

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

11/04/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☑ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- ☑ Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Görsel materyalleri inceler.
- ☑ Görsel materyalleri açıklar.

Kazanım 9. Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Cümleyi sözcüklerine ayırır.
- ☑ Sözcükleri hecelerine ayırır.
- ☑ Sözcüklerin ilk sesini söyler.
- ☑ Sözcüklerin son sesini söyler.
- ☑ Aynı sesle başlayan sözcükleri eşleştirir.
- ☑ Aynı sesle biten sözcükleri eşleştirir.
- ☑ Uyaklı sözcükleri eşleştirir.
- ☑ Söylenen bir sesle başlayan sözcükler üretir.
- ☑ Söylenen bir sözcüğün ilk sesiyle başlayan sözcükler üretir.
- ☑ Söylenen bir sözcüğün son sesiyle biten sözcükler üretir.
- ☑ Söylenen sözcükle uyaklı sözcükler üretir.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☑ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☑ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ✓ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ✓ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ✓ Yazının işlevini söyler.
- ✓ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ✓ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ✓ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ✓ Yazı yazmayı taklit eder.
- ✓ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.
- ✓ Adını yazar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 3. Kendine güvenir.

Göstergeler

- ✓ Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
- ✓ Grup önünde kendini ifade eder.
- ✓ Gerektiğinde bağımsız davranır.

KAVRAMLAR

Harfler: Öğrenilen tüm Sesli Harfler

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Heykel - Onur Erol Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine alfabemizdeki seslerin bulunduğu kağıtlar konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Yazı Yazan İnekler/İsim Farkındalığı

Sözcükler: Uyak, kafiye, isim, ses, harf, çiftlik, daktilo

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

- Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.
- Her çocuktan sırasıyla adını söylemesi istenir, ailesinin neden bu ismi verdiğini biliyorsa anlatırlar. Daha sonra "Ad Zinciri" oyunu oynanır. Çocuklar sırasıyla kendi adlarını ve bir önceki arkadaşının adını tekrar eder.
- Çocukların isimlerinin yazılı olduğu, baş harfin büyük diğer harflerin küçük olduğu kağıtlar gösterilir. Çocukların isimlerini kağıda bakarak incelemelerine istenir, parmakları ile üstlerinde gitmelerine fırsat verilir.
- İsimler heceleyerek ve her hecede bir alkış yaparak söylenir. Daha sonra çocuklar yere bırakılan isim kartlarından kendi adlarını bulur.
- Çocuklara bugüne kadar öğrendiğimiz harfler sorulur. İsimlerin bulunduğu kağıt tekrar gösterilir. Burada öğrendiklerimizden başka harfler olduğuna dikkat çekilir.
- Bunların ne olabileceği sorulur. Sonrasında Türk alfabesinin bulunduğu görsel gösterilir.
- Türk alfabesinde 29 harf olduğu, bunların 8' i sesli (ünlü) harf, 21' i ise sessiz (ünsüz) harfler olduğu söylenir.
- Öğrendiğimiz sesli yani ünlü harfleri tek olarak kullanabileceğimizi ama sessiz yani ünsüz harfleri tek kullanamayacağımızı ve yanında mutlaka bizim öğrendiğimiz a-e-i-ı-o-ö-u-ü gibi sesli harflerin gelmesi gerektiği söylenir ve örnek verilir.
- A sesi yazılı bir kağıt gösterilir ve hep birlikte A sesi çıkarılır.

