

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı	
Öğretmen	
Yaş Grubu	60+ Ay
Tarih	19.09.2024

ALAN BECERİLER

Türkçe Alanı:

TADB. Dinleme

TAOB. Okuma

TAKB. Konuşma

Sanat Alanı

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MSB2. Müziksel Söyleme

MHB4. Müziksel Hareket

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam İçin Sağlık Becerileri

HSAB3. Harekete İlişkin Sosyal/Bilişsel Beceriler

KAVRAMSAL BECERİLER

Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB2.3. Özetleme Becerisi

KB2.3.SB1. Metin/olay/konu/durum ile ilgili çözümlene yapmak

KB2.3.SB3. Metin/olay/konu/durumu yorumlamak (kendi cümleleri ile aktarmak)

EĞİLİMLER

E1. Benlik Eğilimleri

E1.1. Merak

E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.5. Oyunseverlik

E3. Entelektüel Eğilimler

E3.1. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.3. Kendine Uyarılama (Öz Yansıtma Becerisi)

SDB1.3.SB1. Kendini değerlendirmek

SDB1.3.SB1.G1. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını inceler.

SDB1.3.SB1.G2. Mevcut duygu, düşünce ve davranışlarını yorumlar.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu, düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB2.G3. Duygu ve düşüncelerini beden dili ile uyumlu olarak açıklar.

SDB2.1.SB5. İletişiminin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB5.G3. Nazik bir ifadeyle söz ister.

DEĞERLER

D5 DUYARLILIK

D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D5.1.1. İnsanlara nazik davranır.

D14 SAYGI

D14.1. Nezaketli olmak

D.14.1.2. Yeni bir ortama girdiğinde selam verir.

D14.1.6. Gerekliğinde teşekkür ve takdir eder.

D14.1.7. Gerekliğinde samimiyetle özür diler.

D14.1.9. Uygun şekilde vedalaşır.

D16 SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.2. Öz bakımını doğru biçimde ve zamanında yapar.

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

OB4.2. Görseli Yorumlama

OB4.2.SB1. Görseli incelemek

OB4.2.SB2. Görseli bağlamdan kopmadan dönüştürmek

OB4.2.SB3. Kendi ifadeleriyle görseli nesnel, doğru anlamı değiştirmeyecek bir şekilde yeniden ifade etmek

ÖĞRENME ÇIKTILARI

Türkçe Alanı:

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital araçlar, afiş, broşür gibi görsel materyalleri seçebilme

TAOB.1.a. İncelediği görsel materyale dair fikrini ifade eder.

TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme

TAKB.3.c. Konuşurken Türkçeyi doğru kullanır.

Sanat Alanı

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB.4.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

Müzik Alanı:

MDB.1. Çeşitli çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.1. a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını seçer.

MDB.1. b. Seçtiği çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını dinler.

MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme

MHB3.d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

HSAB.1.c. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.6. Eşle/grupla ahenk içinde hareket örüntüleri sergileyebilme

HSAB.6.ç. Grup çalışmalarında hareketi grupla aynı yönde yapar.

HSAB.6.f. Grup içinde sorumlu olduğu hareketi yapar.

İÇERİKLER

Kavramlar:

Duygu: Mutluluk, üzüntü

Sözcükler: Nezaket, nezaket cümleleri, görgü kuralları, empati, değer, değersizlik

