

## GÜNLÜK PLAN

|           |           |
|-----------|-----------|
| Okul Adı  |           |
| Öğretmen  |           |
| Yaş Grubu | 60+ Ay    |
| Tarih     | 21.3.2025 |

### ALAN BECERİLER

#### Fen Alanı

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin Etme

FBAB6. Deney Yapma

FBAB10. Bilimsel Sorgulama Yapma

#### Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

#### Hareket Ve Sağlık Alanı

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

##### KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi

KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak

KB2.10.SB4. Önerme sunmak

### EĞİLİMLER

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.2. Sorumluluk

E2.5. Oyunseverlik

#### E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### EK13 SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

##### 2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

###### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G1. Konuşmak için muhatabının konuşmasının/ işinin bitmesini bekler.

SDB2.1.SB5.G2. Konuşmak istediğini belirtmek için mimiklerini kullanır.

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

#### DEĞERLER

##### D13 SAĞLIKLI YAŞAM

D13.1. Yeterli, dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.4. Vücudu için yeterli miktarda su ve besin alır.

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.2. Su, besin kaynakları ve havayı temiz tutmanın sağlık için önemini fark eder.

##### D17 TASARRUF

D17.2. İsraftan kaçınmak

D17.2.3. Enerji tasarrufuna yönelik planları uygular.

##### D18 TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.2. Beden temizliğini zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D18.3.1. Çevre kirliliğinin kaynaklarını, nedenlerini ve sonuçlarını bilir.

D18.3.2. Doğal kaynakları temiz tutar.

D18.3.4. Temiz enerji kaynaklarının çevre ve toplum sağlığı için önemini fark eder.

#### EK 16 OKURYAZARLIK TABLOLARI

##### OB8. SÜRDÜREBİLİRLİK OKURYAZARLIĞI

**OB8.1.Sürdürülebilirliği ve sürdürülebilir kalkınmayı anlama**

OB8.1.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçlerin farkında olmak

**OB8.2.Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan sistemleri anlama**

OB8.2.SB1. Sürdürülebilir ve sürdürülebilir olmayan süreçleri tanımlamak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI****Fen Alanı**

**FAB.4.Fene yönelik olay ve/veya olgulara yönelik bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme**

FAB.4.b. Doğal kaynakların kişisel kullanımını verilere dayalı olarak değerlendirir.

**FAB.6.Merak ettiği konular/olay/ durum hakkında deneyler yapabilme**

FAB.6.a. Basit düzeyde deney tasarlamak için malzemeler seçer.

FAB.6.b. Merak ettiği konuya ilişkin basit düzeyde deney tasarlar.

**FAB.10.Fene yönelik günlük hayatla ilişki olay, olgu ve/veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme**

FAB.10.c. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olaylara/olgulara yönelik basit düzeyde araştırmalar yürütür.

FAB.10.e. Doğal kaynakların sürdürülebilirliği için kişisel kullanımı hakkındaki görüşlerini akranlarına açıklar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme**

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB.4.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

**Hareket Ve Sağlık Alanı**

**HSAB.7. Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme**

HSAB.7.ç. Günlük olarak yeteri kadar sıvı tüketmeye gayret eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ****Kavramlar:**

**Zaman:** Önce- Şimdi-Sonra

**Sözcükler:** Baraj, tasarruf, israf, döngü, göl, nehir, okyanus, basınç

**Materyaller:** Hikaye kitabı, makas, yapıştırıcı, bardak, su dolu kap, peçete, su, bardak, suluboya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf/Bahçe

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI****ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI****GÜNE BAŞLAMA  
ZAMANI**

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. Çocuklara hava durumu nasıl? Diye sorulur. Hangi günde olduğumuz söylenir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Güne sağlıklı başlamak için "[Su Şarkısı](#)" ve "[Bam Bam Tam - Vücut Dansı - Eşli Oyun](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (E2.5.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

**ÖĞRENME  
MERKEZLERİNDE  
OYUN**

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanmalarına rehberlik edilir.

Öğrenme merkezlerine su, suyun döngüsü ve susuz bir dünyayı anlatan görseller koyulur.

**BESLENME,  
TOPLANMA,  
TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım  
Bir sola baktım  
Lokomotif yaptım  
Cuf cuf cuff.

