

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	8.4.2025

ALAN BECERİLERİ

Türkçe Alanı

TAE0B. Erken Okuryazarlık

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.5. Sınıflandırma Becerisi

KB2.5.SB1. Nesne, olgu ve olaylara ilişkin değişkenleri/ölçütleri belirlemek

KB2.5.SB2. Nesne, olgu ve olayları ayırtırmak veya bölmek

KB2.5.SB3. Nesne, olgu ve olayları tasnif etmek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.2. Yaratıcılık

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ TABLOLARI

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G1. Dinlerken göz teması kurar.

DEĞERLER

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

D13.1.3. Dengeli beslenir.

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

OB1. BİLGİ OKURYAZARLIĞI

OB1.1. Bilgi İhtiyacını Fark Etme

OB1.1.SB1. Bilgi ihtiyacını fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı

TAE0B.3. Ses bilgisel farkındalık becerileri gösterebilme

TAE0B.3.b. Bazı sözcüklerin uyaklı olduğunu fark eder.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme

HSAB.3.a. Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme

HSAB.7.a. Sağlıklı/sağlıksız yiyecek ve içecekleri ayırt eder.

HSAB.7.b. Sağlıklı beslenmeye özen gösterir

HSAB.7.c. Yeterli ve dengeli beslenmenin önemini fark eder.

HSAB.9. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme

HSAB.9.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.e. Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Sözcükler: Meyve, sebze

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tabak, meyve, sebze, sakal materyali için fon kartonu ve pamuk, yazma, baston, maske

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf/Bahçe

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Okula Geliş ve Karşılama

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesatlandırılır. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Çember Zamanı

Güne sağlıklı başlamak için [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.)

Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.İlgili öğrenme merkezlerine toprak koyulur ve çocukların incelemesine fırsat verilir.

BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)

ETKİNLİKLER

Daha sonra "[Meyveleri Tanıyalım - Okul Öncesi Eğitim](#)", "[Sebzeleri Öğreniyorum - Eğitici Video](#)", "[Meyve ve Sebzeler Nerede Yetiştir?](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sebze Çorbası](#)"

Eğitici Film" izlenir.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Öğretmen elinde bir meyve sebze tabağı ile gelir. Çocuklara meyve ve sebzeler hakkında konuşacakları söylenir. Çocuklara sebze ve meyveler gösterilerek isimlerini ve özellikleri açıklanır. Hangi meyveleri ve sebzeleri sevdikleri sorulur. Meyve ve sebze arasındaki farkın ne olduğu sorulur. (OB1.1.)

Sebze ve meyvelerin nasıl yetiştirildiği anlatılır. Meyvenin bir bitkinin çiçeğinden geliştiği, sebzelerin ise bitkinin meyvesi haricinde yenilebilen kısımlarının tamamı olduğu söylenir. Meyve ve sebzelerin renkleri ve sağlığımız için faydaları hakkında konuşulur. (SDB2.1.SB1.)

Sağlığımız için hangi mevsimde hangi meyve ve sebzelerin yenmesi gerektiğine dikkat çekilir. (HSAB.7.,D13.1.) Tabaktaki meyve ve sebzeler karşılaştırılır, eşleştirilir, sınıflandırılır ve sıralanır. Meyveler, sebzelerin nerelerde yetiştirildiği konuşulur, çilek yerde, elma ağaçta vb. Gibi (KB2.5.)

"[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur. [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) izlenir. Hikayedeki uyaklara dikkat çekilir. (TAEOB.3.)

"Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliğini "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. (SNAB.4.ç.)

"[Ak Sakallı Dede Şarkısı ve Tombul Turp Draması](#)" yapılır. (SNAB.4.e.,E3.)

Ak Sakallı Dede Ronda Sözleri:

Aksakallı dede Sebze yetiştirdi
İki elle tuttu

Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi çağırdı Aksakallı dede
Nine nine koş gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi Ayşeyi Çağırdı yanına
Koş Ayşecik koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük Ayşecik Köpeği çağırdı
Koş köpeğim koş gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

	Küçük köpek çağırdı Kediye yanına Koş kedicik koş gel Turpu çekemedim Çekti çekti çekti Turp kımıldamadı En sonunda fare Kediye tutundu Hep birlikte çektiler Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti Çıkardılar turpu Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır. Meyve Sepeti Oyunu oynanır ve oyun için El ele tutuşalım Halkaya karışalım Haydi gülüm sende gel Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur. Oyunun Oynanışı: Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer. Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.). Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler. Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler. Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir. Ebenin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. (HSAB.3.) Örneğin ebe "Elma!" dediğinde, sadece kulağına "Elma!" denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir. Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır. Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur. Eğer ebe "Meyve sepeti!" derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder. (HSAB.9.,E2.5.) Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir. *** (Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.
DEĞERLENDİRME	- Bugün neler yaptık? - En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden? - Meyve ve sebze yemeyi sever misin? - Sebze ve meyve arasındaki fark nedir? - Meyvelere 2 tane örnek verir misin? - Sebzelere 2 tane örnek verir misin? - Toprağın altında yetişenler hangileri?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: Oyun hamurunda oyun hamuru ile 3 boyutlu olarak meyve ve sebzeler yapmaları istenir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Etkinlik sürecinde çocuklara sorulan sorular basitleştirilerek çocukların katılımları desteklenebilir

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sebze Meyve Çocuk Şarkısı](#)

MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydonazlar tat veriyor

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["Yetiştirme Şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - Eğitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)