

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/03/2025

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.

Göstergeler

- ☒ İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
- ☒ Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
- ☒ Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
- ☒ Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

Kazanım 11. Nesneleri kullanarak basit toplama/çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeler

- ☒ Nesne gruplarına belirtilen sayı kadar nesne ekler.
- ☒ Nesneleri kullanarak yaptığı toplama/çıkarma işleminin sonucunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

Göstergeler

- ☒ Görsel materyalleri inceler.
- ☒ Görsel materyalleri açıklar.
- ☒ Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.
- ☒ Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
- ☒ Görsel materyallerin içeriğini yorumlar.
- ☒ Görsel materyaller aracılığıyla farklı kompozisyonlar oluşturur.

Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☒ Yazılı materyaller hakkında konuşur.
- ☒ Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
- ☒ Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.
- ☒ Farklı çocuk edebiyatı ürünlerini ayırt eder.
- ☒ Okuma materyallerinin bölümlerini gösterir.
- ☒ Okuma materyallerini kullanarak okuyormuş gibi yapar.
- ☒ Her çocuk kitabının yazarının, resimleyeninin, yayınevinin olduğunu söyler.
- ☒ Adını yazılı bir şekilde gördüğünde tanır.

Kazanım 12. Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeler

- ☑ Çevresindeki yazıları gösterir.
- ☑ Yazı ve resmi birbirinden ayırır.
- ☑ Yazının işlevini söyler.
- ☑ Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir.
- ☑ Büyük ve küçük harfleri ayırt eder.
- ☑ Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 13. Yazı yazma öncesi becerileri gösterir.

Göstergeler

- ☑ Yazı ve çizimin bir arada olduğu ürünler oluşturur.
- ☑ Yazı yazmayı taklit eder.
- ☑ Yazdığı işaretlerin/karalamaların anlamını açıklar.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.

Göstergeler

- ☑ Kontrollü karalamalar yapar.
- ☑ Çeşitli figürler/temel figürler çizer.
- ☑ Özgün çizimler yapar.
- ☑ Belirli çizimlerde kendine özgü imgeler kullanır.
- ☑ Figürlerinde ayrıntı kullanır.
- ☑ Anlam bütünlüğü olan bir resim çizer.

Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeler

- ☑ Eşyaları temiz kullanır.
- ☑ Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
- ☑ Eşyaları katlar.
- ☑ Eşyaları asar.
- ☑ Eşyaları düzenler.
- ☑ Eşyaları özenli kullanır.
- ☑ Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeler

- ☑ Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
- ☑ Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
- ☑ Kuralların gerekliliğini açıklar.
- ☑ Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- ☑ Gerektiğinde kuralların değişebileceğini söyler.
- ☑ İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.
- ☑ Toplumsal yaşamda görgü ve nezaket kurallarına uymayı alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Doğru yanlış,

Duyu: Sesli Sessiz

Sayı: 1-10 arası sayılar

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. "Bugün günlerden hangi gün olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Robot j2 Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur.

Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine yeni kitaplar konur ve incelemeleri için teşvikte bulunulur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Kütüphanede Bir Masa

Sözcükler: Kütüphane, kitap, yazar, yayınevi, çizer

Değerler: Saygı

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

- [Kelimelere Yolculuk - Kitap Nasıl Hazırlanır?-](#), [Kütüphane Nedir? - Kütüphane Haftasının Önemi](#) ve [Kitap Okumak Güzeldir Eğitici Film](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. [Kitap Okuyan Çocuk](#) sanat etkinliği [Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#) eşliğinde yapılır.