Materyaller: Boyama sayfası, renkli boyalar, makas, yapıştırıcı

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Öğrenme ortamlarına [Nezaket Cümleleri Kartları](#) koyulur.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	<p>Çocuklar gelmeden sınıf hazırlanır. Gelen çocuklar kapıda karşılanır ve selamlanır, çocukların ayakkabılarını koymaları ve pandiflerini giymeleri için rehberlik edilir.</p>
Okula Geliş ve Karşılama	<p>Çocukların sandalyelerini alarak çember şeklinde oturmaları sağlanır. Çocukların o günkü duygu ve düşünceleri sorulur ve her çocuğun konuşması için ceseratlendirilir. O günün sınıf yoklaması alınır ve mandallarla ilgili daha önce öğretilen yoklama rutininin doğru bir şekilde yapılıp yapılmadığı kontrol edilir.</p>
Çember Zamanı	<p>Güne sağlıklı başlamak için Günaydın Eğlenceli Spor hareketleri hep birlikte yapılır. (MHB3.d.) Daha sonra öğrenme merkezlerinde oyuna geçilir.</p>
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	<p>Çocukların öğrenme merkezlerinde zaman geçirmek için üzerinde etiket olan mandalları kullanarak merkezlere geçerler. İlgili öğrenme merkezlerine Nezaket Cümleleri Kartları konur.</p>
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	<p>Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda Toplanma Müziği açılır. Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır. Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.</p> <p>Bir sağa baktım Bir sola baktım Lokomotif yaptım Cuf cuf cuff.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.</p> <p>Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir. (D16.1.2.)</p>
ETKİNLİKLER	<p>Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır ve Nezaket Çiçeği sanat etkinliği Nezaket ve Görgü Kuralları Şarkısı-Duyarlılık Şarkısı eşliğinde yapılır. (SNAB.4.ç.)</p> <p>Ben, küçük kaplanım. Taştan taşa atlarım. Minderleri görünce Üstlerine zıplarım.</p> <p>Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir. Çocuklara "Sizi her gün nasıl ve ne söyleyerek karşılıyorum?" diye sorularak dikkatleri çekilir. Okula geldiklerinde öğretmen tarafından gülümseyerek "Günaydın, merhaba, hoş geldin" demeden onları içeri alması halinde kendilerini nasıl hissedecekleri sorulur. Nezaket" kelimesinin anlamını sorar ve çocukların cevaplarını dinledikten sonra, nezaketin günlük yaşantımızda diğer insanlarla iletişim kurarken, alış veriş yaparken, arkadaşlarımızla oynarken, hasta ziyareti ve daha pek çok durumda kullandığımız ifadeler ve görgü kuralları olduğu söylenir. Görgü kuralı; bir toplum</p>

içinde var olan ve uyulması gereken saygı ve incelik kuralları demek olduğu söylenir. Herkesin güzel davranılmayı hak ettiği, onun için güler yüzle selamlaşma ve vedalaşma, karşısındaki birine yanlışlıkla zararımız olduğunda özür dilemek gerektiği, bir şey isterken "lütfen" hasta olan birine "geçmiş olsun", annemiz ya da bir başkası bir şeyler hazırladığında "eline sağlık", yemek yiyen birine "afiyet olsun" yatarken ailemize "iyi geceler" gibi nezaket cümleleri kurmamız gerektiği, bunun karşımızdaki kişiye değer verdiğimiz gösterdiği söylenir. (D5, D14) Günlük hayatta bunlara dikkat edip etmedikleri sorulur. (SDB1.3.SB1., SDB2.1.SB5.G3.) Bu nezaket cümlelerini kurmadığımız zaman karşımızdaki kişinin neler hissedebileceği sorulur. Empati ve değer, değersizlik kelimesi üzerinde durulur. (E2.1.) [Nezaket Nedir? Nezaket Neden Gereklidir? Merhaba ve Nasılsın Demek Neden Önemlidir?](#) isimli eğitici çizgi filmi birlikte seyredilir. [Nezaket Cümleleri ile ilgili Flash Kartları ve Slayt Gösterisi](#) izlenir. Görseller hakkında konuşulur. (TAOB.1.a., TAKB.3.c., E3.1., OB4.1.OB4.2.) Ardından [Büyük Ders](#) isimli nezaket kurallarını anlatan hikaye izlenir. Bir kutunun içerisine nezaket cümleleri yazılarak koyulur. Çocuklara "Sizce bu kutunun içinde ne olabilir?" diye sorularak dikkatleri çekilir ve merak etmeleri sağlanır. (E1.1., E3.1.) Kutunun içinde nezaket cümleleri olduğu, az sonra içinden bir tane kağıt çekerek orada yazan nezaket cümlesinin nerelerde kullanıldığını tahmin edecekleri söylenir. Çocuklardan her biri tek tek çağrılır ve kutudan bir kağıt almaları istenir. Çocuğun aldığı cümle sesli bir şekilde öğretmen tarafından okunur ve çocuktan o cümleyi ne zaman kullanabileceğimizi söylemesi istenir. Örneğin kutudan "Geçmiş olsun" cümlesi çıktığında çocuktan bu cümlemin "hasta birine söylenir" demesi beklenir. Daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir ve sonrasında [Sihirli Sözcükler](#) şarkısı söylenir. (MDB.1.b., MSB.2.a., MSB.3.b., E3.1.)

