

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

12/02/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- ☒ Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- ☒ Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- ☒ Nesneleri/varlıkları inceler.

Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeler

- ☒ Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.
- ☒ Probleme ilişkin çözüm yollarından birini seçer.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.
- ☒ Seçtiği çözüm yolunu dener.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında yeni bir çözüm yolu seçer.
- ☒ Çözüme ulaşamadığında nedenlerini sorgular.
- ☒ Denediği çözüm yolu/yollarını değerlendirir.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- ☒ Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- ☒ Haritayı/krokiyi kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir.

Göstergeler

- ☒ Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
- ☒ Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
- ☒ Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
- ☒ Yaptığı işe kendini verir.

- ☑ Görevini sürdürmekten keyif alır.
- ☑ Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
- ☑ Başarmak için sebat gösterir.
- ☑ İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden Çarşamba olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Kamp Zamanı Şarkısı](#) ve [Davul Ormanı | Ritimli Şarkılar Okul Öncesi | Burak Onurlu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-AÇIK ALANDA OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kamp Ateşi

Sözcükler: Kamp, izci, çadır

Değerler:

Materyaller: Görsel kart, hikaye kitabı, etkinlik sayfası, makas, yapıştırıcı, fon kartonu, grapon kağıdı, işaret için materyaller, ödül

- [Canım Kardeşim - Kamp Ateşi - Eğitici Film](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "[Çadır Kamp Sanat Etkinliği](#)" sanat etkinliği "[Haydi Bakalım İzçiler Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır.
- [Kamp Ateşi Hikâyesi](#) izlenir/dinlenir. Hikaye hakkında konuşulur. Kamp deyince akıllarına neler geldiği sorulur. (Çadır, ateş, orman, dal, kelebek, göl vb.) Hikayedeki kelimeler temalar bağlamında ayrıştırılır.
- Çocuklar öğretmeni görebilecek şekilde otururlar. Çocuklara izcilik Nedir? Diye sorulur.
- Gelen cevaplardan sonra izci selamı gösterilir. İzci selamı sağ el ortadaki üç parmak gösterilir. Başparmak ve serçe parmağı ortada birleştirilir. Bu selamın kendi içinde bir anlamı vardır denir ve izciliğin "çocuk ve genci tam anlamıyla topluma yararlı, insanları seven, onlara yardım eden, doğayı ve çevreyi koruyan, vatanına yararlı, iyi bir insan olma sanatı" olduğunu söylenir. İzçilerin bu faaliyetlerle iyi bir kişilik, sağlıklı bir bünye, yeteneklerinin geliştiği, bilgi ve beceri kazandıkları, anlatılır. Çocukların ve gençlerin izcilik eğitimini oyun ve eğlence içerisinde kazandıkları söylenir.
- Kampta neler gerektiği hakkında sohbet edilir. (Çadır, uyku tulumu, yağmurluk, fener, pusula, harita, yiyecek, ip vb. araç ve gereçler.)
- Çocuklara "İzci olup hep birlikte doğa gezisine çıkalım mı ne dersiniz?" diye sorulur.
- Bahçeye çıkılır.(Hava şartlarının uygun olmaması halinde etkinlik sınıf içine uyarlanır.) Önce bahçe gezilir. Ağaçlar, yapraklar, dal parçaları vb incelenir. Uygun bir yere oturulur. Kamp ateşi için sınıftan getirilen kahverengi fon kartonundan yapılan odunlar ateş yakılacak şekilde koyulur ve kırmızı-sarı-turuncu grapon kağıtlarından koyulur. Bunu ateş olarak kabul edilir. Ateş etrafında "Kamp Ateşi Hikayesindeki gibi öğretmen bir kelime söyler, sırası gelen çocuk o kelime ile ilgili cümle kurar. Bilinen tekerlemeler, şarkılar söylenir. (Beslenme saati bu kısımda yapılabilir.) Sonrasında çöplerin çöp kutusuna atılmasının, ateşin söndürülmesinin önemi üzerinde durulur. Oryantiring etkinliğine geçilir.
- **(Hazırlık aşamasında;** Öğretmen önceden çocukların anlayabileceği basit çizgilerle bahçenin bir haritasını oluşturur. Haritadaki önemli noktaları (ağaç, kum havuzu, salıncak vb.) belirgin işaretlerle gösterilir. Her bir önemli noktaya farklı renkte bayraklar veya balonlar yerleştirilir. Her bir işaret noktasında çocukların yapacağı basit görevleri içeren kartlar hazırlanır. Örneğin, "Bu ağacın altında 5 tane yaprak bul!", "Salıncağa 3 kere bin!", "Kum havuzunda bir kale yap!", "Bu ağacın altında kaç tane karınca yuvası bulabilirsin?", "Salıncağa binip en yüksek sesle şarkı söyle!"
- Etkinliğe çocuklarla birlikte yerinde zıplamak, kolları sallamak kısa bir ısınma egzersizi yapılarak başlanır. Hazırlanan harita çocuklara gösterilir ve üzerindeki işaretlerin ne anlama geldiği, hangi görevi içerdiği açıklanır.
- Çocuklar 3-4 kişilik küçük gruplara ayrılır. Her bir ekibe bir harita ve bir kalem verilir. İlk işaretin yerini bulmaları için çocuklar yönlendirilir.