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bugün kütüphane haftası olduğu, Mart ayının son Pazartesi günü ile başlayan hafta "Kütüphaneler Haftası" olarak kutlandığı söylenir. Kütüphane nedir? Kütüphanede neler ve kimler bulunur? Kimler kütüphaneye gider? Sizler hiç kütüphaneye gittiniz mi?, Kütüphanede ne yapılır?, Nasıl davranmalıyız?, Neden sessiz olmalıyız? Kütüphaneden okumak için aldığımız kitabı neden zamanında teslim etmeliyiz? şeklinde sorular sorulur? Kütüphanede kitap okurken, ders çalışırken birilerinin ses yapması sana ne hissettirir? Neden? Diye sorulur. Daha sonra Kitabı nasıl çevirmeliyiz? Kitaba karşı nasıl davranmalıyız? Diye sorulur. Yıpratmadan kullanmanın önemi vurgulanır. Sınıf kitaplığında yıpranan kitaplar tamir edilir. ["Kitaplar ile İlgili Bilmece"](#) sorulur. Bilmeceelerde gerektiğinde ipucu verilir.
- [Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#) okunur/izlenir. Bilinmeyen kelimeler varsa üzerinde konuşulur ve açıklanır.
- Çocuklarla hikâye dramatize etmek isteyip istemedikleri sorulur. Masalara ve uygun dolaplara kitaplar yerleştirilir. Sandalyeler uygun yerlere koyularak kütüphane havası verilir. Çocuklardan bir tanesi kütüphane memuru olarak seçilir. Çocuklar hikayeyi kendilerinden de bir şeyler katarak dramatize ederler.
- Dramatize sonunda kitaplar yerine yerleştirilir, ortam düzeni sağlanır.
- Çocuklara okulda bulunan kütüphaneye gidecekleri söylenir. Kütüphane kuralları hatırlatılır. Kütüphaneye gelindiğinde ortam incelenir. Tüm çocuklar birere kitap alabileceği gibi öğretmen çocuklara okuma için bir kitap alabilir.
- Kitap/kitaplar incelenir. Yazarı, çizeri, yayınevi, kitabın özellikleri, resimleri, boyutu, rengi vs. hakkında konuşulur. Yazının nereden başladığını sorulur. Yazının yönünü göstermeleri istenir. Noktalama işaretlerine dikkat çekilir. Şimdiye kadar öğrendikleri harflerin büyük ve küçük yazılışları incelenir.
- Yazının ve kitapların bizim için neden önemli olduğu, günlük yaşamda nerelerde kullandığımız sorulur.
- Öğretmen yanında boş A4 ve kuru boya getirir ve çocuklara yazar olduklarını hayal etmelerini ve kitaplarının bir sayfasını yapmalarını ister.
- [Kitap Adam Şarkısı](#) hep birlikte söylenir.

KİTAP ADAM ŞARKISI

Kitap adam, hey hey hey

Sayfayı çevir, fış fış fış

Bilgi verir, hmm hmm hmm

Eğlendirir, hah hah hah
Rengarenktir, bim bam bom
Rafta oturur, tik tak tok
Kitap adam okunur, lay lay lom x2

AÇIK ALANDA OYUN

- Sonrasında açık alana sıra olarak çıkılır.
- Bahçede serbest oynanır.
- Daha sonra sırayla sınıfa geri dönülür.

ERKEN OKURYAZARLIK / OYUN (Matematik) (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Toplama Makinası

Sözcükler: Artı, eşit, artırma, çoğaltma, ekleme

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, mandal, kutu, kağıt rulo, küçük ponponlar

- Önceden hazırlanan toplama makinası ile sınıfa girilir.
- Elindekinin ne olduğu sorulur.
- Artı ve eşittir işaretlerinin anlamları tekrar edilir.
- Toplama makinasını nasıl kullanacakları anlatılır.
- [Toplama Makinesi](#) oyunu oynanır.
- Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Kütüphane ne demek?
- Kitabı yazan kişiye ne denir?
- Kitaplara karşı nasıl davranmalıyız?
- Kitap okumayı, resimlerine bakmayı seviyor musun?
- Büyüyünce kitap yazmak ister misin?
- Okul kütüphanesini nasıl buldunuz?
- Kütüphanede sesli mi konuşmalıyız? Sessiz mi?
- Yaptığımız sanat etkinliğini beğendin mi?

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme:

Çocuk Açısından:

Öğretmen Açısından:

Program Açısından:

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Ailelerden çocukları ile birlikte bir hafta içi/sonu bir çocuk kütüphanesine gitmek üzere bir planlama yapmaları istenir. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Kapsamında velilerin hazırlayacak oldukları "Aileler ve çocuklar kendi kitaplarını hazırlar ve sunumunu gerçekleştirir." Faaliyet adımına şimdiden başlayabilecekleri söylenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Kütüphaneye okul dışı öğrenme etkinliği yapılabilir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Kitapları Sevdiren Şarkı - Bella Mella Mee,](#) [Güzel Kitabım Şarkısı,](#) [Kitap Okuma Alışkanlığı Şarkısı](#)

[Rulodan Kitap Okuyan Çocuk Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kitap Okuyan Kurbağa Yapımı - Kütüphane Haftası Sanat Etkinliği](#)

[Kütüphanede Bir Masa - Çocuk Kitabı](#)

[Nane ile Limon - Kütüphane - Eğitici Film](#)

[Kitaplar - Tıngır Mıngır Çocuk Şarkıları](#)

[İstanbul Muhafızları - Süleymaniye Kütüphanesi](#)

["Kitap Sevgisi Çocuk Şarkısı"](#)

[Bubu ve Mimi Yüzen Kütüphane Hikâyesi](#)

[Toplama Makinesi](#)

[10 Kitap Parmak Oyunu](#)

ON KİTAP

Bir kitap, iki kitap, üç kitap, dört kitap, beş kitap

Beşte burda kitap,

Oldu sana on kitap