SİHİRLİ SÖZCÜKLER

Sınıfa geldik merhaba
Çıkarırken hoşçakal deriz
Bir şey isterken lütfen der
Kullanırken izin isteriz

Sihirli sihirli sözcükler
Kullandıkça büyülerler

Yanlış bir şey yaptıysak
Hemen özür dileriz
Sınıfta her şeyi paylaşır
Kullanınca teşekkür ederiz

Sihirli sihirli sözcükler
Kullandıkça büyülerler

Çocuklara top ile oyun oynayacakları ama bunun için bir müziğe ihtiyacı olduğu söylenir. Az önce söyledikleri [Sihirli Sözcükler](#) şarkısını mı farklı bir müzik mi açılmasını istedikleri sorulur. Çocukların seçimine göre müzik belirlenir. (TADB.1., MDB.1.) Hep birlikte daire olunur. Öğretmenin elinde top vardır, belirlenen müzik açılır. Öğretmenin topu yanındaki çocuğa vermesiyle oyun başlar. (HSAB.1.c.) Müzik kimde durursa öğretmen ona nezaket cümlelerinin kullanılacağı olay ya da durum söyler. Çocuktan da uygun nezaket cümlesini söylemesi beklenir. (Öğretmen: Sınıfa geldin Çocuk: Merhaba, Öğretmen: Arkadaşını yanlışlıkla düşürdün, Çocuk: Özür dilerim vb) Oyun bu şekilde devam eder. (HSAB.6.) Çocuklar ertesi gün görüşmek üzere uğurlanır.

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- En çok hangi etkinliği yaparken eğlendin? Neden?
- Nezaket cümleleri nelerdir?
- Hangi durumlarda kullanıyoruz nezaket cümlelerini?
- Nezaket cümleleri kullanılmaması size ne hissettirir? (Hasta olduğunuzda "Geçmiş olsun" denilmemesi gibi)

FARKLILAŐTIRMA:

ZenginleŐtirme: [Nezaket Cümleleri Kartları](#) ile eşleŐtirme yapılır. [Hafıza Oyunu](#) oynanır.

Destekleme: İhtiyaç duyan çocuklar için; [Nezaket Cümleleri Kartları](#) bireysel çalışılır.

AİLE/TOPLUM KATILIMI:

Aile Katılımı: Ailelere o gün işlenen konu ile ilgili bilgi verilir. Nezaket cümlelerini kullanmanın önemi evde çocuklarla tartışmaları ve "Nezaket" konulu bir poster hazırlamaları istenir. Aşağıdaki dijital çalışmalar velilere gönderilir.

[Puzzle,](#) [Hafıza Oyunu,](#) [İnteraktif Çalışmalar,](#) [İnteraktif Oyunlar](#)

Toplum Katılımı: Çocukların aileleri ile hazırladıkları posterler, okul bahçesinde uygun bir kısımda sergilenir.

ALTERNATİF LİNKLER/ÖNERİLER

[Sihirli Kelimeler Masalı - Nezaket Sözcükleri \(Eğitici Çocuk Masalı\)](#)

[Nezaket ve Görgü Kuralları Eğitici Video](#)