "poşet-palto-kitap" gibi aynı sesle başlayan iki farklı sesle başlayan bir sözcük söyleyip aynı sesle başlayan sözcükleri bulmaları istenir. [Görsellerle](#) desteklenebilir.) (TAE0B.3.c.,TAE0B.3.ç.,TA0B.2.,0B1.3.,E3.1.) Çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Çatlak Patlak Oyununun](#) tekerlemesi önce söylenir ve son seslere dikkat çekilir. Son seslerin aynı olmasına "uyak (kafiye)" denildiği söylenir.

(TAE0B.3.b.)

Uyaklı kelime [görseller](#) ile desteklenir. "Oyunnnn" sözcüğünün uyaklı olması için yine "nnnnn"

	sesi ile biten bir sözcük söylemeleri istenir, gerektiğinde ipucu da verilerek "duş, kuş, koyun, aslan, ayran, balkon, tren, fren, limon, on, kimyon" gibi uyaklı başka bir sözcük bulmaları yardımcı olunur ama söylemek istemeyen çocuklar zorlanmaz. Ardından Çatlak Patlak Oyunu oynanır. (E3.1., HSAB.6.) Bütün çocuklar çember olup iki ellerini yanlara açar. Sağ eli üstte, sol eli yanındaki arkadaşının elinin altında olacak şekilde ellerini birbirlerinin elleri içine yerleştirirler. Şarkının her bir hecesinde ilk başlayan kişi, üstte duran sağ elini, solundaki kişinin açık olan avucuna vurarak oyun sürer. ÇATLAK PATLAK OYUNUN SÖZLERİ Yusyuvarlak, Kremalı börek Sütlü çörek, Çek dostum çek, Arabani buradan çek! Yazı Yazan İnekler Hikayesi okunur/izlenir. Yazının günlük yaşamdaki önemi hakkında konuşulur. Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "İsim Farkındalığı" sanat etkinliği Fonetik Alfabe / ABC Alfabe Çocuk Şarkısı Okul Öncesi eşliğinde yapılır.(SNAB.4.) "İsim ve Ses (Harf) Farkındalığı Oyunu" için mandallara sesler yazılır. Mandallarda çocukların isimlerinin karşılığı kadar sesler bulunur. Her çocuğun isminin yazılı olduğu A4 kağıdı da hazır bulundurulur. İki çocuk seçilir, müzik açılır ve çocuklar isimlerinin bulunduğu kağıda mandalları tuttururlar. Çocukları seçerken isimlerindeki ses sayılarının eşit ya da yakın olmasına özen gösterilmelidir.(E2.5., SDB1.2.SB2.) Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır. Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır. Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
DEĞERLENDİRME	• Bugün neler yaptık? • Bugün yaptığın hangi etkinlik seni mutlu etti? • İsminde kaç harf var? • İsmi hangi sesle başlıyor? • Harflerle oluşturulmuş yazılar sınıfta nerelerde var? Ne yazıyor olabilir?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Her çocuğun isminin yazılı olduğu kartlar ile eşleştirme, sıralama gibi oyunlar oynanır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar gösterilerek ve nesneler kullanarak bireysel çalışmalar yapılır. Makas kesme konusunda sıkıntı yaşayan çocuklara destek olunur.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte aile bireylerinin isimlerinin yazılarak hangi sesle başlıyor, hangi isimlerde aynı sesler var? İncelenmesi istenir. Aynı sesle başlayan kelime oyunu, aynı sesle başlayan kelime oyunu oynamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle](#), [Hafıza Oyunu](#), [İnteraktif Çalışmalar](#), [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Harflerin Seslerini Dinleyelim](#) Eğitici Video

[Alfabe Şarkısı](#) şarkılı oyun şeklinde yaptırılabilir.

Sanat etkinliğinde istenirse çocukların isimleri bilgisayardan çıktı alınarak parmak boyası ya da sulu boya ile boyattırılabilir.

[Sıddık ile Fındık Hikayesi](#)nde uyaklı kelimeler olduğu için istenirse okunabilir.

Her çocuk isminin harflerini renkli kağıtlar ve boyalarla süsleyebilir.