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.(D18)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ETKİNLİKLER</b> | <p><a href="#">"Yaşasın Su - Okul Öncesi Eğitici Çizgi Film"</a> ve <a href="#">"Susuzluk- Eğitici Çizgi Film"</a> izlenir.</p> <p>"Su ile ilgili suluboya çalışması" sanat etkinliği <a href="#">"Su Çocuk - Rock You Şarkısı"</a> eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir. (SNAB.4.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım.<br/>Taştan taşa atlarım.<br/>Minderleri görünce<br/>Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.</p> <p>Çocukların karşısına bir şişe su ile çıkılır.Çok susadığını ve onların da su içmek isteyip istemediklerini sorulur. Ayakta su içmenin zararları hakkında konuşulur.Çocuklar sularını alıp oturarak içerler.(D13.1.)Suyun canlılar için ne kadar önemli olduğu sorulur?(HSAB.7.)</p> <p>Cevaplar alındıktan sonra dünyamızın üzerinde göller, okyanuslar, denizler ve de nehirler gibi pek çok su kaynağı yer aldığı, dünyanın yüze 70'inin su ile kaplı olduğu, sadece insanların değil, hayvanların ve bitkilerin de yaşamak için suya ihtiyacı olduğu söylenir.Suyu, denizleri kirletmememiz gerektiği çünkü canlıların temiz su ve su kaynaklarına ihtiyacı olduğu söylenir.(FAB.10.c.,OB8.1.,D13.3.,D18.3)</p> <p>Suyu israf etmeden tasarruflu bir şekilde nasıl kullanmamız gerektiği sorulur.(FAB.4., SDB2.1.SB5.) Çamaşır makinası ve bulaşık makinası iyice dolmadan çalıştırmamak, arabayı kova-bez-su kullanarak temizlemek, diş fırçalarken suyun gereksiz akmasını önlemek, bahçemizdeki ağaç ya da bitkileri sabah erken saatte ya da güneş batarken sulamak gerektiği (FAB.10.e.,D17.2.,E2.2.) çünkü güneş varken sulanması halinde suyun bir kısmının buharlaşarak gökyüzüne yükseleceği anlatılır. Yağmur ve suyun döngüsü hakkında konuşulur.(OB8.1.)</p> <p>Masaya geçilir ve <a href="#">Suda Islanmayan Peçete Deneyi</a> için su dolu kap, bardak, kuru peçete hazır edilir.(E3.1.)Bardağın içine peçete koyulur ve suya bardak tam dik şekilde iken daldırılır; ancak peçete ıslanmaz. Çünkü bardağın içindeki hava basıncı, suyun basıncından baskın gelir ve suyun peçeteye ulaşmasını engeller. Çocukların peçeteyi incelemelerine fırsat verilir.Deney tekrarlanır ama bu sefer bardak açılı bir şekilde bardağa içine koyulur.Bu sefer hava ve su yer değiştirdiğinden bardakta bulunan hava kaybolur. Bu durumda su, peçeteye ulaşarak ıslanmasına sebep olur.Çocukların gözlem yapmasının ardından deneyi her bir çocuğun yapmasına fırsat verilir.(KB2.10.,FAB.6.)</p> <p><a href="#">Küçük Su Damlası Hikayesi</a> okunur. (izlenir.)</p> <p><a href="#">Çatlak Patlak Yusuvarlak - Çocuk Oyunu</a> izlenir. Açık alanda bu oyunu oynamak için sıraya geçilir ve bahçeye çıkılır.Çatlak Patlak Oyunu için öncelikle oyunu oynayacak grup bir daire oluşturur.Halka şeklinde dururlar. Ardından ellerini açarak birbirlerinin elleri üzerinde duracak şekilde ellerini koyarlar. Burada dikkat edilmesi gereken nokta sağ elin her zaman üstte olması ve sol elin altta olmasıdır. Yani sağınızda bulunan kişinin eli sizin elinizin altında olmalıdır. Burada amaç sağ elinizi soldaki kişinin eline vurmaktır. Herkes halka şeklinde dizildikten ve ellerini doğru şekilde koyduktan sonra oyuncular aşağıdaki tekerlemeyi söylerler:</p> <p><b>Çatlak patlak yusuvarlak,<br/>Kremalı börek sütlü çörek,<br/>Çek dostum çek,<br/>Arabani buradan çek!</b></p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>Oyuncular bu tekerlemeyi söylerken aynı zamanda birbirlerinin ellerine hafifçe vururlar. Tekerlemenin en sonuna kalan oyuncu, sağ tarafında bulunan arkadaşını şaşırtarak onun, eline vurmasını engellemelidir. Eğer eline vurulursa bu oyuncu oyundan çıkar. Fakat eline vurulmasını engellerse diğer oyuncu oyundan çıkar. Böylelikle oyun devam eder. Sona kalan oyuncu ise oyunu kazanmış olur. Oyuncular oyun süresince birbirlerinin elini acıtmamaya özen gösterirler. Oyun sonunda sıraya geçilir ve sessiz bir şekilde sınıfa gidilir. (E2.5.)</p> <p>***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)</p> <p>Sınıfta ya da bahçede bir masaya karşılıklı olarak su dolu 2 bardak ve içi boş 5'er bardak koyulur. İki çocuk karşılıklı geçer ve dökmeden son bardağa kadar suyu aktaran çocuk oyunu kazanır. (Oyun sınıfta oynanıyor ise <a href="#">Çatlak Patlak Tekerlemesi (Hızlanan)</a> müziği açılarak yarışma başlatılır.) (E2.5.)</p> <p>Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.</p> |
| DEĞERLENDİRME | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bugün neler yaptık?</li> <li>En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?</li> <li>Su kimler için önemlidir?</li> <li>Su olmazsa ne olur?</li> <li>Suyu nasıl tasarruflu kullanabiliriz?</li> <li>Suyun döngüsü nasıldır?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** Çocuklar "Suyumuzu koruyalım!" temalı afiş çalışması yaparlar.

**Destekleme:** Kağıt kesme çalışmasında desteklenebilir.

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Çocuklarla birlikte suyun önemi ve evde nasıl tasarruf tedbirleri alabileceklerini konuşmalarını ve uygulamaya özen gösterilmesi söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

#### ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Su Elçileri - Susuzluk - Eğitici Çizgi Film](#)

[Suyu İsraf Etmeyin, Dünya Su Günü Çocuk Şarkısı](#)

[Rafadan Tayfa - Su Hayattır - Eğitici Film](#)

[Su Çocukların \(Dünya Su Günü Şarkısı\)](#)

["Gezgin Su Damlası Hikâyesi"](#)

["Jibidi Müziği eşliğinde Jibidi Dansı"](#)

[Kardeşim Ozi Yeni Bir Heyecan / Eğitici Video](#)

[Seni Farketmemek Mümkün mü? / 21 Mart Down Sendromu Farkındalık Günü Şarkısı](#)

[Renkli Çekmece Hikayesi \(21 Mart Down Sendromu Günü'ne Özel\)](#)