

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

25/04/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.

Göstergeler

- Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır.
- Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
- Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliği/niteliği söyler.

Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların işlevsel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.

Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sıralar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.

Göstergeler

- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.
- Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.
- Dinlediklerini/izlediklerini yaşamıyla ilişkilendirir.
- Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla sergiler.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- Farklı yönde/formda/hızda yürür.

- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

Kazanım 13. Yemek süreçlerinde sorumluluk alır.

Göstergeler

- ☑ Yemek hazırlama sürecinde temizlik kurallarına uyar.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri söyler.
- ☑ Yemek için gerekli malzemeleri hazırlar.
- ☑ Yemeği aşamalarına uygun olarak hazırlar.
- ☑ Yemek masasını hazırlar.
- ☑ Yemek servisi yapar.
- ☑ Yemek masasını toplar.

Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeler

- ☑ Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
- ☑ Acıktığını/susadığını söyler.
- ☑ Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.
- ☑ Yeni tatları dener.
- ☑ Sağlıklı besinleri yemeye/içmeye özen gösterir.
- ☑ Beslenme sırasında uygun araç gereçleri kullanır.

Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.

Göstergeler

- ☑ Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
- ☑ Sağlığın önemli bir değer olduğunu söyler.

KAVRAMLAR

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur.

Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [Deve Cüce Sabah Sporu](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

Öğrenme merkezlerine meyve ve sebze ile ilgili görseller konur.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT-MÜZİK (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Meyve ve Sebzeleri Tanıyorum

Sözcükler: Meyve, sebze

Değerler:

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı, tabak, meyve, sebze

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Öğretmen elinde bir meyve sebze tabağı ile gelir.
- Çocuklara meyve ve sebzeler hakkında konuşacakları söylenir.
- Hangi meyveleri ve sebzeleri sevdikleri sorulur.
- Meyve ve sebze arasındaki farkın ne olduğu sorulur.
- Meyvenin bir bitkinin çiçeğinden geliştiği, sebzenin ise bitkinin meyvesi haricinde yenilebilen kısımlarının tamamı olduğu söylenir.
- Meyve ve sebzelerin renkleri ve sağlığımız için faydaları hakkında konuşulur.
- Hangi mevsimde hangi meyve ve sebzelerin yenmesi gerektiğine dikkat çekilir.
- Tabaktaki meyve ve sebzeler karşılaştırılır, eşleştirilir, sınıflandırılır ve sıralanır.
- Meyveler, sebzelerin nerelerde yetiştiği konuşulur, çilek yerde, elma ağaçta vb. gibi
- Daha sonra "[Meyveleri Tanıyalım - Okul Öncesi Eğitim](#)", "[Sebzeleri Öğreniyorum - Eğitici Video](#)" "[Meyve ve Sebzeler Nerede Yetişir?](#)" ve "[Elif ve Arkadaşları - Sebze Çorbası](#)" Eğitici Film" izlenir.
- "[Meyve Ve Sebze Bilmeceleri](#)" gerektiğinde ipucu verilerek sorulur.
- [Lezzetli Meyveler Hikayesi](#) izlenir. Hikayedeki uyaklara dikkat çekilir.
- "Meyve ve Sebzelerle ilgili" sanat etkinliğini "[Meyveler ve Sebzeler Şarkısı](#)" eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.

- [Sebze Meyve Çocuk Şarkısı](#) söylenir.

MEYVE SEBZE ŞARKISI

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar bol vitaminli
Onları yemezse çocuklar
Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor
Ispanaklar tat veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydonazlar tat veriyor

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklar açık alana sıra olarak çıkılır.
- [Meyve Sepeti Oyunu](#) oynanır ve oyun için
El ele tutuşalım
Halkaya karışalım
Haydi gülüm sende gel
Oynayalım loyyy loyyy tekerlemesi söylenerek daire olunur.
- **Oyunun Oynanışı:** Sayışarak bir ebe belirlenir ve ebe dairenin ortasına geçer.
- Öğretmen, daireyi oluşturan her oyuncunun kulağına 4 farklı meyveden birinin ismini söyler (elma, amut, muz, kivi vb.).
- Dairenin ortasındaki ebe, oyuncuların kulaklarına söylenen 4 meyveden birinin adını söyler.
- Dairenin içindeki ebe kendi meyve sepetinde olmasını istediği meyveyi söyler.
Söylenen meyveler kendi aralarında yer değiştirir.
- Ebe'nin söylediği meyve ile eşleşen oyuncular birbirleriyle yer değiştirirler. Örneğin ebe "Elma!" dediğinde, sadece kulağına "Elma!" denilen oyuncular birbirleriyle yer değiştirir.
- Ebe bu sırada yer kapmaya çalışır.
- Ebe boş bir yer kaptığında dışarıda kalan oyuncu yeni ebe olur.
- Eğer ebe "Meyve sepeti!" derse, bütün oyuncular yer değiştirir. Oyun bu şekilde devam eder.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

***(Yüz Yüze 100 Çocuk Oyunu projesi kapsamındadır. Öğretmen fotoğraf video çekebilir.)

ERKEN OKURYAZARLIK - DRAMA (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tombul Turp

Sözcükler: Turp

Değerler:

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, sakal materyali için fon kartonu ve pamuk, yazma, baston, maske

- ["Ak Sakallı Dede Şarkısı ve Tombul Turp Draması"](#) yapılır.

Ak Sakallı Dede Ronda Sözlere:

Aksakallı dede Sebze yetiřtirdi
İki elle tuttu

Çekti hızla turpu Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi çağırđı Aksakallı dede
Nine nine koř gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Nineyi Ayşeyi Çağırđı yanına
Koř Ayşecik koř gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük Ayşecik Köpeđi çağırđı
Koř köpeđim koř gel

Turpu çekemedik Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

Küçük köpek çağırđı Kediye yanına
Koř kedicik koř gel

Turpu çekemedim Çekti çekti çekti
Turp kımıldamadı

En sonunda fare Kediye tutundu
Hep birlikte çektiler Çekti hızla turpu
Çekti çekti çekti Çıkardılar turpu

• DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Meyve ve sebze yemeyi sever misin?
- Sebze ve meyve arasındaki fark nedir?
- Meyvelere 2 tane örnek verir misin?
- Sebzelere 2 tane örnek verir misin?
- Toprağın altında yetişenler hangileri?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır. Evde çocukları ile birlikte meyve salatası ve sebze yemeği yapmaları istenir.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Meyveleri Öğreniyorum - Okul Öncesi Eğitim Videosu](#)

["Yetiştirme Şekillerine Göre Sebze ve Meyveleri Öğreniyorum - Eğitici Video "](#)

["Şirin Elma Hikâyesi"](#)

[Meyveleri Tanıyalım Hikâyesi](#)

İTERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle.](#)

[Hafıza Oyunu.](#)

[İnteraktif Çalışmalar.](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)