- A sesini tek kullanabileceğimiz ama B sesini tek kullanamayacağımız, B sesinin yanına mutlaka öğrendiğimiz sesli harflerden bir tanesinin koyulması gerektiği söylenir ve B sesinin yanına sırasıyla kullanılan tüm sesli harfler koyulur.
- Ba, be, bi, bı, bu, bü, bo, bö şeklinde okunur.
- Altında balık, bebek, bıçak, buğday, boya, böğürtlen yazılı [görseller](#) gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir.
- [Harfleri Öğreniyorum](#) Eğitici Video izlenir.
- Çocuklara ses birimi söylenir (örneğin /s/), o sesle başlayan sözcüklere örnek vermeleri istenir.
- S sesi gösterilir ve hep birlikte S sesi çıkarılır. Sonrasında S sesi önüne sesli harfler koyulur. As, es, is, ıs, us, üs, os, ös şeklinde okunur, s sesine vurgu yapılarak söylenir.
- Altında asker, eski, ispanak, iskelet, usta, üstünde, Osmanlı, Östaki yazılı [görseller](#) gösterilir ve okunur. Parmakla da gösterilir. (Çocuklardan "poşet-palto-kitap" gibi aynı sesle başlayan iki farklı sesle başlayan bir sözcük söyleyip aynı sesle başlayan sözcükleri bulmaları istenir. [Görsellerle](#) desteklenebilir.)
- Çocuklar daire şeklinde otururlar ve [Çatlak Patlak Oyununun](#) tekerlemesi önce söylenir ve son seslere dikkat çekilir. Son seslerin aynı olmasına "uyak (kafiye)" denildiği söylenir.
- Uyaklı kelime [görseller](#) ile desteklenir. "Oyunnnnn" sözcüğünün uyaklı olması için yine "nnnnn" sesi ile biten bir sözcük söylemeleri istenir, gerektiğinde ipucu da verilerek "akademisyen, aslan, balkon, ayran, ezan, ben, tren, fren, limon, on, kimyon" gibi uyaklı başka bir sözcük bulmaları yardımcı olunur ama söylemek istemeyen çocuklar zorlanmaz.

ÇATLAK PATLAK OYUNUN SÖZLERİ

Yusyuvarlak,
Kremalı börek
Sütlü çörek,
Çek dostum çek,
Arabani buradan çek!

- [Yazı Yazan İnekler Hikayesi](#) okunur/izlenir. Yazının günlük yaşamdaki önemi hakkında konuşulur.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "İsim Farkındalığı" sanat etkinliği [Fonetik Alfabe / ABC Alfabe Çocuk Şarkısı Okul Öncesi](#) eşliğinde yapılır.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar sıra olurlar ve dışarı çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: İsim Farkındalığı Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- "[İsim ve Ses \(Harf\) Farkındalığı Oyunu](#)" için mandallara sesler yazılır.
- Mandallarda çocukların isimlerinin karşılığı kadar sesler bulunur.
- Her çocuğun isminin yazılı olduğu A4 kağıdı da hazır bulundurulur.
- İki çocuk seçilir, müzik açılır ve çocuklar isimlerinin bulunduğu kağıda mandalları tuttururlar.
- Çocukları seçerken isimlerindeki ses sayılarının eşit ya da yakın olmasına özen gösterilmelidir.

ALTERNATİF LİNKLER ve ÖNERİLER

[Harflerin Seslerini Dinleyelim](#) Eğitici Video

[Alfabe Şarkısı](#) şarkılı oyun şeklinde yaptırılabilir.

Sanat etkinliğinde istenirse çocukların isimleri bilgisayardan çıktı alınarak parmak boyası ya da sulu boya ile boyattırılabilir.

[Sıddık ile Fındık Hikayesi](#)nde uyaklı kelimeler olduğu için istenirse okunabilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İsminde kaç harf var?
- İsmi hangi sesle başlıyor?
- Harflerle oluşturulmuş yazılar sınıfta nerelerde var? Ne yazıyor olabilir?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?
- Bugün yaptığımız etkinliklerde zorlandınız mı?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte aile bireylerinin isimlerinin yazılarak hangi sesle başlıyor, hangi isimlerde aynı sesler var? İncelenmesi istenir. Aynı sesle başlayan kelime oyunu, aynı sesle başlayan kelime oyunu oynamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Harflerin Seslerini Dinleyelim](#) Eğitici Video

[Alfabe Şarkısı](#) şarkılı oyun şeklinde yaptırılabilir.

Sanat etkinliğinde istenirse çocukların isimleri bilgisayardan çıktı alınarak parmak boyası ya da sulu boya ile boyattırılabilir.

[Sıddık ile Fındık Hikayesi](#)nde uyaklı kelimeler olduğu için istenirse okunabilir.

Her çocuk isminin harflerini renkli kağıtlar ve boyalarla süsleyebilir.