

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	2.1.2025

ALAN BECERİLERİ

Matematik Alanı

MAB1. Matematiksel Muhakeme

Sanat Alanı

SNAB2. Sanat İnceleme

Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket

KAVRAMSAL BECERİLER

Temel Beceriler (KB1)

KB1.5 Bulmak

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.7. Karşılaştırma Becerisi

KB2.7.SB1. Birden fazla kavram veya duruma ilişkin özellikleri belirlemek

KB2.7.SB2. Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listelemek

KB2.7.SB3. Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

EĞİLİMLER

E2. Sosyal Eğilimler

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.3. Sosyal Farkındalık Becerisi

SDB2.3.SB4. Toplumsal normlar hakkında bir anlayış geliştirmek

SDB2.3.SB4.G4. Farklı kültürel miras ve varlıklarını koruma etkinliklerine katılır.

DEĞERLER

D14 SAYGI

D14.3. Çevresine, millî ve manevi değerlerine saygı duymak

D14.3.2. Millî ve manevi değerlere duyarlı davranır.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

D19 VATANSEVERLİK

D19.1. Millî bilinç sahibi olmak

D19.1.5. Türk kültürünün devamlılığı için çaba gösterir.

OB5. KÜLTÜR OKURYAZARLIĞI

OB5.1.Kültürü Kavrama

OB5.1.SB1. Kültürel kavramları tanımak

OB5.1.SB3. Kendi kültürünü fark etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel olgu, olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a. Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller/semboller kullanarak ifade eder.

MAB.3.b. Geometrik şekillerin farklı biçimsel özelliklere sahip örneklerini oluşturur.

MAB.3.c. Nesne/varlıkların konum, şekil gibi matematiksel özelliklerini farklı yollarla ifade eder.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç.Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Kavramlar:

Geometrik Şekiller: Çember, daire, dikdörtgen, kare, kenar, köşe

Sözcükler: Geometrik şekil, çember, Regaip, Kandil

Materyaller: Çalışma kağıtları, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri, blok oyuncakları, sulu boya ya da parmak boyası, ip, çember(hulohop)

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme ortamlarına çember şeklinde olan nesneler ve "[Çember ile İlgili Flash Kartları](#)" çıktı alınır, koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI

Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.

Okula Geliş ve Karşılama

Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için cesaretlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.

Çember Zamanı

Güne sağlıklı başlamak için "[Çok Şaşırdım!!! \(Ta Ta Ta\)](#)" hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler.İlgili öğrenme merkezlerine "[Çember ile İlgili Flash Kartları](#)" çıktı alınarak koyulur.

**BESLENME,
TOPLANMA,
TEMİZLİK**

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım
Bir sola baktım
Lokomotif yaptım
Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)

ETKİNLİKLER

[Çember Gösterisi](#) Eğitici Film, "[Çember - Çember Nasıl Çizilir](#)", "[Şekilleri Tanıyalım](#)" eğitici videoları izlenir.

Ben, küçük kaplanım.
Taştan taş atlarım.
Minderleri görünce
Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

Çocuklara bir top ve çember şeklinde olan herhangi bir nesne gösterilir, benzer olan ve benzer olmayan yanlarını sorar. Çocuklara elindeki nesnenin hangi geometrik şekle benzediği sorulur. (E3.1.,KB2.7.) Bir tane çember şekli çocuklara gösterilir ve çemberin daire gibi kenar ve köşelerinin olmadığı, daireden farkının ise çemberin içinin boş dairenin ise dolu olduğu söylenir. Çocuklar sınıfta çember şekline benzeyen oyuncak vb. bulmaya çalışır ve buldukları nesne incelenir.(MAB.3.,SDB2.1.SB3.)

["Çember ile İlgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi"](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur.