- Çocuklardan, haritadaki işaretleri takip ederek her bir noktaya ulaşarak görev kartlarındaki görevleri tamamlamaları beklenir.
- Tüm görevleri tamamlayan ilk ekip hazineye ulaşarak küçük bir ödül kazanır.
- [5 Küçük İzci Parmak Oyunu](#) önce öğretmen tarafından yapılır sonra önce öğretmen yapar ardından çocuklar tekrar ederler.

5 KÜÇÜK İZCİ

Beş küçük izci çadır kuruyor
Biri düştü kaldı dört küçük izci
Dört küçük izci ip atlıyor
Biri düştü, kaldı üç küçük izci
Üç küçük izci yemek pişiriyor
İki küçük izci dereye girdi
Biri derede kayboldu
Bir küçük izci yalnız kaldı
O da çadıra girdi.
Hiç kimse kalmadı

ERKEN OKURYAZARLIK -OYUN (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Sınıfta Kim Yok? Oyunu

Sözcükler:

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mendil

- [Sınıfta Kim Yok? Oyunu](#) için çocuklar daire olur ve öğretmen tekerleme söyler.
İncilerim döküldü, toplayamadım,
Küçük hanım geldi, saklayamadım,
İkircik mikircik, sen bu oyundan çık
- Öğretmen seçilen çocuğa arkadaşlarına dikkatle bakmasını söyleyerek gözlerini mendille ya da eşarpı kapatar ve gruptan bir çocuğu dışarı çıkarır.
- Ebe gözleri açıldığında gruba dikkatle bakar ve kimin dışarıda olduğunu bulmaya çalışır.
- Ebe kimin dışarıda olduğunu bulamazsa ebeye grubun belirlediği komik olabilecek cezalar verilir.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- İzcilik nedir? İzçiler ne yapar?
- İzci olmak ister miydin?

- Kamp Yapacak olsanız nelere ihtiyacınız olurdu?
- Bugün hangi farklı türde ağaçlar gördün?
- Topra a dokununca nasıl hissettin?
- Çevremizi nasıl daha temiz tutabiliriz?
- Neden doğayı korumalıyız?
- Zorlandığın bir an oldu mu? Nasıl üstesinden geldin?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak  ocuk,   retmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada   retmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

A LE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte keşif için  evre gezisi yapmaları, evdeki teknolojik aletleri incelemeleri ve bu konuda sohbet etmeleri istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[ nteraktif çalışmalar.](#)

[ nteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNAT F L NKLER/ NER LER

[ zci Olmak İstiyorsan  arkısı](#)

[Damla'nın Dolabı | Kamp Yapalım! E itici Film](#)

["Haydi Bakalım  zciler  arkısı"](#)

HAYD  BAKALIM  ZC LER  ARKISI

Haydi bakalım izciler
Takılın pe ime
Büyük bir ke fe
 ıkalım birlikte
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda ağaçlar
Dinle bak ne söyler
Tak tak tak tak tak
Tak tak tak tak tak
Ta lara bak 4

Haydi bakalım izciler
Takılın pe ime
Büyük bir ke fe
 ıkalım birlikte

Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda yapraklar
Dinle bak ne söyler
Hış hış hış hış hış
Hış hış hış hış hış
Yapraklar düşer hış 4

Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Bu ormanda rüzgarlar
Dinle bak ne söyler
Vu vu vu vu vu
Vu vu vu vu vu
Rüzgarlar eser vuuu 4
Ateş yaktım kaç Ayyyyy 4