

T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

GÜNLÜK PLAN

13/05/2024

Okulun Adı:

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı:

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeler

- Bir olayın olası nedenlerini söyler.
- Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
- Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

Kazanım 6. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeler

- Gösterilen sembolün anlamını/işlevini söyler.
- Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.
- Bilmediği sembollerin anlamını sorar.

Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
- Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

Kazanım 21. Eleştirel düşünme becerisi sergiler.

Göstergeler

- Bir tartışma konusu ile ilgili soru sorar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesini açıklar.
- Bir tartışma konusu ile ilgili düşüncesinin gerekçelerini açıklar.
- Düşüncelerinin gerekçelerine ilişkin sorulara yanıt verir.
- Kendi düşüncelerini başkalarının düşünceleri ile karşılaştırır.
- Tartışmanın neticesinde bir sonuca/çıkarıma/yargıya varır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.

Göstergeler

- Sesin kaynağını söyler.
- Sesin geldiği yönü söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeler

- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

- ☑ Zıt/eş anlamlı/eş sesli sözcükleri kullanır.

FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK ÖZELLİKLERİ

Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.

Göstergeler

- ☑ Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda yürür.
- ☑ Farklı yönde/formda/hızda koşar.
- ☑ Bir hareketten diğerine seri bir şekilde geçiş yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM ve DEĞERLER

Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.

Göstergeler

- ☑ Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
- ☑ Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
- ☑ Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
- ☑ Başkalarının özelliklerini takdir eder.
- ☑ Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.

Göstergeler

- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
- ☑ Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
- ☑ Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
- ☑ Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
- ☑ Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

Kazanım 12. Başkalarına yardım eder.

Göstergeler

- ☑ Başkasının yardıma gereksinim duyduğunu fark eder.
- ☑ Başkasının gereksinim duyduğu yardımı tanımlar.
- ☑ Talep edilmesini beklemeden yardım etmeyi önerir.
- ☑ Yardımlaşmanın önemini açıklar.
- ☑ Farklı özellikteki çocuklara yardım eder.
- ☑ Yardım etmeyi alışkanlık hâline getirir.

KAVRAMLAR

Zıt: Aynı-Farklı, Doğru-Yanlış

ÖĞRENME SÜRECİ

GÜNE BAŞLAMA

Çocuklar okula geldiklerinde birlikte güne başlamak için çemberde toplanır. Bugün haftanın hangi günü olduğu söylenir. Çocuklar yoklama rutinine katılır.

Okula gelirken neler gördükleri sorulur, her bir çocuğun konuşması için ortam oluşturulur. Konuşmak istemeyen çocuklar konuşmaları için teşvik edilir ama zorlanmaz.

Hava durumunun nasıl olduğu hakkında konuşulur.

Sabah sporu olarak [KURABİYE Şarkısı](#) hep birlikte yapılır.

Öğrenme merkezlerine çocuklar yönlendirilir.

ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN

Çocuklara "Bugün nerede oynamak istersin?" diye sorulur. Çocuklar verdikleri yanıtlara uygun merkezlere yönlendirilir.

Merkezlere yapılan yeni ilavelerle çocukların serbest bir şekilde oynamalarına fırsat verilir.

İsteyen çocukların oyun hamuru ile oynamalarına, isteyen çocukların serbest resim yapmalarına fırsat verilir.

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Öğrenme merkezlerinde oyun sonunda [Toplanma Müziği](#) açılır.

Müzik sonunda tüm merkezlerin düzenli bir şekilde toplanması sağlanır.

Müzik bittiğinde hep birlikte merkezlerin düzenli toplanıp toplanmadığı kontrol edilir.

Bir sağa baktım

Bir sola baktım

Lokomotif yaptım

Cuf cuf cuff.

Tekerlemesi söylenerek sıra olunur ve kahvaltı öncesinde elleri yıkamaya gidilir. Kahvaltı öncesi dua edilerek kahvaltıya geçilir.

Tüm çocuklara kahvaltısını yaptıktan sonra eller yıkanır ve sınıfa geçilir.

TÜRKÇE-SANAT (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Engelleri Birlikte Aşalım

Sözcükler: Empati, engelli, aynı, farklı

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Hikaye kitabı, boya kalemleri, makas, yapıştırıcı

Ben, küçük kaplanım.

Taştan taşa atlarım.

Minderleri görünce

Üstlerine zıplarım.

Tekerlemesi söylenerek minderlere geçilir.

- Çocuklara bir film açılır ama sesi kısılır.
- Çocuklara çizgi filmin sesini duyup duymadıklarını sorulur.
- Sonra ses açılır ve çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.
- Bir şey görüp görmediklerini sorar ve empati yapmaları sağlanır.
- Engelliler haftası hakkında konuşulur.
- Engeller doğuştan mıdır sonradan da oluşabilir mi diye sorulur ve bu konu hakkında konuşulur.
- Engeli olan bireyler için yaşamlarını kolaylaştırmak için neler yapılabileceği hakkında düşünceleri sorulur ve her çocuğun söz hakkı alması sağlanır.
- Engellilere ilişkin semboller ve işaretler hakkında konuşulur.
- Daha sonra [Engelliler Haftası Okul Öncesi Video](#), [Engelsiz Hayat Teknolojileri: Biraz Empati Eğitici Video](#) ve [Rehber Köpek \(Animasyon Kısa Film\)](#) izlenir.
- Daha önce öğrenilen "[3 Aralık Dünya Engelliler Günü Parmak Oyunu](#)" oynanır.