Daha sonra çocuklara 3 aylar diye bir şey duyup duymadıkları ve isimleri sorulur? 3 ayların bizim manevi değerlerimiz olduğu, bu üç ayın isimlerinin Recep, Şaban, Ramazan olduğu ve en son Ramazan Bayramı ile bittiği, üç ayların başladığı ilk Perşembe günü Regaip Kandili olduğunu söylenir. Ülkemizin iç Anadolu bölgesinde olan Konya ilinde ise o gün "Şivlilik Geleneğinin" uygulandığı ve o gün çocuklara şeker, çikolata, kuru yemiş dağıtıldığını söylenir. Eskiden de yine başka illerde kandil simitleri yapıldığını ve çocuklara, komşulara ikramlar dağıtılarak bu güzel günlerin başlamasının kutlandığı söylenir. Çocuklara kuru yemiş dağıtılır. (SDB2.3.SB4.G4.,D14.3.,D19.1.)

Masalara geçilir ve "Çember Parmak Boya Baskısı" ve/veya [Kandil Kartı](#) sanat etkinliği "[Şekiller Şarkısı](#)" eşliğinde yapılır. Oyun hamurlarından farklı boyutlarda/ renklerde çember şekli, çemberden zincir, kolye vb. yapılır.(SNAB.4.)

["Çember Yarışı Çizgi Filmi"](#) izlenir.

["Nathan Evans - Wellerman \(Sea Shanty\) Müziği"](#) eşliğinde hep birlikte "[Okul Öncesi Çemberler ile Ritim \(Ritim ve Takip Çalışması\)](#)" Yapılır. Bunun için dört tane çember yere koyulur. Müziğin ritmine uyarak önce çemberin içine bir adım atılır, yanına diğer ayak koyulur ve el bir kez çırpılır. Aynı şekilde bir ileri gidilir. Çember bittiğinde diğer çocuk çembere giriş yaparken çemberi bitiren çocuk geri geri aynı hareketleri yaparak gider. (MHB.3.)

Hulohoplar ile "[Çember Oyunu](#)" oynanır. Çember oyunu için çemberlere ip bağlanır. Birer çocuk çemberin içine girer. Diğer çocuklar çemberin ipinden çekerken çemberin içindeki çocuklarda hıza ayak uydurarak ve çemberin dışına çıkmadan bitiş noktasına kadar ulaşmaya çalışırlar.(E2.5.)

Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Çemberin kenar ve köşesi var mıdır?
- Daire ile çemberin farkı nedir?
- Çember olan nesneler nelerdir?
- Çember kullanarak bir resim yapacak olsaydık, bu resimde neler olurdu?
- Çemberin konuşabildiğini hayal etsek, bize ne söylerdi?
- Çemberin arkadaşları kimler olabilir?
- Bugün hangi kandili kutluyoruz?

FARKLILAŞTIRMA:

Zenginleştirme: "[Daire ve Çember Farkı Etkinliği](#)" yapılabilir. Çocuklar çemberi ve daireyi kendi zevklerine göre süsleyebilir. Çemberin etrafına küçük taşlar, renkli kağıtlar veya doğadan toplanan yapraklar yerleştirilebilir.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; bireysel çalışma yapılır. Farklı malzemeler kullanarak (hamur, ip, kağıt) çember yapılır. Etkinlik sürecinde çocuklara sorulan sorular basitleştirilerek çocukların katılımları desteklenebilir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Evde çember şeklinde olan nesneleri birlikte bulmaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#)

[Hafıza Oyunu,](#)

[İnteraktif Çalışmalar,](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı:

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Regaib Kandili Hikâyesi](#)

[3 Aylar Hikâyesi](#)

[Üç Aylar Hikayesi - Hediyeli Aylar](#)

Karagöz ve Hacivat Serisi 5 "[Regaib Kandili](#)"

["Çember Şekli Parmak Oyunu"](#)

["Daire ve Çember Farkı Etkinliği"](#)

["Şekiller Şarkısı"](#)

["Robidik Çemberi Öğretiyor "](#)

Kağıt çalışması yapmak istenirse "[Kağıttan Zincir Kolye Yapımı Sanat Etkinliği](#)" yapılabilir.

Boyama çalışması yapmak istenirse bardak yerine havlu peçete rulosu da kullanılabilir.