PARMAK OYUNU

Bizler engelliyiz
Kimimiz duymaz
Kimimiz görmez
Kimimiz yürüyemez
Kimimiz değnek ile yürür
Ama bizler mutluyuz
Hepimiz biriz

- [Dans Eden Damla - Engelliler Haftası için Hikâye](#) izlenir.
- Sanat Etkinliği için masalara geçilir. "Engelliler Haftası" sanat etkinliği [Birlikte Aşalım Tüm Engelleri Çocuk Şarkısı](#) eşliğinde yapmaları için masalara yönlendirilir.
- [Leliko ile Saklambaç Oyunu](#) izlenir.

AÇIK ALANDA OYUN

- Çocuklarla saklambaç oyunu oynamak için açık alana sıra olarak çıkılır.
- Saklambaç Oyunu en az iki kişi ile oynanabilen fakat kalabalık bir grup ile oynanması tavsiye edilen bir oyundur.
- İlk olarak oyuncular içinden sayışarak bir ebe belirlenir.
- Ebe olan kişi bir duvara ya da bir ağaca yaslanarak gözlerini kapatır.
- Bu süre içerisinde kesinlikle etrafına bakmaz.
- Ebe, arkadaşlarının saklanması için içinden en fazla 50'ye kadar sayar.
- Ebenin kaçta kadar sayacağı oyunun başında oyuncularla ortak olarak belirlenir.
- Bu sürede de diğer oyuncuların saklanması beklenir.
- Saymayı bitiren ebe yüksek ses ile "Önüm, arkam, sağım, solum ebe! Saklanmayan sobe!" der.
- Burada amaç, saklanan oyuncuların ebenin hemen yanı başında bekleyip sobelemesine engel olmaktır.

- Aynı zamanda bu, ebenin saymayı bitirdiğini gösteren bir cümledir ve her ebe mutlaka saymayı bitirdikten sonra söylemelidir.
- Daha sonra gözlerini açarak saklanan kişileri bulmak için harekete geçer.
- Her bulduğu kişiyi sayı saydığı duvara ya da ağaca o kişiden önce dokunarak sobeler.
- Ebe eğer gördüğü kişinin adını yanlış söyler ise diğer oyuncular yerlerinden çıkarak "Çanak, çömlek patladı!" der ve ebe olan kişi yeniden ebe olmak zorunda kalır.
- Oyun sırasında oyuncular ebeyi şaşırtmak için çabalarlar.
- Tüm oyuncular saklandıkları yerden buldukları ya da kendileri çıkıp sobeledikleri zaman oyun son bulur.
- Ebe tarafından sobelenenler arasından sayışmaca yolu ile yeni ebe belirlenir.
- Oyun bitiminde sıraya geçilir ve sessizce sınıfa gidilir.

ERKEN OKURYAZARLIK - OYUN (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Etkinlik Adı: Tut Belimden Engelleri Aşalım Oyunu

Sözcükler:

Değerler: Yardımseverlik

Materyaller: Etkinlik sayfası, kuru boya, top, sandalye

- Masalara geçilir ve etkinlik sayfaları dağıtılır.
- Bakanlığın gönderdiği kitaplar çalışılır.
- [Tut Belimden Engelleri Aşalım Oyunu](#) oyunu oynanarak empati kurulmaya çalışılır.
- İkişerli olacak şekilde 4 çocuk seçilir.
- Her iki çocuğun ayakları birbirine bantlanır, diğer çocukların da aynı şekilde bantlanır.
- Bir kutuya küçük toplar koyulur.
- Ayağı birbirine bantlanmış olan çocuklar birlikte hareket ederek aynı renkte topları alarak sandalyeden yapılmış engelleri aşarak diğer kutuya topları koyarlar.

DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

Çocukla Günü Değerlendirme: Çocuklara gün boyunca yapılan etkinlikler aşağıdaki cümlelerle hatırlatılır:

- Bugün neler yaptık/öğrendik?
- Empati nedir?
- Doğuştan mı sonradan mı engelli olunur?
- İmkanın olsa engelliler için ne yapmak isterdin?
- Bugün yaptığımız etkinliklerden hangisini yapmak sizi mutlu etti.

gibi sorular sorularak ertesi gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

Genel Değerlendirme: Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

AİLE/TOPLUM KATILIMI Ailelere haber mektubu ile o gün işlenen konu hakkında bilgilendirme yapılır.

ALTERNATİF ETKİNLİK LİNKLERİ

[Engelliler Haftası - Okul Öncesi Sanat Etkinliği](#)

[Mavi Sahil Hikâyesi](#)

[Özel Çocuklarımız Biz \(Özel Eğitim Şarkısı\) - Erdem Temel](#)

[Ödüllü Animasyon Kısa Film-Engelleri Aşalım!](#)

[Hayaller Engel Tanımaz Animasyon](#)

[Haydi Gel Arkadaş Olalım Şarkısı](#)

İNERAKTİF ÇALIŞMALAR

[Puzzle](#)

[Hafıza Oyunu](#)

[İnteraktif Çalışmalar](#)

[İnteraktif Oyunlar](#)